

КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ В ЕДИНСТВЕ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА *

Аннотация: Важнейшей задачей совершенствования специального образования, преодоления его экстенсивного характера является достраивание отсутствующего звена — системы раннего выявления и ранней комплексной медико-психолого-педагогической коррекции психологических отклонений в развитии детей с задержкой экспрессивной речи (ЗЭР), что позволит устранить разрыв между моментом определения первичного отклонения и началом целенаправленного коррекционного обучения. В статье рассмотрены вопросы организации специальной психологической помощи детям с ЗЭР в современных условиях. Предложена авторская программа, построенная с учетом вариативности индивидуального развития ребенка раннего возраста с ЗЭР. Рассмотрен опыт работы НОУ «Нижегородского центра системного обучения» в условиях семейно-центрированной модели.

Ключевые слова: коррекции психологических отклонений, психологическая помощь, развитие детей с задержкой экспрессивной речи, индивидуальное развитие.

В логопсихологии накоплен богатый материал, касающийся изучения специфики вопросов организации, содержания и методов специального обучения [Л.И.Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, Г.С.Гуменная, Р.Е.Левина, Е.М.Мастюкова, А.Р.Лурия, Л.Г.Соловьева, О.Н.Усанова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Л.М.Шипицына]. Однако, несмотря на рост количества детей раннего и дошкольного возраста с ЗЭР, в современных исследованиях представлен крайне ограниченный круг исследований, направленных на коррекцию отклоняющегося психического развития данной категории. Этот факт снижает эффективность психологической помощи в целом и, как следствие, ограничивает возможность их интеграции.

На этапе становления системы ранней специальной психологической помощи в России идет разработка модели ее организации, что обусловлено насущной потребностью семей, воспитывающих детей с ЗЭР. Ранняя психологическая помощь направлена на нормализацию психического развития ребенка с ЗЭР, с целью интеграции в детское сообщество на ранних этапах развития.

Необходимость создания данного звена системы специальной психологической помощи и ее внедрение определяется нормативно-правовым обеспечением: ратификацией Российской Федерацией в 1991 г. деклараций ООН «О правах умственно отсталых лиц», «О правах инвалидов», в которых говорится о том, что ценностные ориентации государства и общества заключаются в гарантировании прав граждан. Они должны предоставить возможности социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества, полной реализации индивидуальности. Такие возможности должны быть предоставлены с раннего детства каждому ребенку, в том числе и детям с отклонениями в развитии.

Анализ программ раннего вмешательства (ранней диагностики и коррекции), разработанных в США, Швейцарии и других странах Западной Европы [Майра Питерси, Робин Трилор, Дайана Ютер, Сью Кернс, N. Johnson-Martin, K. Jens,

* © Жулина Е.В., Попова А.С.

S. Attermeier, B. Paul, M. Guralnick], и России «Центра ранней диагностики и коррекции» [Ю.Ю.Белякова, И.А.Выродова, О.Е.Громова, Т.Ю.Моисеева, Г.А.Мишина, О.И.Приходько, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко] «Института раннего вмешательства» [Л.В.Рыскина, Е.В.Кожевникова, Л.Чистович] помог определить теоретико-прикладные и организационные аспекты нашей модели изучения и коррекции отклоняющегося развития при ЗЭР.

Система специальной ранней психологической помощи призвана оказать поддержку детям с ЗЭР и родителям, функционирование которой в широких масштабах обеспечит каждой семье, воспитывающей ребенка с ЗЭР, возможность своевременной и ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития, с целью определения его специальных психологических и образовательных потребностей, создаст условия для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка на начальных этапах развития.

В настоящее время наблюдается острый дефицит соответствующих специалистов (специальных психологов (логопсихологов) и коррекционных педагогов) по работе с детьми раннего возраста с ЗЭР. В результате дети раннего возраста с ЗЭР либо остаются вообще без психолого-педагогического обеспечения, либо получают воздействия, не соответствующие их возрастным особенностям.

Цель исследования: разработка теоретико-прикладной системы коррекции психического развития детей раннего и дошкольного возраста при задержке экспрессивной речи. **Объект исследования:** структура отклоняющегося психического развития при задержке экспрессивной речи в раннем и дошкольном возрасте: симптомокомплекс речевых и неречевых аффективно-коммуникативных нарушений; выделение ведущего расстройства; вторичных симптомов; соотношений, взаимосвязи компонентов разного уровня, механизма нарушения. **Предмет исследования:** разработка теоретических и организационных основ системы изучения индивидуально-типических и индивидуальных особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста при задержке экспрессивной речи; выделение специфических закономерностей развития; выявление психологических механизмов и условий обеспечения полноценной компенсации отклоняющегося развития; разработка программы ранней психологической помощи в условиях семейно-центрированной модели средствами фольклора.

Гипотезы исследования: состоят в предположении, что психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста при задержке экспрессивной речи в силу причин объективного характера (биологических и социально-психологических) не достигает возрастного норматива психического развития. Оно характеризуется специфическими закономерностями, обусловленными несформированностью регуляторных функций компонентов, составляющих структуру отклоняющегося развития, которые взаимодействуют друг с другом, модифицируя тем самым эффекты каждого из них в отдельности, поэтому в динамике психоречевого онтогенеза характер этих влияний и конкретная синдромологическая структура закономерно меняются, изменяя и общую психологическую картину при ЗЭР.

1. Психическое развитие в единстве раннего и дошкольного возраста является динамично развивающимся интегративным образованием, характеризуется специфическими изменениями во всех компонентах структуры отклоняющегося развития при ЗЭР. К моменту дошкольного периода ребенок с ЗЭР не достигает возрастного норматива психического развития, следовательно, потенциал ребенка не реализуется в должной мере, особенно в переходной фазе от раннего к дошкольному возрасту. Ранняя психологическая помощь позволит предупредить появление вторичных от-

клонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, что откроет части детей возможности включения их в общеобразовательный поток на более раннем этапе развития.

2. Структура психического развития при ЗЭР находит свое отражение в определенных соотношениях первичного и вторичных отклонений и определяет специфику целенаправленного коррекционного воздействия. Комплексная реализация ранней психологической помощи при ЗЭР по предупреждению возникновения и коррекции вторичных отклонений эмоциональной, коммуникативной сфер в структуре психического развития обеспечивается созданием системы ранней психологической помощи, которая включает: раннюю диагностику отклоняющегося психического развития на основе критериально-ориентированной модели, позволяющей выявить ЗЭР и вторичные отклонения эмоциональной, коммуникативной сферах; своевременную реализацию комплексной научно обоснованной теоретико-прикладной программы средствами фольклора с целью компенсации отклоняющегося развития на глубинных уровнях психики в раннем возрасте, направленную на раннюю, полноценную интеграцию в группу нормативно развивающихся дошкольников.

3. Комплексное воздействие фольклора осуществляется опосредованно, через формирование новых функциональных отношений, преимущественно в системе вербальной и невербальной коммуникации ребенка. Это сопровождается активацией аффективно-личностных, коммуникативных особенностей детей с ЗЭР, способствует развитию экспрессивной речи, нормализует психологические отношения между ними, что обуславливает полноценную компенсацию отклоняющегося развития в период раннего детства.

В соответствии с целью, определением объекта, предмета и исследовательских гипотез в работе поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современное практическое состояние проблемы коррекции отклоняющегося психического развития при ЗЭР в раннем и дошкольном возрасте.

2. Разработать программу ранней комплексной психологической коррекции отклоняющегося развития детей раннего возраста с ЗЭР и апробировать ее в условиях семейно-центрированной модели воспитания.

В ходе апробации: выделить комплекс специальных коррекционно-развивающих задач при ЗЭР; разработать содержательно-методическое обеспечение процесса коррекции средствами фольклора в условиях семейно-центрированной модели, ориентированное на вариативность индивидуальной структуры отклоняющегося развития; установить степень эффективности апробированной модели психологической помощи детям раннего возраста с ЗЭР; проследить возможности комплексной компенсации отклоняющегося психического развития детей с ЗЭР раннего и дошкольного возраста в специально созданных педагогических условиях – семейно-центрированной модели; проанализировать полученные данные, выявить динамику, определить основные условия коррекции отклоняющегося развития детей раннего возраста с ЗЭР.

Экспериментальная программа ранней психологической помощи детям с экспрессивной задержкой речи в раннем возрасте в условиях семейно-центрированной модели обоснована, и представлена программа коррекции недостатков психического развития детей раннего возраста с ЗЭР, освещается ее содержание, анализируются итоги ее реализации.

Отечественная система ранней психологической помощи находится в стадии становления. Недостаточная разработанность организационных, содержательных, методических вопросов, связанных с ранней психологической помощью детям с ЗЭР,

требует специального проектирования этого направления, его логического встраивания в систему специальной психологической помощи.

В данной работе представлен опыт такого проектирования, которое осуществлялось в условиях экспериментальной площадки в период 2000-2008 года на базе НОУ «Нижегородского центра системного обучения» по проблеме исследования с целью разработки и апробации системы ранней психологической помощи при ЗЭР в условиях семейно-центрированной модели.

Результатом восьмилетней экспериментальной деятельности явилась разработка содержательного, организационного аспекта ранней психологической помощи детям с ЗЭР. Была разработана система психологической коррекции, механизм ее реализации, технология взаимодействия с родителями детей раннего возраста с ЗЭР в ходе психологической помощи.

С этой целью мы разработали поэтапное комплексное воздействие, условно разделив его на блоки: *психологический* - направленное воздействие специального психолога-логопеда на аффективный и коммуникативный компоненты; *логопедический* – направленное воздействие логопеда на лингво-когнитивный и паралингвистический компоненты; *музыкальный* - направленное воздействие музыкального руководителя на все вышеперечисленные компоненты; *социально-педагогический* – направленное воздействие семьи, при консультативной поддержке логопеда и психолога.

Комплексная реализация ранней психологической помощи при ЗЭР по предупреждению возникновения и коррекции вторичных отклонений эмоциональной, коммуникативной сферы в структуре психологического развития обеспечивается созданием системы ранней психологической помощи в условиях семейно-центрированной модели, которая включает своевременную реализацию комплексной научно обоснованной теоретико-прикладной программы средствами фольклора, с целью компенсации отклоняющегося развития на глубинных уровнях психики на этапе раннего и дошкольного возраста. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом — компенсацией нарушения. На основе данных принципов были выделены следующие условия - в качестве *центрального, стержневого* условия мы рассматриваем коррекцию психического развития детей раннего возраста с ЗЭР через *основные структурные компоненты: лингво-когнитивный, аффективный, коммуникативный*.

Именно такой подход нам представляется наиболее продуктивным, поскольку позволяет решить стоящую задачу комплексно, одновременным воздействием на компоненты структуры отклоняющегося развития [2].

Как мы полагаем, именно в этом комплексном влиянии на коррекцию недостатков указанных сфер психики, собственно, и состоит наиболее эффективный механизм коррекции отклоняющегося психического развития ребенка раннего возраста. Этот механизм воздействия нам видится как узловой в создании семейно-центрированной модели психологической коррекции, т.е. особых психолого-педагогических условий.

Продуктивность реализации программы коррекции психического развития детей раннего возраста с ЗЭР должна быть обеспечена соответствующей *психологической поддержкой*, учитывающей индивидуальные варианты структуры отклоняющегося развития.

Сконструированная модель коррекции недостатков психического развития при ЗЭР включала 4 структурных модуля. Соответственно, каждый из них имел специфические коррекционные задачи, реализация которых осуществлялась путем применения адекватных им методов и приемов обучения, форм и создания семейно-центрированной модели психологической помощи: I - коррекция задержки экспрессивной

речи, речевой регуляции; II - коррекция недостатков эмоционального развития, аффективной регуляции; III - коррекция недостатков коммуникативного развития; IV – направлен на коррекцию недостатков паралингвистического компонента.

В первом модуле важнейшим направлением коррекционного воздействия было развитие лингво-когнитивного компонента, с опорой на нормативные показатели развития экспрессивной речи: лексики (словоупотребления); словоизменения; грамматического структурирования; связной речи.

Второй модуль направлен на развитие паралингвистического компонента.

Третий модуль экспериментальной программы предполагал коррекцию недостатков **аффективного развития** негативизма, агрессивности, тревожности, лабильности, обидчивости; аффективной регуляции.

Четвертый модуль предполагал развитие **коммуникативного компонента**: формирование оптимальной коммуникативной среды; обучение родителей игровому взаимодействию с ребенком: проявлению активной заинтересованности к игровым действиям ребенка; умению присоединяться к игре, не лишая ребенка инициативы и права выбора; умению вести речевой диалог с ребенком в процессе игры; стимуляции у ребенка имитации на вербальном и невербальном уровне; использованию своих реплик и речевых комментариев в процессе игры или совместного взаимодействия для направленной стимуляции развития речи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; вызывание, стимуляция высказываний или вокализаций ребенка в работе со специалистом в контексте игрового взаимодействия; проведение групповых игровых занятий, в которых участвуют дети и их родители.

Формирующим экспериментом были охвачены 200 семей, воспитывающих детей с ЗЭР раннего возраста. Общая продолжительность составила 72 комплексных занятия, (два занятия в неделю). На коррекционных занятиях была создана среда, в которой ребенок создавал образ фольклорного произведения. Содержание занятий определялось в зависимости от индивидуально-типических особенностей детей с ЗЭР.

По итогам реализации разработанной системы коррекционных психологических воздействий можно констатировать, что основные изменения в развитии психического развития детей раннего возраста с ЗЭР происходят по всем компонентам.

Вместе с тем, проведенная работа продемонстрировала существенные позитивные сдвиги в коррекции недостатков психического развития при ЗЭР под влиянием специальной организованной психологической деятельности, что свидетельствует об эффективности реализованной системы психологических воздействий. Следует также специально подчеркнуть, что результативность проведенного формирующего эксперимента обусловлена участием в нем специально подготовленного педагогического состава и родителей, совместно с нами осуществлявших на практике разработанную программу.

Итак, на уровень нормативных показателей возраста в экспериментальной группе вышли 10% детей, при этом на констатирующем этапе испытуемых, показавших столь высокий уровень, не обнаружилось. Следовательно, почти для них стали типичными следующие черты: аффективно-коммуникативное развитие приближено к показателям нормы, в экспрессивной речи отмечены элементы словотворчества, резкого роста лексики, овладение элементарными основами словоизменения по числам, родам, ребенок активно интересуется новыми словами, задает вопросы, повысилась активность речевая, аффективная коммуникативная.

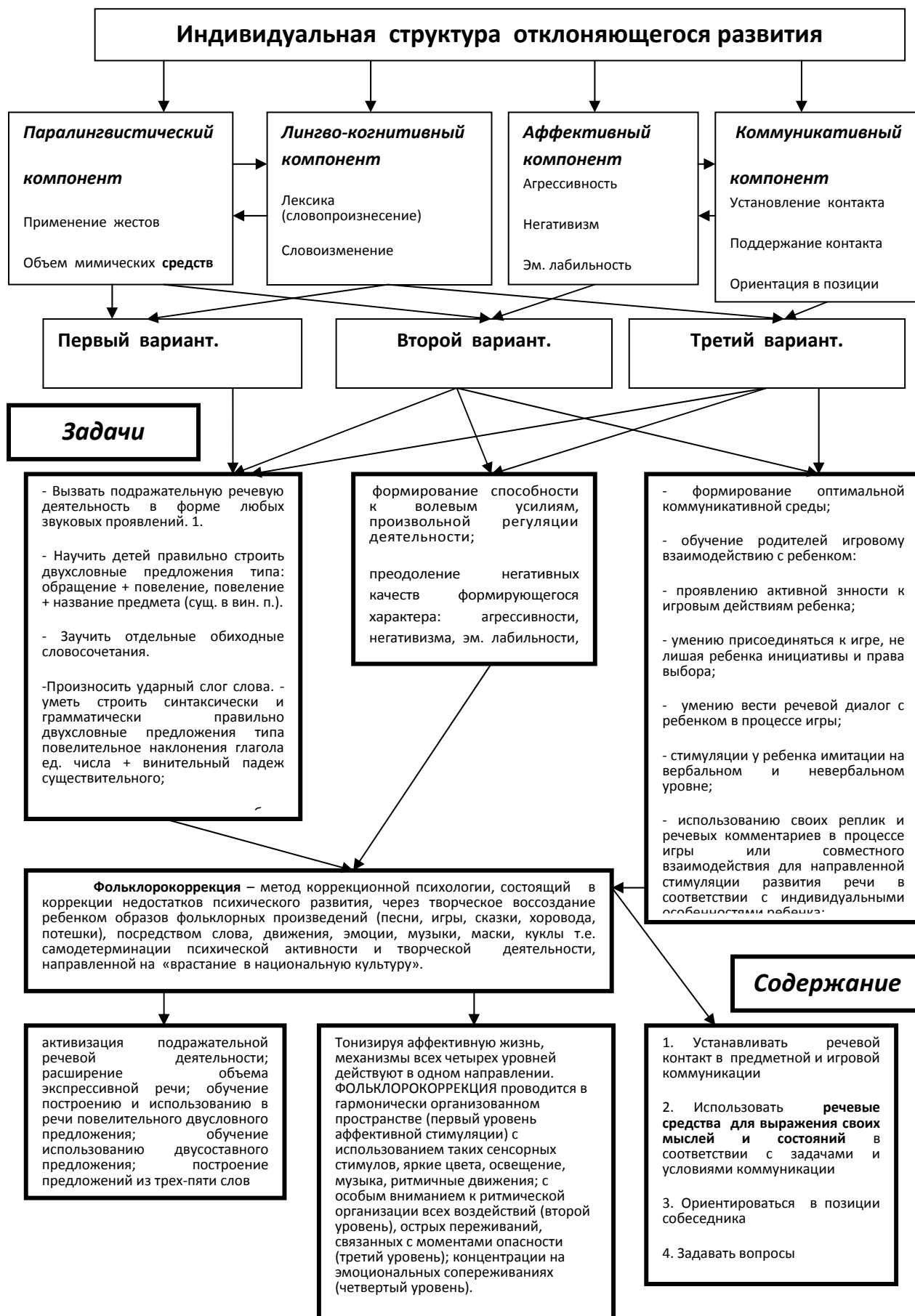


Рис. 1. Система коррекции психического развития при ЗЭР

Согласно полученным данным, 20,75% воспитанников продемонстрировали второй уровень. Следовательно, почти для них стали типичными следующие черты: бедный словарный запас, аграмматизмы, смещение целей коммуникации, стереотипность речи, необоснованные повторы слов, необходимость наводящих вопросов, легко вступает в контакт, но к взаимодействию не стремится; быстро пресыщается, теряет цель, проявляет мнимую любознательность; требует постоянной и интенсивной оценки деятельности, постоянного внимания к нему; игнорирует собеседника, аффективное развитие характеризуется средней степенью выраженности тревожности, агрессии, негативизма.

Положительные изменения произошли на первом уровне, который после эксперимента уменьшился на 25,5%. Данная категория составляет группу риска по речевой патологии, ее характеризуют следующие черты: низкая речевая активность, сохранение автономной речи, чрезвычайно бедный словарный запас или отсутствие экспрессивной речи, патологическая инертность в выработке речевых стереотипов, эмоциональные нарушения: агрессивность, тревожность, негативизм, неумение устанавливать речевой контакт, поддерживать его речевыми средствами, большое количество жестов, гипомимия.

В контрольную группу вошли 33 ребенка раннего возраста с ЗЭР, не получивших раннюю психологическую помощь. Динамика их психического развития имеет очень слабую положительную тенденцию, что подтверждает наше положение об эффективности психологической коррекции в сензитивный период развития.

Таким образом, было доказано, что после проведения формирующего эксперимента у детей с ЗЭР раннего возраста уровень психического развития по 4 компонентам приблизился к нормативному развитию, с уровнем значимости $\lambda=0,05$ по критерию Фишера.

Таблица 1

Структура психического развития детей раннего возраста с ЗЭР до и после формирующего эксперимента в сравнении с нормативным развитием, %

№	Испытуемые	Уровни психического развития							
		Первый уровень		Второй уровень		Третий уровень		Четвертый уровень	
		до	после	до	после	до	после	до	после
	Дети раннего возраста	87	66	13	30,5	0	3,5	0	0

Уровни психического развития %

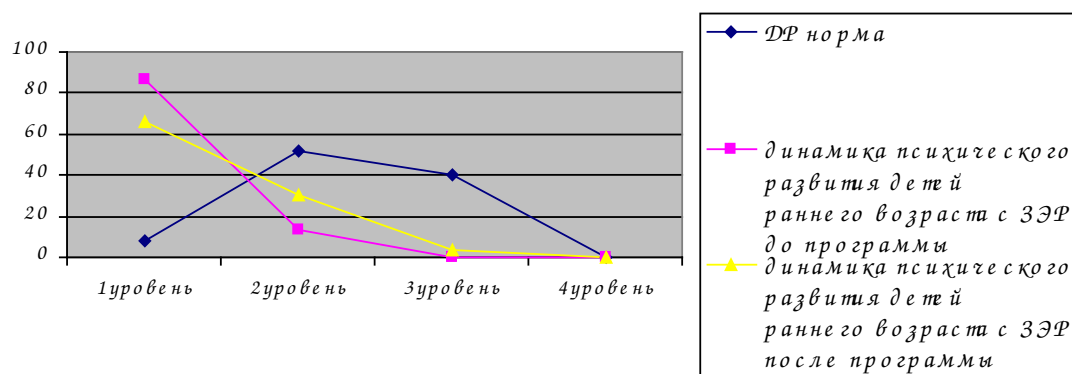


Рис. 2. Общая динамика до и после формирующего эксперимента в сравнении с нормативным развитием

Таким образом, анализ результативности опытно-экспериментальной работы по коррекции отклоняющегося развития детей раннего возраста с ЗЭР, включающей оценку компонентов до и после формирующего эксперимента (7,86(до)>6,38>2,24 (после)), позволяет сделать вывод об эффективности ранней психологической помощи в условиях семейно-центрированной модели. С другой стороны – о необходимости реализации работы в данном направлении, где наиболее благоприятным периодом развития является третий год жизни (ранний возраст).

Проведенная работа продемонстрировала существенные позитивные сдвиги в психическом развитии детей с ЗЭР под влиянием ранней специальной организованной психологической помощи, что свидетельствует об эффективности реализованной программы, о правильности выбора основного средства коррекции – фольклора [3]. Следует также специально подчеркнуть, что результативность проведенного формирующего эксперимента обусловлена творческим взаимодействием специального психолога, логопеда, педагога, родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жулина Е.В. Теоретико-прикладные основы исследования и коррекции психического развития при экспрессивной задержке речи / Е.В. Жулина И.В. Голубева // Вестник психотерапии, 2007. № 21 (26). С. 22-33 (0,65 п.л. ; авторский текст 0,5 п.л.).
2. Жулина Е.В. Концепция ранней психологической помощи детям с задержкой экспрессивной речи / Е.В. Жулина, М.В. Амосова // Вестник психотерапии, 2007. № 25(30). С. 103-110 (0,75 п.л. ; авторский текст 0,7 п.л.).
3. Жулина Е.В. Фольклор как средство коррекции отклоняющегося психического развития при задержке экспрессивной речи / Е.В. Жулина, М.В. Амосова // Вестник МГОУ серия Психологические науки, 2008. №3. С. 135-141 (0,44.; авторский текст 0,4 п.л.).
4. Жулина Е.В. Система психологической помощи детям раннего возраста с задержкой экспрессивной речи в условиях семейно-центрированной модели /Е.В. Жулина, С.В. Мариничева // Вестник МГОУ серия Психологические науки, 2008. №2. Т. 2. С. 113-119 (0,43 п.л.).
5. Жулина Е.В. Изучение и коррекция психического развития детей раннего и дошкольного при задержке экспрессивной речи: монография / Е.В. Жулина; Нижегородский государственный педагогический университет.- Н. Новгород, 2008. 204 с. (12,75 п.л.).

E.V. Zhulina, A.S. Popova

COMPLEX CORRECTION OF MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH THE DELAY OF SPEECH IN UNITY OF EARLY AND PRESCHOOL AGE

Abstract: The major problem of special formation, creation of system of early revealing and early complex correction of deviations in mental development of children with a delay of speech is. It will allow to eliminate break between the moment of definition of a primary deviation and the beginning of purposeful correctional training. In clause questions of the organization of the special psychological help to children with ЗЭР in modern conditions are considered. The author's program constructed in view of variability of individual development of the child of early age with a delay of speech is offered. The operational experience of " the Nizhniy Novgorod center of system training » in conditions of the family-aligned model is presented.

Key words: Corrections of psychological deviations, the psychological help, development of children with a delay of expressional speech, individual development.