

УДК 371.134

Бушуева Т.С.

*Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт (г. Коломна)*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА***

T. Bushueva

*Moscow State Region Institute
of Humanities and Social Studies (Kolomna)*

**MODELLING THE PROCESS OF FORMING TEACHER'S
PROFESSIONALISM BY THE EXAMPLE OF PEDAGOGICAL IDEAL**

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме моделирования процесса формирования профессионализма учителя на примере педагогического идеала. Автор рассматривает понятия «профессионализм» и «педагогический идеал». В статье перечислены необходимые компоненты, обуславливающие успешность данного процесса: профессорско-преподавательский состав и студенческий коллектив, программно-технологическое обеспечение образовательного процесса, педагогические условия и принципы, методологические подходы. Приводятся результаты анкетирования студентов вуза по теме исследования, подтверждающие необходимость формирования профессионализма будущего учителя. Созданная модель, представляющая собой взаимосвязь нескольких блоков, предполагает эффективное поэтапное движение будущего учителя от начального уровня к идеальному.

Ключевые слова: профессионализм, педагогический идеал, модель, условие, принцип, подход, субъект.

Abstract. The article under consideration deals with the problem of modelling the process of forming teacher's professionalism by the example of pedagogical ideal. The author examines the concepts of «professionalism» and «pedagogical ideal». The article lists the necessary components that favour this process: faculty and student staff, software and technological support of educational process, teaching conditions and principles and methodological approaches. The results of the students' questionnaire on the topic of the research confirming the necessity of forming teacher's professionalism are presented. The created model presenting itself the co-relation of several blocks supposes effective gradual movement of future teachers from the beginner level to the ideal one.

Key words: professionalism, pedagogical ideal, model, condition, principle, approach, person.

Для современной России характерны изменения и обновление многих сфер жизни общества и государства – политики, экономики, здравоохранения, образования. Это предъявляет особые требования к учителю, способному сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества, ответственность, трудолюбие и т. д.

А.Н. Кондаков, член-корреспондент РАО, выступая на семинаре-совещании ректоров педагогических высших учебных заведений Российской Федерации 25 февраля 2010 г., отметил, что современный российский учитель – это:

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, демонстрирующий пример гражданского поведения, понимающий ценность личности ученика;
- патриот, сопричастный к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивиро-

* © Бушуева Т.С.

ванная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;

- предметный эксперт, умеющий эффективно использовать знания в профессиональной деятельности;

- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций, «конструктор» инновационного, креативного мышления;

- педагог, владеющий психолого-педагогическими знаниями и образовательными технологиями, квалифицированный пользователь ИКТ [3, 31].

Для подготовки такого учителя прилагается немало усилий, во многом благодаря модернизации высшего педагогического образования. Л.К. Гребенкина отмечает: «Модель личности педагога и ориентиры такой подготовки уже обозначены. Пересматриваются с научных позиций многие аспекты сложившейся системы образования, что обусловлено потребностью модернизации, новыми функциями педагога, возрастающими требованиями к его профессиональной компетентности, подготовке и переподготовке, а также расширением и усложнением педагогической деятельности, развитием творчества и мастерства на новом научно-техническом уровне в условиях непрерывного образования» [1, 5].

В отечественной педагогике существует множество исследований, посвященных проблеме формирования профессионализма учителя (Л.К. Гребенкина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Слостенин, Ю.И. Турчанинова, А.И. Щербаков и др.). Но, к сожалению, вопрос о влиянии педагогического идеала на развитие профессионализма учителя в педагогической науке освещен недостаточно глубоко, хотя проблема идеала и отдельные аспекты его формирования исследованы в работах Н.Н. Баркова, В.И. Блинова, А.И. Ватулина, С.Б. Гончаровой, И.Д. Лельчицкого, А.А. Салютиной и других авторов.

Идеал в педагогике связан с психологией, с направленностью личности. Идеал в данном случае выступает как стимул формирования

определенных качеств личности, таких, как работоспособность, активность, целеустремленность и т. д. Вот что пишет по этому поводу В.Н. Соболев в статье «Как формировать идеалы в условиях многонационального окружения»: «Идеал необходим как критерий для самопризнания, жизненного самоопределения, оценки себя и других людей, он обеспечивает сознательную ориентировку в окружающей действительности» [8, 52].

Хорошо известен тот факт, что у детей, которые имеют наибольшие трудности в воспитании и обучении, нет никаких высоких идеалов, примеров для подражания, а следовательно, они лишены стимула соответствовать определенному уровню развития. У таких детей нет критериев добра и зла, они легко поддаются как положительному, так и отрицательному влиянию. В связи с этим необходима большая воспитательная работа учителя-профессионала. Вот почему проблема формирования профессионализма на примере педагогического идеала является актуальной.

Для выявления исходного уровня знаний студентов вуза о категории «педагогический идеал» и его роли в формировании профессионализма было проведено анкетирование на базе Московского государственного областного социально-гуманитарного института, в котором приняли участие 25 студентов 1 курса факультета иностранных языков.

Студентам было предложена анкета, которая состояла из следующих вопросов:

- 1) Что Вы понимаете под педагогическим идеалом?

- 2) Существует ли в наше время педагогический идеал?

- 3) Какими качествами должен обладать педагог, чтобы соответствовать понятию «идеальный учитель»?

- 4) Существует ли разница между понятиями «идеальный учитель» и «учитель-профессионал»?

- 5) Что Вы предпринимаете для того, чтобы педагогический идеал стал Вашей целью?

- 6) Каковы способы приближения к педагогическому идеалу?

7) Приведите пример педагогического идеала.

8) Какова, на Ваш взгляд, роль идеала в формировании профессионализма учителя?

Ответы на первый вопрос анкеты, в основном, сводились к описательному характеру личности учителя. Предлагался широкий набор качеств, наличие которых приближает педагога к статусу «идеальный учитель». Рассуждая о том, есть ли в наше время педагогический идеал (второй вопрос анкеты), большинство студентов (66,7%) дали положительный ответ. Одни студенты (48%) приводили в пример своих школьных учителей, по их мнению, соответствующих такому идеалу, другие (52%) называли фамилии известных, выдающихся педагогов. 87% опрошенных высказали мнение, что понятия «идеальный учитель» и «учитель-профессионал» различны. Размышляя об этом, студенты дали интересные, но не всегда правильные ответы, поскольку «идеальному учителю» приписывались, в основном, личностные качества, а «учителю-профессионалу» – качества, обеспечивающие эффективное преподавание учебного предмета.

Отвечая на третий вопрос, большинство студентов отмечает необходимое наличие личностных качеств, таких, как отзывчивость, доброжелательность, порядочность, толерантность, требовательность, понимание детей, целеустремленность, заинтересованность жизнью учащихся как в школе, так и вне ее, умение слушать, сопереживать и многие другие. Большое внимание уделялось и профессиональным качествам – умению интересно подать материал, компетентности, профессионализму, знанию своего предмета, эрудированности, креативности и т. д. Были и единичные ответы, которые свидетельствовали об убеждении студентов, что идеальный учитель должен иметь чувство юмора, жить в гармонии с собой и окружающим миром, быть мудрым, психически здоровым и уравновешенным.

Интерес представляли пятый, шестой и седьмой вопросы анкеты, предполагающие ответы студентов о способах самосто-

ятельной деятельности по приближению к педагогическому идеалу. 22% опрошенных ответили: «учусь и развиваюсь», столько же процентов дали ответ «совершенствуюсь, читаю разнообразную психолого-педагогическую литературу», 4% студентов дали следующие ответы: «Усердно делаю домашнее задание», «Хожу в институт», «Ничего не делаю», причём 40% респондентов подчеркнули, что они берут пример с преподавателей. Не стоит забывать, что исследование проводилось у студентов первого курса, которые приоритетной задачей считают прежде всего овладение программой по языку, и значение педагогического идеала ими еще не осознано.

Отвечая на последний, восьмой, вопрос анкеты о роли идеала в формировании профессионализма учителя, 79% опрошенных подчеркнули, что ориентация на педагогический идеал как высшее проявление мастерства учителя в процессе формирования его профессионализма чрезвычайно важна. 21% анкетированных полагают, что для становления профессионала необходимо сочетание различных средств.

Как показало анкетирование, студенты имеют представление о профессионализме учителя, педагогическом идеале, но нередко эти понятия трактуются ими расплывчато, аморфно. Данные, полученные в результате проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о необходимости специальной работы по формированию профессионализма учителя при опоре на воспитательный потенциал педагогического идеала.

Для успешного формирования профессионализма учителя на примере педагогического идеала необходимо создание модели. Следует заметить, что модель является лишь подобием реального существующего процесса, так как отражает взгляд на исследуемую проблему автора, который основывается на определенной научной концепции. Моделирование базировалось на следующих концептуальных положениях:

- Педагогический идеал – это мысленная категория, теоретическая модель, создавае-

мая педагогами, исследователями и учеными для целостного понимания педагогической деятельности учителя, его миссии, наличии необходимых личностных и профессиональных качеств, приоритетных ценностей. Стремление учителя к педагогическому идеалу характеризует его как высококлассного специалиста, компетентного профессионала, желающего эффективно решать педагогические задачи и выполнять образовательные и воспитательные функции.

- Педагогический идеал выступает важным стимулом, способствующим сознательному использованию субъектами педагогического процесса внешних побудителей, что предполагает целесообразный отбор методов, приемов и средств воздействия на студентов с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Значение педагогического идеала как стимулирующего средства заключается в побуждении к самоактуализации и самоидентификации личности студента.

- Технология формирования профессионализма у будущего учителя на примере педагогического идеала представляет собой совокупность целенаправленных действий, шагов, операций, предполагающих последовательное продвижение студентов от созерцательно-репродуктивного до творческо-деятельностного этапа. Такому движению должна способствовать положительная динамика в формировании у студентов педагогического идеала.

- Эффективность работы по формированию профессионализма учителя на примере педагогического идеала определяется рядом условий, в числе которых: организация субъект-субъектного взаимодействия; создание благоприятной морально-психологической атмосферы; предъявление студентам образца профессионального поведения в лице профессорско-преподавательского состава; включение будущего учителя в процесс самовоспитания и самообразования; достижение конечного результата в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

- Оценка сформированности профессионализма предполагает специально разрабо-

танный критериально-уровневый комплекс. Уровень соответствия гносеологическому, праксиологическому и творческому критериям служит основанием для соотнесения знаний, умений учащихся к базовому, репродуктивному, творческому уровням.

Модель формирования профессионализма будущего учителя на примере педагогического идеала представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков, включающих (см. табл. 1):

- профессорско-преподавательский состав и студенческий коллектив, выступающие взаимодействующими субъектами педагогического процесса;

- программно-технологическое обеспечение образовательного процесса, включающего совокупность целевого, содержательного, мотивационного, операционно-деятельностного, контрольного, результативного компонентов;

- педагогические принципы, обеспечивающие результативность работы в избранном направлении;

- методологические подходы: гуманистический, культурологический, системный, аксиологический, личностно-деятельностный, технологический, деятельностный.

Особое место в модели формирования профессионализма будущего учителя на примере педагогического идеала занимает профессорско-преподавательский состав и коллектив студентов, выступающие в тесном взаимодействии друг с другом.

Взаимодействие в педагогике характеризуется как личностный контакт между педагогом и учащимся, приводящий к изменению деятельности, поведения, взглядов субъектов. Педагогическое взаимодействие должно быть таким процессом, «где оба участника выступают как паритетные (равноправные), в меру своих знаний и возможностей, партнеры совместной деятельности» [2, 33].

Таким образом, деятельность обоих субъектов взаимодействия должна быть направлена на реализацию общей цели, выполнение поставленных задач. Таковую цель следует полностью осознать, а работа по ее выполнению

должна базироваться на активности, целенаправленных и согласованных действиях как педагогов, так и студентов, каждый из которых выполняет определенные социальные роли и отличается особым статусом.

Модель ориентирует на необходимость соответствия облика преподавателя вуза профиограмме специалиста высшей педагогической школы. Формируя представления о педагогическом идеале у студентов, преподаватель сам должен обладать широким спектром качеств, приближающих его к совершенному образу. Это касается, прежде всего, профессионально значимых качеств, так как педагог, взаимодействуя со студентами, обязан служить примером компетентности. Преподавателю необходимо иметь теоретические знания по своему предмету, смежным наукам, методологии предмета, знание психологических и возрастных особенностей детей. В то же время не следует забывать и о личностных качествах: уважении к людям, требовательности как к себе, так и окружающим, широком кругозоре, владении основами этики, эстетики, культуры и т. д. Преподаватель высшей школы сможет сформировать у студентов педагогический идеал при условии безупречного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Другой субъект педагогического взаимодействия – студенческий коллектив. Положительной характеристикой данной группы молодежи служит в большинстве своем осознанное, серьезное отношение к учебе. Имея достаточно широкий выбор путей дальнейшего образования после окончания школы, молодые люди, связывающие свою жизнь с высшим учебным заведением, в основном, отличаются целеустремленностью, активностью, широким кругозором, хорошим уровнем знаний, трудолюбием, ответственностью. При этом следует отметить, что серьезную озабоченность вызывает определенная категория студенчества, не мотивированная на педагогическую специальность. Это ставит перед вузом задачу педпрофориентации такого состава студентов и в целом предполагает дифференциацию профессио-

нальной подготовки с учетом психофизических особенностей будущего учителя.

Важно, чтобы профессорско-преподавательский состав и студенческий коллектив, взаимодействуя друг с другом, следовали к одной цели – стремлению к достижению профессионализма, в данном случае – на примере педагогического идеала.

Программно-технологическое обеспечение образовательного процесса представлено наличием нескольких компонентов, таких, как: *целевой, содержательный, мотивационный, операционно-деятельностный, контрольный, результативный.*

Первостепенное значение имеет целевой компонент, который обуславливает выбор темы исследования, отвечающей запросу общества в компетентных, профессиональных педагогах. Следуя логике работы, целью педагогического процесса является формирование у студентов высокого уровня профессионализма на примере педагогического идеала как стимулирующего средства. Вот что по этому поводу пишет И.Д. Лельчицкий в своем диссертационном исследовании: «...актуализируется и вновь становится насущной проблема поиска идеала учителя, отвечающего, с одной стороны, подлинным и непреходящим ценностям образования, а с другой, – тем вызовам и запросам, которые диктуются реалиями современного этапа развития общества, его цивилизационными перспективами» [5, 4].

Цель данного исследования – формирование профессионализма будущего учителя на примере педагогического идеала – в свою очередь, выступает и ожидаемым результатом работы. В этом случае можно проследить необходимую взаимосвязь между целевым и результативным компонентами.

Содержательный компонент процесса формирования профессионализма будущего учителя на примере педагогического идеала ориентируется на цель. Цель педагогического образования – получить высококлассного специалиста, компетентного профессионала, учителя, воплощающего в себе все необходимые для педагогической деятельности

качества, спектр которых довольно широк. Практически все гуманитарные дисциплины вуза, входящие в состав Государственного стандарта высшего профессионального образования, нацелены на воспитание именно такого педагога. Особую значимость для формирования педагогического идеала, на наш взгляд, имеют такие дисциплины, как педагогика, психология и иностранный язык. Использование интегративного подхода в данном случае представляется необходимым условием эффективности формирования анализируемого феномена. Для этого каждая дисциплина должна ориентироваться на выbranную цель.

Содержание образования видит своей целью максимальное развитие личности учащегося, формирование его мировоззрения, ценностных ориентаций, качеств, необходимых для успешной самореализации и т. д. Однако не стоит забывать, что во второй половине XX в. «произошли серьезные изменения в жизни нашего общества, которые привели к смене идеалов и ценностей, появлению новых образовательных идей, переосмыслению некоторых педагогических категорий и концепций, что вызвало, в свою очередь, повышение требований к выпускникам педагогических вузов» [7, 61].

Мотивационный компонент модели формирования профессионализма будущего учителя на примере педагогического идеала предполагает наличие у студентов насущной потребности к достижению высоких результатов в выбранной профессии. Как следствие, деятельность учащихся протекает более эффективно, если осознается будущим учителем ценностная значимость выбранной профессии.

Для эффективного формирования профессионализма будущего учителя следует использовать всевозможные виды мотивации. Так, в учебно-познавательной деятельности студентов могут применяться: а) *социальные мотивы* (понимание значимости овладения высоким уровнем профессионализма для общества в целом, ответственность); б) *профессионально-ценностные мотивы* (осозна-

ние необходимости получения знаний для успешной самореализации в карьере); в) *эстетические мотивы* (получение удовольствия от процесса саморазвития); г) *инвентаризационные мотивы* (ощущение успеха от достигнутого уровня образования); д) *мотив достижения* (стремление достигнуть мастерства в деятельности и добиться высоких результатов). Процесс формирования педагогического идеала происходит более успешно, если при имеющихся внутренних мотивах на студента оказывается и внешнее воздействие, то есть воздействие средствами педагогического стимулирования.

Операционно-деятельностный компонент исследования предполагает построение процесса формируемого понятия на основе определенных форм, методов, приемов и средств.

Основными методами воспитания, направленными на формирование профессионализма, могут выступать следующие:

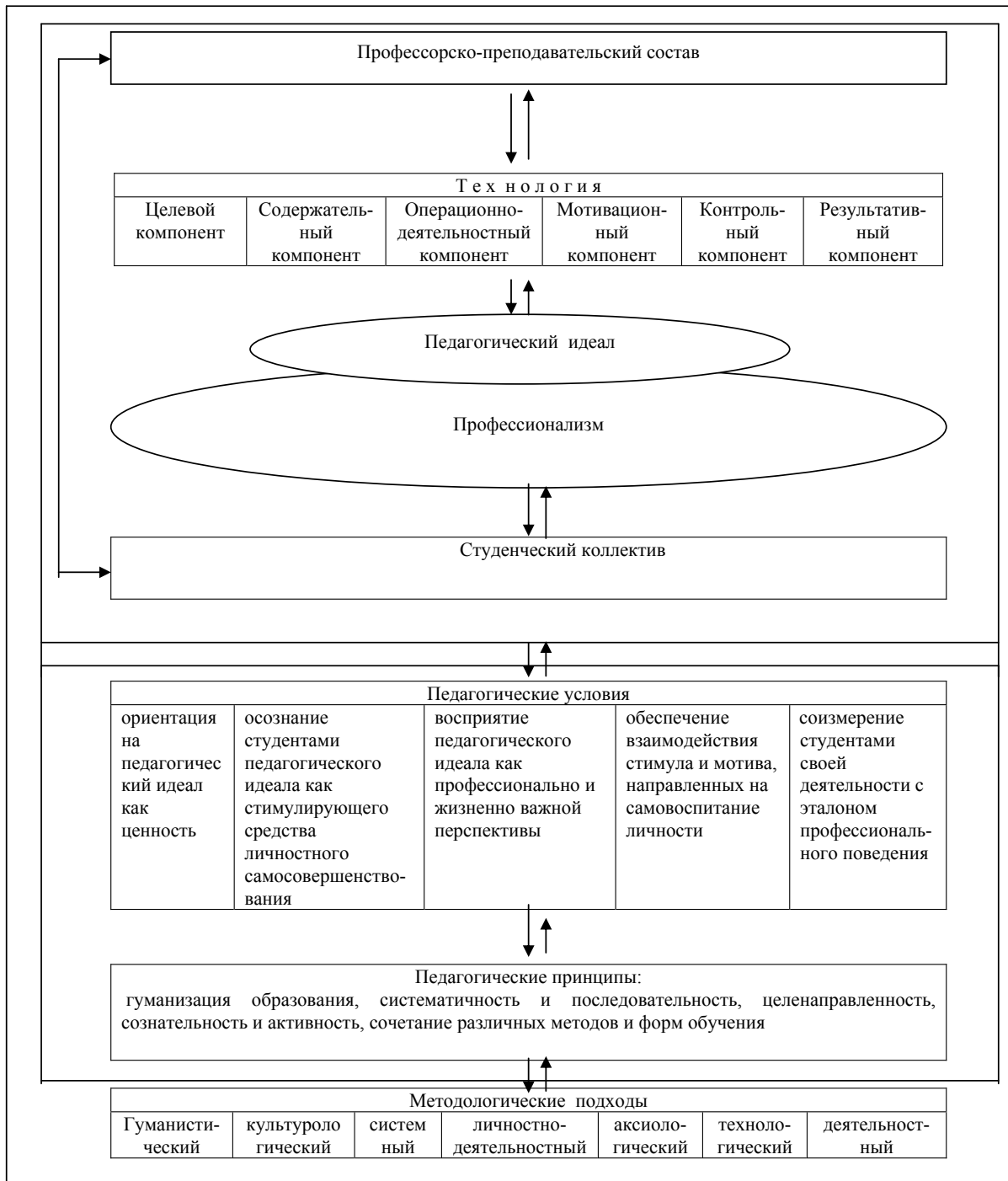
- методы формирования сознания (беседа, дискуссия, пример, убеждение, объяснение, лекция);
- методы организации деятельности (упражнение, поручение, приучение);
- метод контроля и самоконтроля (опросы, наблюдение, анализ результатов деятельности учащихся);
- методы стимулирования деятельности и поведения личности (поощрение, требование, соревнование, создание ситуации успеха).

Следует отметить, что необходимым условием успешности процесса формирования профессионализма будущего учителя на примере педагогического идеала является использование всех вышеперечисленных методов в рамках интегративного подхода, т. е. во взаимосвязи и взаимообусловленности его компонентов.

Характер формируемого образования обуславливает реализацию процесса формирования профессионализма через следующие формы организации деятельности: лекционные и семинарские занятия, индивидуальная и групповая работа студентов, внеучебные

Таблица 1

**Модель формирования профессионализма будущего учителя
на примере педагогического идеала**



мероприятия, консультации и факультативные занятия, а также ролевые игры, семинары, дискуссии, круглые столы, деловые игры и т. д.

При формировании такого личностного образования, как *профессионализм*, уместно использование широкого спектра средств: учебных пособий, учебно-методических

комплексов, энциклопедий, справочников, средств массовой информации, видео- и аудиозаписей.

Результативный компонент процесса формирования профессионализма учителя представляет собой сформированность у студентов понятий и представлений о профессионализме и педагогическом идеале и осознание необходимости к его приближению, что служит основой саморазвития и самосовершенствования будущего педагога. Вследствие этого выпускники ощущают потребность и готовность стремиться к образу идеального педагога, а это является показателем профессионального и личностного развития.

Следующим компонентом, включенным в модель формирования педагогического идеала, выступают педагогические условия: ориентация на педагогический идеал как ценность, высшее проявление профессионализма педагога; осознание студентами педагогического идеала как стимулирующего средства личностного самосовершенствования; восприятие педагогического идеала как профессионально и жизненно важной перспективы; обеспечение взаимодействия стимула и мотива, направленных на самовоспитание личности; соизмерение студентами своей деятельности с эталоном профессионального поведения.

Эффективность работы по формированию профессионализма на примере педагогического идеала может быть обеспечена при реализации следующих педагогических принципов: а) принцип гуманизации образования; б) принцип систематичности и последовательности; в) принцип целенаправленности; г) принцип сознательности и активности; д) принцип сочетания различных методов и форм обучения.

Важной составляющей процесса формирования профессионализма при опоре на педагогический идеал являются методологические подходы, такие, как: гуманистический, культурологический, системный, акси-

ологический, технологический, личностно ориентированный, деятельностный.

Таким образом, модель формирования профессионализма будущего учителя на примере педагогического идеала представляет собой взаимосвязь нескольких блоков, выступающих как необходимые взаимопроникающие компоненты модели, и проектирует поэтапное формирование движения будущего учителя от начального уровня к идеальному. Она выявляет особенности взаимодействия преподавателей и студентов, предполагает необходимые для моделируемого процесса методологические подходы, педагогические принципы и условия, специальное программно-технологическое обеспечение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография / Л.К. Гребенкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. 2-е изд., испр. и доп. Рязань, 2006. 224 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
3. Кондаков А.Н. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – новые требования к подготовке российского учителя // Вестник образования России. 2010, № 2. С. 25-32.
4. Корепанова Н.В., Хакимянова И.М., Щербакова О.И. Профессионально-личностное становление и развитие педагога // Педагогика. 2003, № 3. С. 66-70.
5. Лельчицкий И.Д. Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века: дисс... докт. пед. наук. М., 2004.
6. Маслова Т.А. Эмоционально-ценностный компонент подготовки будущих педагогов // Педагогика. 2008. № 8. С. 50-57.
7. Саранцев Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях // Педагогика. 2006. № 7. С. 61-68.
8. Соболев В.Н. Как формировать идеалы в условиях многонационального окружения // Педагогика. 1994. № 6. С. 51-54.