

УДК 37.016:34

**Алябьева Т.К.**

*Московский государственный областной университет*

## **МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЕДЕНИЯ\***

**T. Alyabyeva**

*Moscow State Regional University*

### **MORAL ASPECT OF TEACHING LAW**

*Аннотация.* Статья посвящена роли курса «Правоведение» в формировании правовой культуры в период построения правового демократического государства. Автор раскрывает значение правового воспитания и образования на современном этапе развития России. В статье освещаются негативные явления, сформировавшиеся в российском обществе в период перехода от тоталитарного к демократическому режиму. Дается анализ причин их появления и намечены пути преодоления. Раскрыта роль преподавателя и администрации образовательного учреждения в формировании правосознания, особенно его морально-правственного аспекта.

*Ключевые слова:* демократическое правовое государство, правосознание, правовая культура, деформация правосознания, правовое воспитание и образование, мораль и нравственность

*Abstract.* The paper is concerned with the role of the course of "Jurisprudence" in forming legal culture in the period of building up a legal democratic state. The author reveals the content of legal education at the present stage of Russia's development and covers some negative features that have appeared in Russian society during the transitional period from totalitarian regime to democracy. The causes of such phenomena have been studied and the ways to avoid them have been suggested. The role of teaching staff and educational establishment administration has been revealed in forming the sense of justice, especially its moral aspect.

*Key words:* legal democratic state, sense of justice, legal culture, distortion of the sense of justice, legal education, morality.

Реформирование общества в России идет по пути формирования демократического правового социального государства, с развитым гражданским обществом. Основы реформирования РФ закрепила действующая Конституция, принятая 12 декабря 1993 г. Общественные преобразования, происходящие в России, позволяют по-новому взглянуть на проблемы развития человека, общества, государства, права и роли правового образования в этом процессе. Правовое, демократическое государство – это постоянно развивающийся организм; объективная необходимость и величайшая социальная ценность; эффективный способ организации общества и управления им. Формирование такого типа государства сопряжено с наличием необходимых для этого условий. Среди них большое значение имеют: высокий уровень политической и правовой культуры в обществе, а также

---

\* © Алябьева Т.К.

формирование нового вида отношения между государством и личностью, естественным и позитивным правом.

Российское общество на современном этапе развития решает объективно сформировавшуюся задачу создания морально-нравственной основы правового государства. Принципы построения правового государства отличны от принципов построения тоталитарного государства, каким долгие годы был СССР. Формирование морально-нравственной основы правового государства напрямую связано с развитием в обществе правового и политического сознания, психологии и идеологии, правовой культуры общества в целом. Правовая культура оказывает непосредственное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе. Чем выше уровень правовой культуры, тем качественнее и эффективнее правотворческая и правоприменительная деятельность, тем совершеннее институциональное обустройство государства, деятельность его органов, выше степень общественной активности граждан. Высокий уровень правовой культуры является показателем зрелости всей правовой системы государства, это важнейший признак правового государства

Формирование правовой культуры происходит посредством правового воспитания, включающего привитие специальных правовых знаний, навыков, правил поведения, связанных с совершением тех или иных юридически значимых действий, поступков. Правовое воспитание и образование являются одним из важнейших факторов развития правового сознания человека и правовой культуры общества в целом, одним из важнейших методов и средств формирования правового государства. Посредством правового воспитания и образования формируется правильное понимание проводимых реформ, их объективность и необходимость.

Ведущим субъектом в правовом воспитании выступает государство, существующая в государстве система юридического образования (начального, среднего, высшего), обеспечивающая приобретение необходимых знаний о праве как социальном явлении, принципах и приемах правотворческой и правоприменительной деятельности, способствующая развитию чувства уважения к праву, активной и справедливой правовой позиции в сфере общественных отношений. Правильно поставленное юридическое образование, базирующееся на достижениях юридической науки, лишенной правовой демагогии, стимулирует правопослушное поведение граждан.

В связи с особенностями исторического развития государства и общества для России на рубеже XX-XXI вв. особенно важно правильно организовать юридическое образование и воспитание. В России с конца 1980-х гг. идея построения правового государства оказалась в центре политической и государственно-правовой мысли, а затем получила конституционное закрепление. Однако конституционное провозглашение правового государства ещё не означает, что правовое государство уже построено. В РФ правовое государство находится в стадии становления. До настоящего времени в нашей стране верховенство права и верховенство закона ещё не стали не-

зыблемыми принципами деятельности государственных органов, не всегда должным образом реализуются законы, имеет распространение произвол чиновников, зачастую грубо нарушаются права и свободы человека, не всегда обеспечивается их эффективная защита.

В РФ недостаточно развито гражданское общество, невысока правовая культура в обществе [13], имеет распространение правовой нигилизм граждан, правосознание граждан и элиты оперирует по большей части псевдоправовыми категориями. Наблюдается разочарование населения в государственной власти, стремление обойти закон с извлечением из этого выгоды, пренебрежение к праву, его недооценка. Личность не готова в полной мере активно участвовать в политической деятельности, которая превратилась в занятие для общественной элиты.

В рейтинге верховенства права Мирового банка Россия находится на уровне Нигера и Того (заметно уступая Мали, Танзании и Габону, но выше Нигерии и Гвинеи), причём в последние годы этот показатель падал [12, 2 октября 2010]. В соответствии с другими международными рейтингами, оценка независимости судебной системы и эффективности правовой защиты у России ниже, чем у большинства среднеразвитых стран (ниже Пакистана, Египта, Китая, Индонезии, Мексики и др.; из среднеразвитых стран схожий рейтинг имеют только Аргентина, Перу и Венесуэла) [14, 42].

В России длительное время существовало сильное государство, хорошо развитое законодательство, но не было господства права. Это привело к отсутствию правовых традиций, создало ситуацию, в которой российские политик, чиновник и обыватель не осознали, что такое право и правовое государство [1, 3 (16), август 2005]. Результаты опросов демонстрируют крайне низкий уровень гражданского самосознания россиян. По данным опросов, 80 % россиян сами утверждают, что не обладают достаточным уровнем правовой культуры [16; 17, 8; 18, 58]. Основная часть населения не вовлечена в систему правового обучения и переобучения и остаётся за пределами правовой культуры. Содержание законов зачастую трудно понять рядовым гражданам, некоторые нормативные акты имеют неоднозначное толкование, достаточно часто действуют подзаконные акты, а не законы, законы нивелируются подзаконными актами. Население практически не может оказывать влияние на разработку и принятие законов. Многие государственные и муниципальные органы власти ещё не привыкли к тому, что не только граждане, но и власть ограничена правом. Многие граждане не адаптировались к новой обстановке, складывающейся в России, и не знают, как отстаивать свои права. Государственные и муниципальные органы не оказывают должной помощи гражданам в их ориентации в окружающей социальной среде.

В обществе действуют устойчивые стереотипы, система ценностей, сформированные коммунистическим режимом, которые отторгают многие экономические, социальные и культурные предпосылки гражданского общества. У значительной части населения вызывают психологический

дискомфорт фундаментальные, базовые ценности, на которых строится гражданское общество – частная собственность, экономическое и социальное неравенство, конкуренция, отсутствие многих социальных гарантий, которые были прежде.

Положение усугубляется целым рядом негативных факторов: несоблюдение конституционных прав и свобод граждан; принятие законов, не соответствующих Конституции РФ; несоблюдение государственными органами, ведомственными и должностными лицами установленных государством предписаний. Несовершенство законодательства вызывает появление правового нигилизма. Наблюдается проявление крайних степеней деформации правосознания, выражающееся в криминализации общественных отношений и др.

Идея правового государства не стала органичной для российского человека, будь то чиновник, представитель прессы или рядовой обыватель. В последнее время в средствах массовой информации ведущие правоведы проявляют обеспокоенность ходом проведения правовой реформы [21, № 3 (12), октябрь 2004 г.]. Они считают, что одной из причин торможения в построении правового государства является правовая безграмотность и некомпетентность чиновников, людей, олицетворяющих власть. Недостаточность правового воспитания, низкий уровень правовой культуры приводит к деформации в правосознании личности и различных социальных групп, которая выражается в недооценке и неуважительном отношении к праву, в игнорировании и отрицании права, в правовом инфантилизме и нигилизме. Правовые взгляды, убеждения, установки в практике превращаются во внеправовые. Развивается процесс криминализации общественных отношений.

В ходе реформирования социально-политического устройства и экономической деятельности российского общества нарастают негативные тенденции общественного развития. Возрастает социальная девиация, деформация правосознания, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Преступность среди молодежи в России спустилась на уровень 10-12 лет, среди думских депутатов звучат предложения установить уголовную ответственность детей с 12 лет [7, 206], как в Великобритании [8; 6, 60-63]. Возникла объективная потребность в разработке и внедрении в социум системы правового воспитания. В настоящее время в нашей стране отсутствует налаженная система правового воспитания населения в духе идей, ценностей и ориентиров развитой правовой культуры современности. Правовое образование, распространение правовых знаний, уважения к правопорядку и законности у всего населения страны приобретают огромное значение, несут в себе глубочайший морально-нравственный аспект. Правовая культура общества в целом во многом зависит от общего и юридического образования.

Правовое воспитание и образование должны быть направлены не только на получение знаний о праве и законодательстве, но и на формирование

у людей убеждения в необходимости следовать правовым предписаниям, выработку умений и навыков реализации норм права. Полученные знания должны превратиться в личные убеждения, во внутреннюю потребность и привычку соблюдать законы, проявлять правовую активность. Формирование убеждения в значимости права – процесс длительный и противоречивый и начинается с правового образования.

Основным субъектом правового воспитания и образования является государство. При ослаблении воспитательной функции государства правовые ценности могут быть замещены ценностями криминального мира либо иными клановыми установками. Необходимо создать всеобщий институт правового воспитания и образования, усилить внимание к изучению вопросов права среди детей и подростков в системе обществоведческого образования. Государство делает определенные шаги в создании и укреплении системы правового образования и просвещения. В программы дошкольного и школьного образования включены разделы, посвященные российскому праву, проблемам формирования правового государства, в программах всех обществоведческих высших и средних учебных заведений имеются курсы «Конституционное право». «Права человека» [9, 66]. Курс «Правоведения» включен в учебные программы неюридических вузов РФ. Правовое образование в настоящее время существует в школьных учебных курсах в двух формах – интегративной и профильной (модульной). Созданы учебники по праву для факультативных курсов. Правовые курсы также включаются в региональные и школьные учебные планы.

Но этого недостаточно в сложившейся в России ситуации. Необходимо усовершенствовать систему учебных заведений, ведущих подготовку профессиональных юристов. Речь идет и о средних специальных, и о высших учебных заведениях и факультетах. Наряду с этим важно осуществлять правовое образование в учебных заведениях неюридического профиля. Особое место должно занять правовое образование и просвещение государственных служащих, от которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека. Необходима систематическая юрико-воспитательная работа. Важно познакомить населения с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, уровень правовой культуры выше, чем в России.

В связи с этим назрела объективная необходимость углубить и расширить преподавание курса «Правоведение» в вузах для неюридических специальностей. Этот курс ориентирован на формирование общечеловеческой морали, нравственности через изучение общей теории государства и права, основных положений отраслей права РФ. Он формирует воспитание основной массы молодежи, социума в целом в русле правового демократического государства, способствует воспитанию социально активной личности, способной решать общественно значимые задачи, опираясь на приоритет

права. В этом состоит морально-нравственный аспект преподавания курса «Правоведение».

К сожалению, до сих пор преподавание правоведения находится не на должном уровне, несмотря на то, что существует разработанный ЮНЕСКО примерный перечень основных направлений и критериев, по которым может оцениваться динамика процесса правовой социализации учащихся, выработаны рекомендации по проведению правового воспитания. В России в настоящее время отсутствует единая концепция правового образования на государственном уровне. Хорошо продуманная и организованная система правового образования в школе и в вузе позволит добиться понимания учащимися принципов равенства и демократии, которые лежат в основе представления о равенстве всех людей, праве всех людей на жизнь, свободу и самоопределение; знания своих прав и ответственности; понимания необходимости равновесия между экономическим ростом и социальным развитием в интересах социальной справедливости

Правовое образование – это целенаправленный процесс правового воспитания и образования, об этом говорит преамбула ФЗ РФ «Об образовании». Для того чтобы новые правовые ценности органично вошли в правовую культуру, необходимо не только вести постоянную работу по правовому воспитанию, но и правильно определить круг этих ценностей. В формировании идеологии общества огромную роль играет преподаватель, который по роду своей деятельности формирует элементы правовой культуры. Необходимо ликвидировать возможность искажения правосознания в молодежи через пропаганду устаревших, отживших, идеологически вредных установок коммунистического периода, воспитывающих классовую неприязнь и даже «ненависть», в связи с указанными выше особенностями исторического развития России.

Любое демократическое, социальное государство должно отстаивать общечеловеческие демократические принципы, должно делать все возможное для формирования развитого гражданского общества, ликвидировать возможность искажения правосознания своих граждан. Необходимо помнить, что правовое государство, развитое гражданское общество возникают там, где общество имеет стойкие демократические, правовые, политические, культурные традиции, которые необходимо воспитывать. В таком воспитании огромную роль играет преподавание курса «Правоведение».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бекетова Ю.Б. Дееспособность правосудия – гарантия ликвидации правового нигилизма // Право и безопасность. № 3 (16). Август 2005.
2. Балабушева Г. Активизировать процесс обучения праву// [www.uchitel.com](http://www.uchitel.com)
3. Программа Центра гражданского и правового образования АПК и ПРО РФ/ Болотина Т.В., Иоффе А.Н., Юшенкова О.В.
4. Бугаенко Ю.Ю. Правовая культура в современной России (концептуальный анализ) // Социально-гуманитарные знания. – № 11. 2006.
5. Леонов И.В. Правовое социальное государство: трудности становления// Право и управление. XXI век, 2008. № 1.
6. Павлов В.Г. Субъект преступления. СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001. С. 60-63.
7. Российское уголовное право. Общая часть / Под ред. В.С. Комиссарова. СПб.: Питер, 2005. С. 206.
8. Туркина О.Д. Воспитание правовой культуры в условиях построения правового государства// <http://www.libsakh.ru/?div=express&hid=119>
9. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. 1996. N 4. С. 66.
10. [http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz\\_61/3264-mozhno-li-schitat-sovremennuju-rossiju.html](http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_61/3264-mozhno-li-schitat-sovremennuju-rossiju.html)
11. <http://www.inosmi.ru/stories/07/04/23/3507/237987.html>
12. Governance indicators. 2 октября 2010.
13. <http://www.calpers.ca.gov/eip-docs/about/board-cal-agenda/agendas/invest/200702/item07b-01.pdf>
14. <http://www.polit.ru/img/pdf/dmitriev.pdf> . С.42.
15. // NEWSru.com // В России // 29 мая 2008 г.; NEWSru.com // Криминал // 11 октября 2007 г.
16. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) 07.02.2008. Опрос населения, 2003-2010.
17. Щедрин, О.Г. Этнические особенности русского правосознания: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Д., 2004. С. 8.
18. Палинчак, С.Ф. Социально-философский анализ правовой жизни общества: Дис. ... канд. филос. наук. Липецк, 2005. С. 58.
19. [www.uva.ru/uva/ru/pages/print/o\\_95418](http://www.uva.ru/uva/ru/pages/print/o_95418)
20. [http://dpr.ru/pravo/pravo\\_9\\_19.htm/](http://dpr.ru/pravo/pravo_9_19.htm/) Радченко В.И. Судебная реформа. Современный этап // Право и безопасность. № 3 (12). Октябрь 2004.