

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 371.14(470.311)

Антонова Л.Н.

Правительство Московской области (г. Красногорск)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

L. Antonova

Moscow Region Government, Krasnogorsk

RESULTS OF IMPLEMENTATION OF THE PERSONIFIED MODEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM IN THE MOSCOW REGION

- Не скажете ли мне, по какой дороге мне отсюда идти?
- Это сильно зависит от того, куда вы хотите прийти, – сказал Кот.
- Мне в общем-то все равно... – сказала Алиса.
- Тогда неважно, какой дорогой идти, – ответил Кот.

Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

Аннотация. В статье представлена сформированная в Московской области система дополнительного профессионального образования, основанная на выявлении образовательного спроса, прогнозировании и выстраивании индивидуального образовательного маршрута педагогов. Раскрыта модель дополнительного профессионального образования педагогов Подмосковья, включающая в себя организацию повышения квалификации работников образования на основе кредитно-модульной системы организации учебного процесса и рейтинговой системы комплексной оценки знаний. Использование данной модели позволяет решить основную задачу модернизации дополнительного профессионального образования в Московской области: осуществить системное повышение квалификации по приоритетным направлениям модернизации образования в соответствии с возможностью и интересами педагогов, обеспечить индивидуальную траекторию профессионального роста и личностного

Abstract. The article presents the system of post-secondary vocational training developed in the Moscow Region. The system is based on revealing the demand for education, as well as on forecasting and developing individual routes of teachers' advanced training. The author discloses the details of the model of post-secondary vocational training for teachers from the Moscow Region. The model includes organizing of teachers' advanced training on the basis of the credit-modular system of educational process organization and the rating system of integrated assessment of knowledge. The implementation of this model enables to solve the main task of modernizing the post-secondary vocational training in the Moscow Region, i.e. to perform the systemic advanced training of teachers in the preferred directions of modernizing the education taking into consideration the teachers' abilities and interests. Besides, it enables to ensure the individual trajectory of teachers' professional advancement and personal development through individual and integral educational programme.

развития работников образования через индивидуальную целостную образовательную программу.

Ключевые слова: система дополнительного профессионального образования; модель дополнительного профессионального образования; повышение квалификации работников образования; кредитно-модульная система организации учебного процесса; рейтинговая система комплексной оценки знаний.

Key words: system of post-secondary vocational training, model of post-secondary vocational training, advanced training of teachers, credit-modular system of educational process organization, rating system of integrated assessment of knowledge.

Профессионализм учителя — один из ключевых вопросов в развитии сегодняшнего образования. Экономические вопросы развития — повышение заработной платы педагогам, создание комфортных и безопасных условий обучения, приобретение самого современного учебного оборудования для учеников и учителей — в Московской области решаются, и достаточно успешно. Также практически нет дефицита педагогических кадров, учительский корпус стабилен. В силу такой стабильности одной из приоритетных задач становится обеспечение соответствия профессионального уровня педагогов современной социальной и экономической ситуации.

Исходя из этих посылов в Московской области сформирована система дополнительного профессионального образования, основанная на выявлении образовательного спроса, прогнозировании и выстраивании индивидуального образовательного маршрута педагогов. Именно это помогает им знать, «куда и как быстро прийти и какую дорогу выбрать».

Механизм движения по «выбранной дороге» обеспечивает созданная модель дополнительного профессионального образования педагогов Подмоскovie, включающая в себя организацию повышения квалификации педагога на основе кредитно-модульной системы организации учебного процесса и рейтинговой системы комплексной оценки знаний и непрерывное методическое сопровождение профессионального развития педагога с учетом его педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов.

Функционирование данной модели позволяет решить основную задачу модернизации дополнительного профессионального образования в Московской области: обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителя образовательного учреждения через индивидуальную целостную образовательную программу (персонифицированную модель).

Данные подходы осуществляются через двухуровневое региональное сетевое взаимодействие 34-х образовательных учреждений, имеющих лицензии на реализацию программ повышения квалификации: 2-ой уровень: шесть учреждений высшего профессионального образования — Московский государственный областной университет, академия социального управления Московской области, Московский государственный областной гуманитарный институт, Государственный областной гуманитарный институт, Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, университет «Дубна», муниципальный институт г.о. Жуковского, три учреждения среднего профессионального образования — Истринский, Орехово-Зуевский и Губернский колледжи; 1-ый уровень: 25 муниципальных учреждений повышения квалификации (г.о. Дубны, Ивантеевки, Коломны, Красногорска, Мытищ, Орехово-Зуева, Рошаля, Реутова, Серпухова, Химок, Электрогорска; м.р. Воскресенского, Дмитровского, Каширского, Мытищинского, Наро-Фоминского, Одинцовского, Раменского, Рузского, Серпуховского, Солнечногорского, Ступинского, Чеховского, Шатурского, Шаховского).

Ежегодно в рамках сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации обучается в среднем свыше 25 тысяч педагогических работников.

Обучение осуществляется по программам повышения квалификации, отражающим приоритетные направления развития образования.

Так, в 2012 г. было обучено 27006 человек по 282 программам разной тематики, в этом году с января по июнь прошли обучение 16440 педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Помимо успешного обеспечения масштаба процесса повышения квалификации структура и принципы деятельности модели позволяют оперативно решать задачи обновления содержания дополнительного профессионального образования. Так, в школьную практику в 2012 г. введён первый полимодульный учебный курс основ религиозной культуры и светской этики, обеспечивающий одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере инновационного образования.

В том же году специалистами академии социального управления по каждому из модулей предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» были разработаны целевые программы повышения квалификации объемом 72 часа. По ним прошли обучение 2342 учителя, которые осуществляют преподавание нового учебного курса:

- модуль «Основы мировых религиозных культур» – 311 чел.;
- модуль «Основы православной культуры» – 833 чел.;
- модуль «Основы светской этики» – 1198 чел.

Продолжается работа по обучению специалистов образовательных учреждений реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, апробации и внедрению этого стандарта.

Всего в 2012 г. в Московской области прошли обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 7264 руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, с января по июнь 2013 г. планово — 2980 специалистов. С середины сентября 2013 г. обу-

чение по программам стажировки продолжают еще 2206 слушателей из 180 ресурсных центров, прошедшие с марта по сентябрь 2013 г. в составе 77 групп по заданию Министерства образования целевое обучение в связи с введением стандарта основного общего образования.

Такая востребованность программ дополнительного профессионального образования обусловлена рядом факторов, одним из которых является привлечение специалистов-практиков к реализации программ. Несомненно, интерес у слушателей вызывают занятия, к проведению которых привлекаются такие специалисты. В 2012–2013 учебном году 1275 специалистов-практиков участвовали в повышении квалификации педагогов. Из них победителей ПНПО – 1235, победителей и лауреатов профессиональных конкурсов – 90 чел.

Другим фактором является проведение процедуры общественно-профессиональной и государственной экспертизы программ дополнительного профессионального образования. С 2009 г. два раза в год в Московской области проходит экспертная оценка учебных модулей этих программ, что обеспечивает создание в регионе конкурентной образовательной среды и позволяет реально реализовывать принцип адресности в процессе формирования индивидуальных и групповых запросов к системе повышения квалификации.

В настоящее время в региональный реестр внесена 1241 сертифицированная программа.

Кроме этого, разрабатываются целевые программы, отражающие актуальную тематику, необходимую для продвижения в педагогическую среду информации, связанной с реализацией федеральных или региональных проектов и программ развития. В утвержденном министром образования региональном реестре зарегистрирована 91 целевая программа.

Каждый семестр участники сетевого взаимодействия актуализируют определенный набор программ для предъявления слушателям

к индивидуальному выбору. Например, из 398 программ, реализованных в первом полугодии 2012–2013 учебного года, соответствуют направлениям модернизации общего образования, в том числе приоритетным задачам внедрения новых государственных образовательных стандартов общего (начального, основного), профессионального образования – 58 программ; формирования моделей образования, соответствующих целям опережающего развития – 46; оценки качества подготовки выпускников (ЕГЭ и ГИА в новой форме) – 31; использования современных образовательных технологий – 49; реализации федеральных государственных требований в работе дошкольных учреждений – 43; создания эффективных воспитательных систем – 25; духовно-нравственного развития и воспитания молодежи – 21 и т.д.

Полностью пересмотрено содержание и структура программ учебных модулей индивидуальной образовательной программы педагога. Учебные и учебно-тематические планы по всем программам обучения содержат часы самостоятельной профессиональной подготовки слушателей (от 25% до 33% от объема программы); аудиторная работа включает в себя лекционные занятия (от 20 до 30% от объема программы), остальное время отводится для проведения практических и лабораторных занятий, семинаров, «круглых столов», мастер-классов. Обязательной составляющей каждой программы являются учебно-методические материалы в электронной форме для сопровождения самостоятельных занятий слушателей, а также тексты контрольных и проверочных самостоятельных работ, в том числе в виде тестов. В помощь слушателям разработаны презентационные материалы, электронные учебно-методические комплекты, создана электронная сетевая модель (локальная) для осуществления тестового контроля выпускников.

Все это позволяет использовать современные информационные технологии и обеспечить широкий охват слушателей.

Повышение квалификации в Подмосковье является непрерывным и целостным, для

чего ежегодно можно пройти обучение по программам инвариантных (обязательных) учебных модулей (50% времени) и программам вариативных модулей прикладного характера (50% времени).

Особую роль в повышении квалификации работников образования играют региональные стажировочные площадки. Именно таким образом уже транслировались находки коллективов – победителей регионального конкурса инновационных школ или распространялся опыт кафедральных базовых учреждений. В настоящее время успешно завершилась апробация двух моделей стажировки как самостоятельного вида дополнительного профессионального образования. Стажировка, которую с 20.09.2013 будут проходить педагогические работники 180 региональных ресурсных центров по введению ФГОС ООО, предусматривает изучение лучшего педагогического опыта региональной стажировочной площадки, обретение педагогическими работниками новых компетенций.

Сформирована региональная информационная система повышения квалификации (РИНСИ) работников образования Московской области, содержащая информацию о профессиональном уровне и повышении квалификации 106 000 специалистов, работающих в образовательных учреждениях. Региональная информационная система повышения квалификации работников образования Московской области — это информационный ресурс сетевого объединения учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы образования в Московской области. Система обеспечивает целостность, мобильную актуализацию информации, получение статистической и другой аналитической информации о педагогических работниках учреждений МО, обеспечивает технологичность образовательного процесса повышения квалификации и аттестации педагогических работников системы образования работников системы образования МО, повышение результативности и качества профессиональной дея-

тельности работников системы образования, мобилизацию и повышение эффективности использования ресурсов региональной системы дополнительного профессионального образования Московской области.

Через региональную информационную систему повышения квалификации осуществляется формирование предложения и выявление образовательного спроса на программы учебных модулей индивидуальной программы повышения квалификации, координация сетевого взаимодействия.

Профессиональная переподготовка строится с учетом следующих требований:

- не менее 500 аудиторных часов по программам переподготовки;
- не менее 2/3 объема программы составляет инвариантная часть;
- за пределами 501 аудиторного часа слушатель проходит обязательную стажировку в школах-победителях Приоритетного национального проекта «Образование» или у лучших педагогов, победителей Приоритетного национального проекта, а также имеющих ведомственные знаки отличия и правительственные награды.

Реализация в Московской области модели кредитно-модульной организации обучения слушателей позволяет соотнести повышение квалификации и определение профессионального уровня педагога при экспертизе деятельности кандидатов на присвоение квалификационной категории в ходе аттестации. При заполнении экспертного заключения количество зачетных единиц (кредитов), освоенных аттестуемым, эксперт отражает в определенном количестве баллов. Такой подход обеспечивает закономерное планирование педагогом траектории повышения квалификации в межаттестационный период.

Важнейшим аспектом повышения эффективности деятельности системы повышения квалификации педагогических работников Московской области является проведение мониторинга деятельности муниципальных методических служб по организации

повышения квалификации и работе по сопровождению профессионального совершенствования педагогов по приоритетным направлениям развития образования. Такой мониторинг ведется в течение трех лет. По результатам наблюдений и анализа статистических данных определяются профессиональные затруднения, характерные для определенных групп педагогических работников. На основании данных мониторинга по отдельным проблемам проводятся научно-практические конференции, семинары, круглые столы. Так, в 2012 году было проведено 790 научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, совещаний, в которых приняли участие 37420 педагогов Подмосковья. С января по июнь 2013 года в 766 семинарах «Педагоги Подмосковья – нашей новой школе» приняли участие 16353 человека, в других конференциях, круглых столах, семинарах и совещаниях – 35657 человек. Данные цифры отражают растущий интерес специалистов к вопросам развития образования.

Система профессионального развития педагогов поддерживается информационно-коммуникативной средой для профессионального общения педагогов Подмосковья.

С сентября 2011 г. действует портал <http://rnpromo.narod2.ru>. За это время отмечено 80 тысяч посещений. На странице «Вести из территорий» можно просмотреть информацию о проведенных инновационными школами мероприятиях, познакомиться с ежемесячными планами диссеминации передового опыта. В форуме участвуют 45185 человек, выложены для ознакомления практические материалы 144 педагогов.

Таким образом, реализуемая в Подмосковье модель дополнительного профессионального образования позволяет педагогам осуществить системное повышение квалификации и профессиональное развитие по приоритетным направлениям модернизации образования в соответствии с возможностью и интересами самих педагогов.