

УДК 37.034

Гавриш И.А.

Московский государственный областной университет

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗЛИЧИЙ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН*

I. Gavrish

Moscow State Regional University

FORMING PERSONAL MORAL VALUES ON THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL DIFFERENCES BETWEEN MEN AND WOMEN

Аннотация. В последнее время часто встречаются дети, которые элементарную доброту и ласку воспринимают отрицательно. Для этих подростков стимулом является наказание, в результате чего впоследствии им весьма нелегко доказать, что он или она лучше и умнее, чем кажутся на самом деле. Возникает вопрос: как же определять методы воспитания, приемлемые для той или иной личности? Тогда прибегают к теории о половых различиях. У мужчины процесс мышления протекает иначе, нежели чем у женщины: у мужчин логика прямолинейна, сконцентрирована на чем-то конкретном, а у женщин – интуитивна и связана с фиксированием тысяч нужных и ненужных подробностей, у женщин больше развиты вербальные способности, а у мужчин – аналитические. Появление всех этих различий связано, в первую очередь, с разным гормональным фоном, следовательно, если мужская и женская психология существенно различаются из-за ряда объективных обстоятельств, то и воспитательный процесс, способствующий формированию нравственных ориентаций, необходимо строить по-разному.

Ключевые слова: нравственные потребности, методы воспитания, интуиция, логика, мышление, гормоны, прогестерон, эстроген, тестостерон, психология, генетика, социально-исторические различия.

Abstract. It has recently become widespread when children take mere kindness and affection quite negatively. The only incentive for such teenagers is punishment, and it is difficult to make them believe that he or she is better and smarter than they seem. The question arises what upbringing method to choose for this or that person? To solve it we resort to the theory of sex differences. Man's thinking process differs from that of the woman. Man's logic is straightforward, focused on something concrete, woman's one is intuitive and involves taking into account thousands of necessary and unnecessary details. Women have more developed verbal abilities whereas men possess analytical ones. The emergence of all these differences is primarily due to different sex hormones; therefore, if male psychology significantly differs from female one due to a number of objective circumstances, then the educational process contributing to the formation of moral values with teenagers of both sexes should be built differently.

Key words: moral needs, upbringing methods, intuition, logic, thinking, hormones, progesterone, estrogen, testosterone, psychology, genetics, social and historical differences.

Опираясь на труды педагогов В.А. Сухомлинского, С.И. Варюхиной, М. Климовой-Фюгнеровой и других исследователей, можно выделить следующие методы и условия формирования нравственных потребностей ребёнка (приведены ниже).

1. Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей. Все мы очень нуждаемся в том, чтобы не только принадлежать к отдельной группе людей, занятых своими делами и проживающими в одном доме, но и чувствовать близость родных людей, «дышать» общей атмосферой семьи, которая осознаёт свою индивидуальность и неповторимость, свой особый характер, свои традиции. Сле-

* © Гавриш И.А.

пая неразумная материнская любовь, «забивая ребёнка хуже, чем розги», делает человека безнравственным потребителем.

2. Атмосфера искренности. «Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской пронизательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие. Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах неэтично и нескромно». Этим не нарушается прямота и искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности...» [1].

3. Разъяснение. Воздействие словом. В.А. Сухомлинский отмечал, что слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо уметь вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Воспитатель должен своевременно перейти от конкретных фактов, событий, явлений к раскрытию обобщённых истин, принципов поведения. «Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений дети постигают нравственные понятия», – именно такими словами сопровождалось выступление исполнительного

директора Института нравственности Е.Ф. Матвейчук на тему «Основные пути и условия формирования нравственности ребёнка» на Международном конгрессе «Перинатальная психология и психотерапия».

Всё вышесказанное, безусловно, верно, ведь любой человек нуждается в заботе, ласке, внимании, и именно в такой атмосфере возможно воспитать нравственную личность. Однако есть и ещё так называемая «другая сторона медали», так как данные категории могут быть приемлемы не для всех, другими словами, не каждого ребёнка нужно «гладить по головке», чтобы он шёл вперёд, добивался поставленной цели. Часто встречаются ребята, которые элементарную доброту и ласку воспринимают как так называемое «сюсюканье». Для этих подростков стимулом является «кнут» (который заставляет находиться в постоянной борьбе и доказывать то, что он или она лучше и умнее, чем кажутся на самом деле), а не «пряник». Таких детей гораздо меньше, чем тех, которые любят, чтобы их хвалили за каждый верный шаг.

Возникает вопрос: как же определять методы воспитания, приемлемые для той или иной личности? Здесь невольно напрашивается теория о половых различиях, ведь женская психология очень отличается от мужской, и это отчётливо прослеживается даже на начальных этапах человеческого существования. Попробуем обратиться к интересным результатам одного из исследований психологических особенностей малышей – мальчиков и девочек однодневного возраста. При исследовании их внимания оказалось, что девочки намного дольше следили за человеческими лицами, а мальчики намного больше внимания обращали на движущиеся предметы. Такой ранний возраст малышей (один день от рождения) был выбран специально, чтобы показать, что различия мужчин и женщин зависят не от воспитания или влияния общества, а изначально присущи нам.

Эксперимент показал, что мужская особенность такова: «Вот **Я (мой внутренний мир)** – а вот **всё остальное** (мир, космос, растения и животные, люди, общество)».

Женская особенность: “Я (мой внутренний мир) и другой человек (его внутренний и внешний мир)”.

Сравнив эти две особенности, мы видим, что, насколько мужчина закрывается и живёт в своём внутреннем мире, действуя во внешнем, настолько женщина живёт и интересуется жизнью других людей, открывая им свой мир, изучая внутренние миры других людей. Насколько мужчина ставит границы, защищая целостность своего собственного мира, настолько женщина стремится разрушать их, организуя своеобразное единство миров.

Все психологические разногласия между мужчиной и женщиной базируются, прежде всего, на генетических и социально-исторических различиях мужской и женской сущностей. С точки зрения природы, мужчины и женщины устроены по-разному. Гормональный фон, физическая сила, способность к продолжению рода, мозговая активность – всё это, безусловно, накладывает прямой отпечаток на психологические стороны их противоположностей.

1. У мужчины процесс мышления протекает иначе, нежели у женщины. Мужчинам свойственно мыслить более логично, абстрактно и пространственно. Женщина же, наоборот, думает более конкретно и зачастую опирается на интуицию. Мужчины относятся к большинству дел рационально, а женщины – эмоционально, распространяя одну мысль на множество ситуаций. В результате этого любая бытовая ситуация или проблема может легко превратиться в серьезную ссору, так как смотрят на неё оба пола по-разному.

Психологическая наука заявляет: «Уже в начале прошлого века было определено: у мужчин логика прямолинейна, сконцентрирована на чем-то конкретном, а у женщин – интуитивна и связана с учетом тысяч нужных и ненужных подробностей» [2].

2. Мужчины больше думают о своей карьере, работе, делах – это их движущая сила. На первом месте в иерархии их ценностей очень часто стоит самореализация в профессиональном плане, успех в каком-то деле, достижение целей в бизнесе. А для женщины на

первом месте семья, брак, дети и отношения с родными.

3. Женщину больше интересуют отношения между людьми, дружба, позитивное общение, взаимоподдержка и взаимопонимание. Для мужчины же интереснее соперничество, первенство, доминантность и индивидуальность.

4. Мужчина менее зависим от своего окружения, поэтому в большей степени способен на какие-то поступки, решительные действия, волевые решения. Женщина же часто думает о последствиях, о мнении окружающих и том, как отреагируют находящиеся рядом люди (муж и дети, родители и родственники, коллеги по работе и подруги).

5. У женщин более развиты вербальные способности, а у мужчин – аналитические, поэтому девушки предпочитают часто разговаривать по телефону, общаться с подругами, а молодые люди – «окунуться» в газету или новостной сайт.

6. В критических ситуациях мужская психика способна быстро мобилизоваться и перестроиться, а женская психика как бы немного «запаздывает», она не способна изменить отношение к реальности в кратчайшие сроки (мысли постоянно фокусируются на мелочах, которые не помогают изменить ситуацию, а, скорее, наоборот – мешают). Мобилизация, изменение мироощущения под конкретные жизненные ситуации женщине даются нелегко и занимают значительное время. Мужчина же реагирует в подобных ситуациях более оперативно и с большей эффективностью. Его ум целиком превращается в орудие, которое должно выполнить поставленную задачу «здесь и сейчас».

Появление всех этих различий не случайно и имеет вполне логичное объяснение.

Мы наивно полагаем, что самостоятельно принимаем решения, по собственной воле к кому-то проявляем интерес, а кого-то отвергаем, по собственному желанию соединяем с кем-то свою судьбу. На самом же деле очень многими нашими поступками мы обязаны химическим соединениям – гормонам. Женщины являются женщинами под воздействием

женских гормонов, а мужчинами руководят мужские гормоны. Впрочем, в каждой женщине есть «немножко мужчины», и в каждом мужчине – «немножко женщины» (в «гормональном» значении этих слов). Итак, рассмотрим женские гормоны и их особенности:

ЭСТРОГЕН – женский гормон, который «несёт ответственность» за женское стремление «нянчить» и защищать своё «гнездо». Так как эстроген имеет *успокаивающее* действие, его назначают агрессивным мужчинам в тюрьмах: считается, что это помогает справиться со вспышками гнева. Эстроген также улучшает память.

ПРОГЕСТЕРОН называют *гормоном родительского инстинкта*: благодаря прогестерону женщина не только физически готовится к рождению ребёнка, но и переживает психологические изменения. Уровень прогестерона в крови у женщины повышается, когда она видит маленьких детей. Некоторые исследователи считают, что это вызвано сигналом, условно названным «формой младенца». Установлено, что повышение прогестерона в крови женщины вызывает вид маленького, пухленького тельца с большой головой и большими глазами. Эта реакция настолько сильна, что прогестерон активно выделяется, даже если женщина видит «младенцеподобную» мягкую игрушку, например, мишку. Большинство же мужчин остаются совершенно равнодушными к мягким и толстым игрушечным медведям.

Охарактеризуем мужские гормоны (андрогены).

ТЕСТОСТЕРОН – мужской гормон, который называют *гормоном агрессии*. Он «заставляет» мужчину охотиться и убивать добычу. Благодаря тестостерону мужчина настроен на обеспечение пропитания и защиту своего жилища и семьи. В современном обществе этот гормон таит для мужчин некоторую опасность, ведь для того, чтобы прокормить семью, теперь нет необходимости бегать по лесу и метать копьё. Для того, чтобы уровень тестостерона удерживался в норме, мужчине нужна физическая нагрузка – современные представители сильного пола заменяют древ-

нюю охоту современным спортзалом. Более низким становится уровень тестостерона у мужчин и в 50-60 летнем возрасте, когда они становятся менее агрессивными и охотнее проводят время с детьми или другими своими родственниками.

Тестостерон представляет собой гормон успеха, достижений, состязательности и, «попав не в те руки», может сделать мужчину или самца у животных очень опасным. Большинство родителей знают о неудержимом пристрастии мальчиков к фильмам, насыщенным насилием, знают, как точно и подробно сыновья умеют пересказывать сцены агрессии. Девочек фильмы такого типа обычно не привлекают. Исследование, проведённое в Сиднейском университете, показало, что, попав в ситуацию, чреватую насилием, например при зарождении драки на школьном дворе, 74% мальчиков стремятся решить вопрос устной или физической агрессией, а 78% девочек – уговорами или устраниются от решения. Мужская агрессия является главной причиной того, что в этом мире «властвуют» мужчины. Мы не учим мальчиков подавлять агрессию, мы пытаемся оградить их от неё. Агрессия – это одна из мужских особенностей, которую нельзя объяснить социальной обусловленностью, воспитанием. Исследования, проведённые среди спортсменов, показали, что гораздо более высокий уровень тестостерона – после соревнований, а не перед ними, следовательно, состязательность ведёт к повышению уровня агрессивности.

Пространственное мышление, которое является наиболее заметным *атрибутом* мужчины, также связано с содержанием тестостерона. Тестостерон способствует также целеустремлённости и препятствует возникновению усталости. Если *тестостерон* улучшает способность к ориентации в пространстве, то женский гормон *эстроген*, наоборот, подавляет её. Женщины имеют несравненно меньшее количество тестостерона, чем мужчины, и, следовательно, чем больше женского начала в мозгу у человека, тем меньше его способность к пространственной ориентации. Вот почему женственные представите-

ли слабого пола с трудом ставят машину параллельно тротуару и плохо разбираются в географических картах. У мальчиков при решении математических задач задействована фронтальная часть правого полушария. У девочек же область пространственного мышления находится в обоих полушариях, и тесты показывают, что многие девочки для решения математических задач часто «пользуются» речевой, фронтальной областью левого полушария. Вероятно, в силу этого обстоятельства девочки часто ведут подсчет вслух. Связью с этим обстоятельством отчасти объясняется то, что девочки лучше мальчиков считают, а их стремление хорошо учиться часто дает им «перевес» над мальчиками в арифметике и на экзаменах по математике.

Мозг у девочек развивается быстрее, чем у мальчиков, и вследствие этого начало учёбы у них проходит успешнее. Но после полового созревания мальчики догоняют их, а в математических науках – и перегоняют, как только тестостерон усиливает их пространственную ориентацию.

Сложившиеся традиции в образовании благоприятны для мальчиков, но не учиты-

вают специфических особенностей девочек, например, при проведении экзаменов по математике. Было бы справедливее принимать экзамены у девочек в биологически приемлемое для них время.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: так как мужская и женская психология существенно различаются из-за ряда объективных обстоятельств, то и воспитательный процесс, способствующий формированию нравственных ориентаций, необходимо строить по-разному.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. С. 199-215.
2. Пугачёва М. В чем разница мужской и женской психологии? [Электронный ресурс] // <http://www.myjane.ru/articles/text/?id=5996>
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании. М., 2007. С.40-50.
4. Статья по эндокринологии: «Влияние гормонов на человеческие взаимоотношения» [Электронный ресурс] // <http://www.citydoctor.ru/health/news/2010/03/25/8960>
5. Фликоп Е. Мы такие разные (отличия мужской и женской психологии) [Электронный ресурс] // http://www.secretylubvi.com/view_post.php?id=3