

УДК 37.035:378

Царапкина Ю.М.

*Российский государственный аграрный университет - МСХА
им. К.А. Тимирязева (г. Москва)*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

J. Tsarapkina

*Russian State Agrarian University -
Moscow Agricultural Academy by K.A. Timiryazev*

SOCIAL ENGINEERING AS AN IMPORTANT CONDITION FOR A STUDENT'S SELF-DEVELOPMENT

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам социального проектирования, которое является важным условием саморазвития личности, развития коммуникативных, организаторских, социальных и аналитико-прогностических компетенций. Саморазвитие личности студента тесно связано с возможностью самореализации, которую создает социальное проектирование. В статье рассматриваются вопросы подготовки и реализации социальных проектов в процессе обучения в Школе вожака и представлены опытно-экспериментальные данные, полученные в ходе исследования.

Ключевые слова: социальное проектирование, социальное моделирование, саморазвитие личности, социальные компетенции, проектная деятельность, организаторские способности.

Abstract. The article is devoted to social engineering, which is an important condition for self-development of a person, as well as for developing communicative, organizational, social and prognostic competences. A student's self-development is closely connected with the possibility to self-actualize oneself through social engineering. The article addresses the issues related to the preparation and implementation of social projects in the educational process at the Leader School. The author presents the data of the experimental research.

Key words: social engineering, social modeling, self-development, social competences, project activities, organizational skills.

Социальное проектирование на сегодняшний день является одним из важных условий саморазвития личности студентов, потому что наряду с выработкой общепрофессиональных компетенций предполагает формирование организаторской, коммуникативной, аналитико-прогностической и прочих социальных компетенций.

Формирование организаторской компетентности предполагает, в первую очередь, проявление готовности к решению организаторских задач, основу которых составляют правила и знания организаторской работы, умение организовать и включить всех участников организуемой группы в принятие и реализацию управленческих решений, а также сформированной способности к рефлексии организаторской деятельности.

Формирование коммуникативной компетентности предполагает овладение студентами комплексом знаний поведенческого опыта и эмоциональным самовыражением, которые позволяют в дальнейшем устанавливать, поддерживать и развивать эффективные контакты с людьми в разнообразных ситуациях межличностного взаимодействия.

В результате формирования аналитико-прогностической компетентности у студентов должна появиться способность к установлению и структурированию отношений между

© Царапкина Ю.М., 2013.

элементами информации, построению целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации и на этой основе уже осуществлять прогнозирование развития явления, создание образа будущего в виде гипотезы, модели, проекта или плана будущего.

Каким же образом социальное проектирование способствует саморазвитию личности? На этот вопрос мы попытаемся ответить в данной статье и проанализируем работу над различными социальными проектами.

В настоящее время во многих вузах создаются различные общественные организации – Школы актива, Школы лидерства, Школа вожакого, Школа гражданской смены, деятельность которых направлена на развитие социального проектирования, развитие лидерского потенциала и самореализации. В результате участия студентов в работе этих школ у большинства молодых людей формируется четкое представление о путях реализации своих интересов и потенциалов, вырабатывается программа своего личностного самосовершенствования, создаются условия для проектирования своего личностного развития в практической работе [7].

Личностное развитие студентов в процессе активной жизнедеятельности в социальной среде обуславливается их способностью к правильной ориентации в системе социально-педагогических отношений. Все это предполагает необходимость изучения специфики социально-педагогических связей, систем и их структур, в которые включен каждый студент как во время обучения в учреждении высшего профессионального образования, так и после завершения обучения в нем [3; 5].

Саморазвитие личности напрямую связано с возможностью самореализации, которую создает социальное проектирование.

Рассматривая социальное проектирование как важное условие саморазвития личности, необходимо выделить ключевые понятия и интерпретировать их в нашем понимании. Итак, проект – это способ организовать собственные идеи, сосредоточиться на главном в предстоящей деятельности, это полезный инструмент и руководство к действию [8].

Он не только помогает его инициаторам оценить реально свои силы, сэкономить время, он незаменим при всех видах инициативы и творчества студентов и учащихся.

Социальный проект — нововведение, сконструированное автором проекта, целью которого является создание, модернизация и поддержание в данной среде духовной или материальной ценности. Социальный проект имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие его на людей признается положительным в социальном плане.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. Конечной целью данной деятельности является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для разработчиков проекта средствами [1]. Задачи проектной деятельности определяются, исходя из уровня проблем, на решение которых они направлены.

Социальный проект несет в себе следующие функциональные назначения:

- оказывает влияние на социальное окружение, в котором он реализуется;
- формируется в конкретных социальных, пространственных и временных условиях;
- имеет образовательное воздействие на участников и позволяет учиться на основе эксперимента;
- является продуктом коллективной деятельности;
- подразумевает оценку эффективности изменений, которая связывает идею и ее воплощение в социальном проекте.

Для любого проекта необходимы цель, идея, общение, мотивация, сотрудничество, задачи, разные люди, партнеры, целевая аудитория, исследование потребностей, команда, план действий, финансы, исследование, обратная связь и оценка.

Социальные проекты могут быть разнообразны по источникам финансирования, срокам проведения, масштабам, уровням сложности, направлениям деятельности, характеру проектируемых изменений. Все это важно осмыслить и дать оценку предстоящей работы еще до начала организации работы

над проектом. Это позволит с максимальной эффективностью заранее предусмотреть возможные трудности и воспользоваться достоинствами каждого из проектов. Работа над проектом делится на этапы в соответствии с жизненным циклом проекта, т.е. промежутком времени между моментом появления проекта и моментом его реализации. Основными этапами являются разработка концепции проекта, оценка его жизнеспособности, планирование проекта, составление бюджета, защита проекта, коррекция проекта по итогам его проведения.

Одним из наиболее важных педагогических аспектов социального проектирования является процесс саморазвития личности в социально значимой деятельности [5].

Экспериментальными площадками для реализации социально значимой деятельности стали детские оздоровительные лагеря «Юный Ленинец» Московской области, «Золотая Нива» Одесской области, «Star Club» в Болгарии, где во время педагогической практики студенты гуманитарно-педагогического факультета РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева воплощали свои социальные, профессиональные и личностные компетенции в социальных проектах «Огненный рейс», «Чемоданчик здоровья», «Путь твоей безопасности», «Моя Россия – моя страна», «Нет курению», «Я буду защитником своей Родины» и т.д.

В рамках данных проектов ребята становились не просто участниками, но и их соавторами. Например, в проекте «Путь твоей безопасности» ребята посещали мастер-классы. Эти мероприятия направлены на организацию собственной безопасности в общественных местах, дома, в сети Интернет и пр. Занятия проводили вожатые, а дети становились соавторами новых идей, создавая при этом социальные ролики на актуальные темы.

Большое значение при подготовке и организации проектов в системе детского отдыха и оздоровления детей имеет овладение студентами-вожатыми организаторской техникой, которая включает две группы умений:

– организаторские умения, владение собой: своей осанкой, мимикой и движениями, эмоциональным состоянием (снимать излишнее психическое напряжение), владение техникой речи (дикцией и темпом речи);

– умение сотрудничать с коллективом и каждым его представителем в процессе решения организаторских задач, бесконфликтно взаимодействовать и стимулировать деятельность [6].

Анализ психолого-педагогических работ М.И. Рожкова и И.И. Фришман показывает, что одним из главных условий подготовки организаторов является стимулирование молодежи на работу над собой [4; 8]. Необходимо выделить несколько организационных качеств, которые обязательны при разработке и реализации социальных проектов:

- способность управлять собой;
- наличие четких личных целей;
- умение решать проблемы;
- творческий подход к организации людей;
- умение влиять на окружающих;
- знание особенностей организаторской деятельности;
- наличие организаторских способностей;
- умение работать с группой.

Анализ педагогической литературы Л.И. Уманского, А.Н. Лутошкина, М.И. Рожкова позволяет выявить общие и специфические качества, необходимые для организации дела [4]. Они называют их лидерскими качествами.

Общие качества, которыми должны обладать студенты, организуя социальные проекты:

- компетентность как соответствие требованиям, предъявляемым к разработке проекта;
- активность, которая подразумевает, что студенты должны действовать напористо и энергично;
- инициативность как творческое проявление активности, которое заключается в выдвигании предложений и идей;
- общительность как готовность общаться с людьми, потребность иметь контакты;

– сообразительность – способность видеть сущность явлений, выделять причины и их следствия, акцентировать внимание на главном;

– настойчивость как проявление упорства, силы воли, умение доводить дело до конца;

– самообладание как способность осуществлять самоконтроль над своими чувствами и контролировать свое поведение в ситуациях различного уровня;

– работоспособность, т.е. выносливость и способность проводить напряженную работу;

– наблюдательность – умение выделять главное и подмечать различные детали;

– самостоятельность как независимость в своих суждениях, а главное – умение брать на себя ответственность;

– организованность как способность планирования своей деятельности.

Необходимо выделить специфические качества организатора, которые являются своеобразным индикатором лидерского проявления:

– организаторская проницательность как тонкая психологическая избирательность, как способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого человека его место в зависимости от настроения и его индивидуальных особенностей;

– способность к активному психологическому воздействию как разнообразие средств воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных качеств и от той ситуации, которая на сегодняшний день сложилась;

– склонность к организаторской работе и лидерской позиции, потребность брать на себя ответственность [2].

Опытно-экспериментальное исследование, проведенное в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева в «Школе вожатого Ю-ТИМ» Ю.М. Царапкиной, показывает, что далеко не все студенты, желающие представить себя в качестве организатора социального проекта, способны проявить организаторские навыки. Экспериментом были охвачены студенты гуманитарно-педагогического, учетно-финансового, агрономического и факультета

садоводства и овощеводства с 1 по 4 курсы. Все мастер-классы направлены на развитие лидерского потенциала, умение работать в команде, на развитие эффективной коммуникации, ораторского искусства и основ социального проектирования. Из общего числа участников всего 89% подтвердили свою готовность к организаторской работе, дальнейшему социальному и профессиональному росту, а 78% – готовность работать вожатыми и реализовывать данные проекты в системе детского отдыха и оздоровления детей.

Во время подготовки данных проектов на практике в системе детского отдыха и оздоровления детей как ребята, так и студенты, которые работали в качестве вожатых, проявили высокую социальную активность. Эта активность нашла свое отражение в реализации данных проектов, потому что социально значимое общее дело дает почву для дальнейшего саморазвития личности.

Исследование показало, что 82% студентов, занимающихся социальным проектированием, планирует реализовывать новые проекты, которые дают им почву для саморазвития. Из ребят школьного возраста, принимающих участие в социальных проектах, также оказалось заинтересованными в дальнейшем саморазвитии 76%.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно социальное проектирование позволяет спроецировать общепрофессиональные, социальные, культурные и личностные компетенции в социальную модель саморазвития, основывающуюся на организаторских, коммуникативных и аналитических составляющих. В процессе проектирования социального продукта совместной деятельности у многих студентов сформировалось четкое представление о путях реализации своих интересов, потенциалов и выработалась программа личного самосовершенствования, что является одним из важных условий саморазвития личности студента.

Полученные данные можно использовать для дальнейшего исследования по саморазвитию личности с помощью социального проектирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Джавахидзе Л.Б. Модель формирования социальной ответственности старшеклассников при изучении экономики // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2012. – № 2. – С. 11-16.
2. Казьмин В.П., Паньшин Г.Л., Цапко С.Г. Проектно-командное взаимодействие в среде учебного виртуального предприятия // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2012. – № 2. – С. 127-132.
3. Крившенко Л.П. Авторская программа педагогического профессионализма как ресурс профессионального развития студента вуза // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2012. – № 1. – С. 35-40.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2001. – 192 с.
5. Царапкина Ю.М., Коваль С.А. Организация социально-значимой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря // Воспитание в школе. – 2011. – № 4. – С. 33-37.
6. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии : Учебно-методич. пособие. – М., 2010. – 100 с.
7. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях : Учеб. пособие. – М., 2010. – 120 с.
8. Школа «Гражданской смены»: методические рекомендации для тьюторов школ лидеров в вузах г. Москвы / под ред. М.И. Рожкова. – М., 2008. – 54 с.