

## РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9:7.01

Гриник Д.В.

### **ВКЛЮЧЕНИЕ РЕГУЛЯЦИОННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

*Аннотация:* В статье изложены результаты экспериментального исследования включения регуляционных личностных механизмов в развитие способностей субъекта деятельности старших дошкольников. Общей целью диссертационного исследования являлось изучение особенностей личностных механизмов развития познавательных способностей старших.

*Ключевые слова:* познавательные способности, функционально-генетический подход к изучению способностей, мотивационная направленность, регулирующие механизмы познавательных способностей.

Функционально-генетический подход В.Д. Шадрикова к изучению одной из базовых психологической категории – категории способностей, представляется перспективной и цельной концепцией способностей. Бесспорен факт наличия большого количество исследований способностей в психологии, но аспект, раскрывающий механизмы развития способностей личности, нашёл своё отражение только в теории В.Д. Шадрикова [15; 16; 17]. Хотя изучение данного вопроса находится только на начальном своём этапе и по-прежнему остаётся недостаточно полным.

В.Д. Шадриков определяет способности как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [15]. Развитие способностей как многоуровневого образования представляет собой развитие системы функциональных, операционных и регулирующих механизмов. Центральным моментом этого процесса становится появление и развитие операционных механизмов, обусловленные определенным уровнем развития функциональных механизмов [1]. Развитие способностей как способностей субъекта деятельности идёт, прежде всего, за счёт интеллектуализации основных психических функций. Интеллектуализация способностей проявляется в вовлечении интеллектуальных операций в протекание основных психических функций: памяти, восприятия, воображения, представления [17, 57]. Мотивационная же сторона процесса оказывает регулирующее влияние как на те, так и на другие механизмы, обеспечивая необходимый тонус.

Необходимо отметить, что развитие личностных способностей ещё исследовано недостаточно. Остаётся практически неизученным вопрос о механизмах, приво-

---

\* © Гриник Д.В.

---

---

дящих к развитию способностей личности, тем более, если объектом исследования являются дети дошкольного возраста.

Сторонниками данного подхода, на современном этапе развития психологической науки, осуществляется большое количество экспериментальных исследований, позволяющих изучить различные аспекты процесса развития способностей [2; 3; 4; 5; 10; 11; 14].

Однако, рассмотрение проблемы включения регулирующих механизмов в развитие способностей субъекта деятельности старших дошкольников, в результате чего способности приобретают личностную окраску и появляются их новые системные качества (что свидетельствует об интеграции работы регулирующих и операционных механизмов), остаётся неосвещённым вопросом психологии способностей. Лишь в работе К.В.Макаровой впервые анализируется развитие высших личностных способностей человека – духовных способностей, у младших дошкольников [4].

Включение дошкольников в изобразительную деятельность позволяет ставить специальную задачу формирования приемов умственной деятельности - интеллектуальных операций, в совокупности с развитием мотивационных компонентов способностей. Направляемая единым мотивом, целью и представлением о результате, формируется функциональная система деятельности, в основе реализации которой лежат отдельные психические функции.

Изобразительная деятельность оказывает влияние не только на развитие интеллектуальных операций (операционных механизмов способностей), но и способствует активизации личностных регуляционных механизмов человека. При умелой организации восприятия произведений искусства, которое является составной частью изобразительной деятельности детей, происходят изменения в эмоциональной сфере детей (например, происходит социализация эмоций, изменяется их окраска), обусловленные влиянием произведения на эмоциональную сферу [6,8,12].

Таким образом, интегрирующая функция эмоциональных состояний способствует устойчивой взаимосвязи психических процессов и психологических свойств, а развитие регулирующих и операционных механизмов способностей происходит одновременно. Вследствие этого образуется соответствующая психологическая структура, включающая свойства – состояние – процессы, необходимые для эффективного функционирования субъекта [7]. Итогом развития познавательных способностей становится повышение продуктивности деятельности.

Данные факты позволили нам предположить, что в процессе восприятия произведений изобразительного искусства и, в дальнейшей, целенаправленно организованной развивающей изобразительной деятельности, возможно, достичь максимально положительных изменений в развитии познавательных способностей старших дошкольников, за счёт качественных и количественных изменений в структуре способностей личности. А именно, за счёт включения регуляционных личностных механизмов в развитие способностей субъекта деятельности детей.

Основной целью исследования являлось изучение развития познавательных способностей старших дошкольников в совокупности развития способностей субъекта деятельности и способностей личности. Но в данной статье изложены лишь экспериментальные данные включения регуляционных личностных механизмов (в частности мотивационных предпочтений) в развитие способностей субъекта деятельности старших дошкольников, средствами изобразительной деятельности.

В эксперименте приняли участие 104 ребёнка 6–7 лет, посещающие подготовительные группы дошкольных учреждений. Экспериментальная группа изучалась в разных условиях: до воздействия средствами изобразительной деятельности – 1-й

констатирующий эксперимент (1-й этап исследования) и после специально организованного развивающего воздействия - 2-й констатирующий эксперимент (3-й этап исследования). Само развивающее воздействие, по специально разработанной программе, обозначено как 2-й этап эксперимента. Контрольная группа также изучалась с интервалом в 6 месяцев, но развивающего воздействия на неё не оказывалось.

В качестве диагностического инструментария использовали ряд методик: «Функциональная методика развития мнемической деятельности» [В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина] [18], «Изучение осознания мотивационных предпочтений» [Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной] [13, 207-208], «Изучение действенности общественного и личного мотива» [Д.В. Сергеевой] [9, с. 63].

В результате исследования общей преобладающей мотивационной направленности (методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений») выявлен ряд особенностей (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов изменения мотивационных предпочтений старших дошкольников, %

Мотивационные предпочтения	Группа испытуемых / этапы эксперимента			
	Экспериментальная		Контрольная	
	1-й этап	3-й этап	1-й этап	3-й этап
Вещественные желания	56	15	59	46
Удовлетворение материальных потребностей	2	2	0	10
Преобразование окружающей среды	0	17	2	4
Помощь и установление взаимоотношений	31	60	31	36
Не определено	10	6	8	4
Отказ	2	0	0	0

Статистический анализ (критерий  $\chi^2$ -квадрат) подтвердил наличие значимых различий (на уровне 1%) в экспериментальной группе в мотивационных предпочтениях дошкольников на 1-ом и 3-ом этапах эксперимента (26,39). В контрольной группе не выявлены значимые различия [7]. Установлены различия (на уровне 1%), на 3-м этапе работы в мотивационных предпочтениях дошкольников экспериментальной и контрольной групп (18,06), чего не отмечалось на 1-м этапе [3,1].

Особенности мотивационных предпочтений, с учётом уровня развития операционных механизмов мнемических способностей, представлены в табл. 2, 3. Для корректности формулировок по данным таблицы, количество испытуемых отдельных категорий (обозначенных по уровню развития операционных механизмов) приняли за 100% (например, дошкольники экспериментальной группы, имеющие высокий уровень развития операционных механизмов мнемических способностей, составляют 100%).

Таблица 2

Сравнительная таблица результатов изменения мотивационных предпочтений старших дошкольников, экспериментальной группы, %

Мотивационные предпочтения	Уровни развития операционных механизмов мнемических способностей					
	1-й констатирующий эксперимент			2-й констатирующий эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ВЖ	<b>70</b>	<b>55,6</b>	<b>51,5</b>	16,7	7,7	19
УМП	0	0	3	0	0	4,8
ПВОС	0	0	0	5,6	30,8	19
ПУВ	20	33,3	33,4	<b>66,7</b>	<b>61,5</b>	<b>52,4</b>
Не опред.	10	11,1	12,1	11	0	4,8

*Примечания:* ВЖ – вещественные желания; УМП - удовлетворение материальных потребностей; ПВОС - преобразование вещественной окружающей среды; ПУВ - помощь и установление взаимоотношений.

Таблица 3

Сравнительная таблица результатов изменения мотивационных предпочтений старших дошкольников, контрольной группы, %

Мотивационные предпочтения	Уровни развития операционных механизмов мнемических способностей					
	1-й констатирующий эксперимент			2-й констатирующий эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ВЖ	33,3	<b>69,2</b>	<b>63,3</b>	9,1	<b>58,4</b>	<b>55,2</b>
УМП	0	0	0	9,1	8,3	10,3
ПВОС	11,1	0	0	9,1	0	3,5
ПУВ	<b>44,5</b>	23,1	30	<b>63,6</b>	25	31
Не опред.	11,1	7,7	6,7	9,1	8,3	0

*Примечания:* ВЖ – вещественные желания; УМП - удовлетворение материальных потребностей; ПВОС - преобразование вещественной окружающей среды; ПУВ - помощь и установление взаимоотношений.

Наиболее важен тот факт, что при более развитых операционных механизмах мнемических способностей как в экспериментальной группе, так и в контрольной преобладают желания, направленные на помощь и установление взаимоотношений с другими людьми. Учитывая, что желания данной категории, являются мотивами общественного порядка, а не узколичными (такими, как вещественные и материальные), и свидетельствуют об умении подчинять свои желания и поведение, можно опосредованно предположить включение работы регулирующих механизмов. А значит, подтверждается следующее – чем выше развиты операционные механизмы способностей, тем выше развиты и регулирующие механизмы. Действительно, развитие способностей происходит путём интеграции регулирующих и операционных механизмов, за счёт чего способность приобретает личностную окраску, и появляются её новые системные качества. Таким образом, развивающее воздействие способствовало повышению качества способностей, что, в свою очередь, приводит к повышению продуктивности деятельности.

Исследование действенности общественного или личного мотива позволило выделить также ряд особенностей (табл. 4).

Таблица 4

Сравнительная таблица результатов изменения действенности общественных или личных мотивов старших дошкольников, %

Мотив	Группа испытуемых / этапы эксперимента			
	Экспериментальная		Контрольная	
	1-ый этап	3-ой этап	1-ый этап	3-ой этап
Общественный	19	50	21	31
Личный	81	50	79	69

Статистический анализ (критерий *хи*-квадрат), подтвердил наличие различий на уровне значимости 1% в экспериментальной группе в преобладающей мотивации на 1-м и 3-м этапах работы (11,086). В контрольной группе таких различий не выявлено (1,24). Также установлены статистически значимые различия (на уровне достоверности 5%) на этапе 2-го констатирующего эксперимента в преобладании мотивов у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (3,97), чего не отмечалось на этапе 1-го констатирующего эксперимента (0,06).

Особенности в преобладании общественных или личных мотивов, с учётом уровня развития операционных механизмов мнемических способностей, представлены в таблицах 5 и 6. Снова для корректности формулирования выводов по данным таблиц количество испытуемых отдельных категорий (обозначенных по уровню развития операционных механизмов) приняли за 100%.

Таблица 5

Сравнительная таблица действенности общественных или личных мотивов старших дошкольников экспериментальной группы, %

Мотивы	Уровни развития операционных механизмов мнемических способностей					
	1-й констатирующий эксперимент			2-й констатирующий эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Общественный	50	22,2	9,1	<b>77,8</b>	38,5	33,3
Личный	50	<b>77,8</b>	<b>90,9</b>	22,2	<b>61,5</b>	<b>66,7</b>

Таблица 6

Сравнительная таблица действенности общественных или личных мотивов старших дошкольников контрольной группы, %

Мотивы	Уровни развития операционных механизмов мнемических способностей					
	1-й констатирующий эксперимент			2-й констатирующий эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Общественный	44,4	23,1	13,3	<b>63,6</b>	16,7	24,1
Личный	<b>55,6</b>	<b>76,9</b>	<b>86,7</b>	36,4	<b>83,3</b>	<b>75,9</b>

При более развитых операционных механизмах мнемических способностей дошкольников как в экспериментальной группе, так и в контрольной ко 2-му констатирующему этапу эксперимента отмечается преобладание общественных мотивов, что позволяет говорить о развитии регулирующих механизмов. Общественные мотивы предполагают определённый уровень управления своим поведением и собственными личными мотивами. А значит, при развитых операционных механизмах более развитыми будут и регулирующие механизмы. Однако в экспериментальной группе коли-

чество детей с преобладающими общественными мотивами больше, чем в контрольной группе (77,8% и 63,6%). Данный факт свидетельствует о том, что развивающее воздействие способствовало повышению качества способностей за счёт более интенсивного включения в развивающиеся способности личностных компонентов (регулирующих механизмов).

Статистический анализ (критерий *хи*-квадрат), показал наличие связи между уровнем развития операционных механизмов мнемических способностей и ответственностью общественного или личного мотивов дошкольников экспериментальной группы, на уровне достоверности 5% (8,6); в контрольной группе не выявлено аналогичной связи (4,21).

Исследование мотивов предполагало не только выбор детьми общественного или личного мотивов, но и выполнение поделки, то есть можно было оценить продуктивность деятельности детей. Установлено, что ко второму замеру в детских поделках стали появляться элементы творческого оформления поделки (например, выполненные из скорлупы грецкого ореха лодочки дети стали украшать флажками, цветочками и прочее). Именно появление творческих элементов указывает на изменение качества способностей, свидетельствует о повышении продуктивности деятельности детей и о более высоком уровне развития познавательных способностей.

Личностное отношение влияет на качество способностей и продуктивность деятельности. Именно поэтому в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой, увеличение числа дошкольников, у которых преобладает общественный мотив, более значительно, так же как и более развиты операционные механизмы мнемических способностей. Соответственно, и изменение количества детей, у которых преобладает узколичностный мотив, снизилось в экспериментальной группе более значительно, по сравнению с контрольной группой.

Учитывая наличие статистически значимой связи, установленной между уровнем развития операционных механизмов и преобладающим мотивом в экспериментальной группе, можно опосредованно утверждать, что способности личности (в данном случае мотивационные предпочтения) и способности субъекта деятельности (операционные механизмы мнемических способностей) развиваются в совокупности. Развивающиеся регулирующие механизмы, интегрируясь в общую структуру способности, приводят к продуктивному результату. Данный факт подтверждает развитие познавательных способностей старших дошкольников как многоуровневых образований.

В целом осуществлённое экспериментальное исследование позволяет утверждать, что развивающая работа, содержание которой основано на использовании в работе изобразительной деятельности, способствует развитию как способностей личности (мотивационные предпочтения), так и способностей субъекта деятельности (операционные механизмы). Регулирующие механизмы способностей, постепенно интегрируясь в общую структуру способностей, приводят к повышению продуктивности деятельности детей (чем выше развиты мотивационные личностные компоненты, тем более продуктивна деятельность). Данный факт доказывает начало формирования и включения регулирующих механизмов личностных способностей в общую структуру способностей, что приводит к повышению продуктивности деятельности и свидетельствует о развивающихся личностных способностях старших дошкольников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М., 1960.
2. Барышникова Е.А. Особенности эмоциональных состояний креативных детей: Автореф. дисс. ...

- канд. психол. наук. М., 1997.
3. Кошенова М.И. Влияние внимания на успешность творческого мышления младших школьников: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1997.
  4. Макарова К.В. Развитие духовных способностей (на примере младших школьников): Дисс. ... докт. психол. наук. М., 2007.
  5. Мухина С.Е. Парциальность познавательных способностей младших школьников: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2001.
  6. Мяищев В.Н. Психические состояния и отношения человека // Психические состояния / Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. СПб, 2000.
  7. Прохоров А.О. Психология психических состояний: Сб. ст. Вып. 4 / Под ред. проф. А.О.Прохорова. – Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2002. С. 6-25.
  8. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций: Пер. с польск. М., 1979.
  9. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М., 1987. С.63.
  10. Соболева Т.Н. Развитие способностей зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1999.
  11. Стюхина Г.А. Развитие мнемических способностей (Срвнительное исследование детей и подростков конца 20-х и начала 90-х годов): Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1996.
  12. Тихомиров О.К., Виноградов Ю.Е. Психологические исследования. М., 1969. С.3-24.
  13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и средн. пед. учебн. заведений. М., 1998.
  14. Черемошкина Л.В. Психология памяти. М., 2002.
  15. Шадриков В.Д. Способности человека. М., 1997.
  16. Шадриков В.Д. Введение в психологию (способности человека). - М., 2001.
  17. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М., 2007.
  18. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и диагностика. М., 1990.

D.V. Grinik

INVERTION OF PERSON'S CONTROL GEARS IN THE DEVELOPMENT OF ABILITIES OF SUBJECT'S ACTIVITY OF ELDER CHILDREN UNDER SCHOOL AGE BY MEANS OF IMITATIVE ACTIVITIES

*Abstract:* This article contains the results of an experimental reserch of inversion of person's control gears in the development of abilities of subject's activity of elder children under school age. The common perpose of dissertational research is to study the features of person's gears of the development of cognitions of elder children under school age by means of imitative activities.

*Key words:* Informative abilities, the is functional-genetic approach to studying of abilities, the motivational orientation, regulating mechanisms of informative abilities.