

## **РАЗДЕЛ IV. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 316.6:37.01

*Иванова М.Е.*

*Московский государственный областной университет*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ\***

*M. Ivanova*

*Moscow State region university*

#### **THE APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL CONTENT AT TEACHING PRACTICE**

*Аннотация.* Развитие новых технологий и их применение для создания электронного образовательного контента открывают новые возможности во время студенческой педагогической практики, а школа является настоящей экспериментальной площадкой в области информационных, коммуникационных, интерактивных и аудио-визуальных технологий, использующихся сегодня в учебном процессе, но не имеющих пока широкого распространения. Студенты-практиканты представляли собственные разработки интерактивного мультимедийного образовательного контента для уроков. В статье описывается обучающая система, включающая интерактивный мультимедийный образовательный контент, а также обсуждаются результаты опроса о применении интерактивных досок в школе.

*Ключевые слова:* развитие инновационных технологий, информационные технологии, электронный образовательный контент, интерактивная доска.

*Abstract.* The development of new technologies and their use in creating electronic educational content open new possibilities for students at their teaching practice. Thus a comprehensive school may become an experimental area in the field of informational, communication, interactive and audio-visual technologies for educational purposes which are used but not widely spread today. The students at practice presented their own products of interactive multimedia content for school lessons. The article describes the teaching system including interactive multimedia educational content and reviews the situation with interactive white-boards at school.

*Key words:* development of new technologies, informational technologies, electronic educational content, interactive white-board.

Данная статья подготовлена по итогам I Международного научно-практического семинара «Разработка и применение в учебном процессе электронного образовательного контента», проходившего в Московском государственном областном университете 14 апреля 2010 г. Современные инновационные технологии способны качественно изменить жизнь современного человека и современной школы. Расширение информационного пространства диктует необходимость развития информационных технологий, современных интерактивных средств, способствующих тому, чтобы содержание образования в виде электронного образовательного контента было донесено до учащихся. Одним из таких средств можно назвать интерактивную доску, появившуюся в учебных заведениях в последние годы.

На интерактивной доске можно писать маркером, как на обычной доске мелом. Можно

---

\* © Иванова М.Е.

перемещать части текста, вставлять объекты (чертежи, схемы, рисунки). Помимо этого, можно использовать видео- и аудиоматериалы, обучающие программы, интернет-ресурсы. Интерактивная доска является средством обучения, способствующим не только усвоению информации, но и более эффективному управлению образовательным процессом.

Новшества в обучении, привнесённые интерактивной доской, не могли пройти мимо учащихся. Нами проведено исследование по выяснению отношения учеников выпускных классов к использованию интерактивных досок в обучении. Всего было опрошено 257 человек. Оснащенность образовательных учреждений интерактивными досками составила от шестидесяти до ста процентов. Все вопросы делились на три блока. Первый блок вопросов выяснял степень интереса к использованию интерактивной доски. Второй блок вопросов выяснял, что ученики могут внести в более эффективное использование доски на уроке. Третий блок вопросов был направлен на выявление изменений в процессе образования с появлением интерактивной доски.

По первому блоку вопросов были следующие ответы: «стало интереснее учиться, готовиться к урокам, когда учителя начали работать с интерактивной доской». Как правило, всё новое вызывает неподдельный интерес у детей. Кроме того, ученики непосредственно сами могут участвовать в работе с доской и в качестве письма с использованием маркера, и в качестве создания нового (рисунков, презентаций) для работы на уроке. Дети отдали голоса в пользу того, чтобы преподаватели использовали видео и DVD с реализацией на интерактивной доске. Современные дети ориентированы на визуальное восприятие: кино- и телефильмы, просмотр компьютерных дисков, компьютерные игры, пользование интернет-ресурсами и т. п. Ученикам нравится, когда они сами работают на интерактивной доске. Этот важный позыв со стороны учеников не должен быть пропущен учителями. Важно поддерживать интерес учащихся к использованию современной тех-

ники, а также к созданию нового продукта, который должен быть оценен и использован на учебных занятиях. Встречаются учащиеся-приверженцы традиционного обучения, когда учитель объясняет урок при помощи мела и доски. Можно предположить, что ученики боятся, что применение интерактивной доски отдалит учителя от учеников, непосредственного контакта станет меньше. Как известно, отношение к предмету во многом зависит от отношения к учителю. Личность учителя, общение с ним – это те факторы, которые являются немаловажными для установления межличностного контакта, комфортного микроклимата на уроке. Учащиеся могут воспринимать интерактивную доску в качестве преграды между собой и учителем.

Вопросами, заключёнными во второй блок, выяснялись желания и возможности детей принимать участие в работе с интерактивной доской. По ответам, которые дают учащиеся, становится понятно, что они не ограничивают свою работу лишь работой с интерактивной доской. Дети готовы не только создавать какие-либо элементы для использования на доске, но и создавать сайт школы и даже своей группы, участвовать в конкурсе на лучший сайт учебного заведения, устраивать телеконференции. Отметим, что даже использование обучающих программ с реализацией на компьютере на уроках не вызвали такого порыва учащихся к созданию нового.

Конечно, было бы оптимистично утверждать, что интерактивная доска явится панацеей и её использование закрепит постоянный интерес учащихся к изучению учебного материала. Необходимо также отметить, что опрос учащихся производился в образовательных учреждениях, интерактивные доски в которых использовались от полугода до одного года. За такое короткое время не все ресурсы интерактивной доски были использованы в полной мере. Тем показательнее отношение к ним преподавателей и учащихся.

Несомненно, интерактивные доски вызывают интерес у учеников: чёткость изображения, объём объектов, их быстрая

сменяемость, включённость к просмотру динамичных озвученных изображений, быстрого обратной связи в обучающих программах и т. д. Многие учащиеся на первой стадии внедрения интерактивных досок бывают более эрудированны, чем их наставники. Современная молодёжь активно пользуется компьютерными технологиями в повседневной жизни. Ученикам интересно принимать участие в разработке заданий для уроков, составлении презентации.

Насколько учителя готовы к использованию интерактивных досок в обучении? Можно утверждать, что все учителя убеждены в важности и неотвратимости использования досок на уроке, однако не все подготовлены. К сожалению, не все учителя ещё владеют компьютерными технологиями, без которых затруднительно освоение интерактивной доски. Практика показывает, что наиболее активно и быстро осваивают работу с интерактивной доской молодые педагоги и учителя математики и физики. Молодые педагоги, так же как и их ученики, возвращены на использование компьютерных технологий, а преподаватели предметов физико-математического цикла изучали информатику в педагогических вузах.

Наблюдения за процессом освоения учителями доски дали интересные результаты. Помимо молодых учителей, интерактивные доски активно изучают учителя пенсионного возраста. Дополнительных исследований (анкетирования, интервьюирования) не проводилось, но в качестве предположения можно назвать две причины такого активного освоения современных средств обучения. Во-первых, это дисциплинированность и ответственность, выработанные в процессе долгих лет работы, которые диктуют и ответственное отношение к введению новшеств. Во-вторых, это, возможно, желание «остаться в обойме», доказать, что «старая гвардия» не останется на обочине пути, по которому идёт совершенствование образовательного процесса.

Анализ материалов опроса привёл к заключению, что использование интерактив-

ных досок в образовательном процессе требует тщательной подготовки преподавателя. Во-первых, это тщательный отбор и структурирование текстового материала: выделение текста для записи учениками, для чтения; выделение цветом и шрифтом определений, которые важны для заучивания или для запоминания. Во-вторых, отбор или создание рисунков, таблиц, схем, которые будут использованы для иллюстрации изложения нового материала. В-третьих, отбор видеоматериалов и аудиозаписей для демонстрации во время урока.

Далее идёт принятие решения: будут ли реализованы на интерактивной доске на данном конкретном уроке обучающие программы, тренажёры, сколько времени проведёт учитель около интерактивной доски и сколько – ученик? Сколько учеников будут работать с доской? Будет ли использована доска на протяжении всего урока, или использование будет фрагментарным?

На последнем этапе происходит выстраивание урока на основе отобранного материала и в соответствии с задачами, которые учитель собирается решить на данном занятии.

Подготовительный этап урока с использованием интерактивной доски требует напряжённого труда учителя, однако компенсируется эффективностью урока: чёткостью, структурированностью, информированностью, интересом со стороны учащихся, их включённостью в урочную деятельность.

Приведём пример психолого-педагогического обоснования фрагмента урока английского языка, проведённого на педагогической практике в феврале 2010 г. Педагогическая практика студентов факультета романо-германских языков Института лингвистики и межкультурной коммуникации проходила в средней образовательной школе №1245, методическое руководство осуществлялось профессором Бартош Д.К. Опишем презентацию Power Point с использованием интерактивной доски, разработанную студентами с учётом методических рекомендаций кафедры лингводидактики.

Тема: *Passive Voice.*

Цель: работа с текстом, закрепление материала.

Методика: использование интерактивной доски при работе с текстом; текст-модель, заранее подготовленный практикантом, является основой для построения конструкции залога; в тексте пропущены два-три слова, которые необходимо вставить.

Композиционная модель (схема) презентации: первый слайд – тема, второй слайд – правило для Passive Voice, последующие слайды (10-12) – тест-тренинг.

Далее представим психолого-педагогическую спецификацию данной презентации Power Point с использованием интерактивной доски.

Вид применения на уроке: статичное представление материала. Запись пропущенных слов маркером, либо с использованием функции «умное перо».

Режим интерактивной доски, планируемый для работы с подготовленными материалами: интерактивный.

Примерное время работы с материалом на уроке: 10 минут.

Режим работы с ОС – с персонального компьютера.

Направление использования офисных программ – представление информации. Вид офисной программы: Word, Power Point. Цель использования: подготовка докладов, подготовка презентаций.

Тип урока, где будет применяться методика: урок-семинар.

Способ работы с программой: демонстрационный, интерактивный.

Способы подготовки конспектов уроков средствами офисного пакета: текст, таблица, схема.

Цели применения интерактивной доски в рамках данной темы: способствовать концентрации внимания, погружению в материал, активизации познавательного интереса учеников.

Задачи, решаемые применением интерактивной доски: демонстрационная, динамическая, организационная, эстетическая, контролирующая.

Интеграция с другими предметными областями: практика речи + домашнее чтение, навыки говорения + грамматика (пассивный залог на материале произведения Джоан Роулинг «Гарри Потер»).

Преобладающие виды деятельности учителя и учащихся на уроке: аналитическая, алгоритмическая деятельность на уроке, в которой участвуют как учитель, так и учащиеся, – направлена на анализ представленного материала.

Возможные отрицательные последствия применения презентации: не исключена чрезмерно бурная эмоциональная реакция на появление любимых героев.

Основные формы работы учителя на уроке с использованием интерактивной доски: лекция, семинар, дискуссия, диспут, игра, беседа, конференция, конкурс, тест, тренинг.

Мы определили основные правила для студентов по разработке и применению электронного образовательного контента:

1) чётко выделите главный материал по теме, заранее продумав и расположив его в порядке применения;

2) рационально сочетайте слово и демонстрацию; детально продумайте пояснения, сопровождающие демонстрацию;

3) наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

4) ограничение по времени – 1/3 урока; в течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать 3-4 для обучающихся I ступени, для обучающихся II и III ступеней – 4-6.

В целом, по рекомендациям медиков, временные ограничения (СанПин) по работе с экраном интерактивной доски следующие (см. табл. 1).

Опишем основные виды работ с интерактивной доской учителя-предметника и представим результаты в виде таблицы (табл. 2).

Интерактивная доска позволяет нарисованные заметки сохранять в виде данных; наносить заметки и добавлять информацию поверх графических изображений, видео и слайдов. Материалы электронного образовательного контента, собранные в виде слай-

Таблица 1

Классы	Длительность просмотра (мин.)		
	диафильмов, диапозитивов, презентаций	кинофильмов	телепередач
1-2	7-15	15-20	15
3-4	15-20	15-20	20
5-7	20-25	20-25	20-25
8-11	25-30	25-30	25-30

Таблица 2

Вид деятельности	Цели и задачи выполнения с применением интерактивной доски	Инструментарий, который будет использован на стадии подготовки и осуществления деятельности
Подготовка к уроку	Подготовить опорные конспекты для работы на уроке	В режиме «интерактивная доска» – работа с библиотекой графических дидактических объектов, галереей графических объектов, в режиме «офисная доска» – подготовить определения, термины, вопросы
Изучение нового материала	Объяснить новый материал	В режиме «интерактивная доска» – работа с наглядными пособиями, с презентациями
Закрепление знаний	Акцентировать внимание на трудных для понимания моментах, объяснить случай с модальными глаголами, закрепить знания материала по трём временам	В режиме «интерактивная доска» – дать пояснения, в режиме <i>белой доски</i> – задать и записать ответы на вопросы
Контроль знаний	Проверить уровень усвоения нового материала	В режиме «интерактивная доска» – провести опрос, используя «шторку», «проектор»

довых презентаций, текстовых документов, иллюстраций, могут служить основой для разработки дидактических средств в будущем учебном году.

Мировой опыт использования электронного образовательного контента показал, что главных организационных составляющих факторов успеха всего три, но каждый из них критически важен. Это: признание приоритета за образовательными целями, продуманное организованное обучение будущих преподавателей и действенная поддержка со стороны администрации школы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бартош Д.К. Немецкий язык. 5 класс. Поурочные разработки. 1-й год обучения. М.: Дрофа, 2009.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: Аркти, 2004. Изд. 3-е, перераб., доп.
3. Пашкевич Г.Н. Профессиональная самореализация студентов в педагогической деятельности / Проблемы и перспективы современного образования: Сборник научных трудов / Под редакцией проф. Крившенко Л.П. М.: Издательство МГОУ, 2010.
4. Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений, учителей, классных руководителей и воспитателей различных типов школ. М.: Изд-во МГОУ, 2010.
5. Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е. Педагогика. Методическое объединение «Педагогическая практика». Методические материалы. М.: Изд-во МГОУ, 2010.

6. Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е. Психология семьи и семейного воспитания. Курс лекций. М.: Изд-во МГОУ, 2010.
7. Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е., Четвернина М.И. Педагогическая практика по иностранному языку (английский язык). Методические рекомендации для студентов 4-го курса факультета романо-германских языков. М.: Изд-во МГОУ, 2010.
8. Хроменков П.А. Организация самостоятельной работы студентов на основе Банка межнаучных данных о человеке: Учебное пособие для высшей школы. М.: Изд-во МГОУ, 2010.
9. Хроменков П.А. Педагогические задачи с межнаучным содержанием: технология разработки и решения: Учебное пособие для высшей школы. М.: Изд-во МГОУ, 2010.

УДК 378.147-057.875

**Малюга Е.Н.**

*Российский университет дружбы народов (г. Москва)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ\***

**E. Malyuga**

*People's Friendship University of Russia (Moscow)*

### **LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES IN DISTANCE TEACHING IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

*Анотация.* В статье анализируются наиболее характерные особенности профессионально ориентированного обучения с учетом дистанционной формы, возможностей ее практической реализации. Намечаются пути дальнейшей разработки новых форм дистанционного обучения при подготовке студентов по иностранным языкам в нелингвистических вузах.

*Ключевые слова:* профессионально ориентированное обучение, дистанционное обучение, информационные технологии, сетевые ресурсы.

*Abstract.* The most typical peculiarities of LSP distance teaching and possibilities of its practical realisation are analysed in the article. Means of further elaboration of distance teaching new forms in preparation of non-linguistic Universities students are laid down.

*Key words:* Language for specific purposes teaching, distance learning, information technologies, network resources.

Сегодня под влиянием развития сетевого мира и научно-технического прогресса педагогика, как и всякая другая наука, изменяется, все более тяготея к информационно-коммуникационным технологиям как высокоперспективным средствам обучения современности.

В условиях информационного общества у преподавателей иностранных языков появляются новые действенные средства обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс вообще и сетевых ресурсов в частности ведет к расширению доступа к образованию и формированию системы открытого образования, созданию новых квалификационных характеристик современного специалиста.

Специфические условия профессионально ориентированного обучения характеризуются малой сеткой часов, минимальными сроками обучения (двухгодичный цикл), а также разными уровнями языковой подготовки студентов при поступлении. Соответственно, целесооб-

---

\* © Малюга Е.Н.