

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА СТЕРЕОТИПЫ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Аннотация: В младшем школьном возрасте мальчики и девочки создают «образ» своей будущей социальной половой роли. Наиболее значимыми факторами формирования стереотипов полоролевого поведения мальчиков и девочек являются особенности взаимодействия с родителями. Важно знать содержание представлений о полоролевых особенностях мужчин и женщин у детей младшего школьного возраста в настоящее время.

Ключевые слова: образ социальной половой роли, взаимодействие, представления о полоролевых особенностях, психология младшего возраста, детско-родительские отношения.

Полоролевые стереотипы поведения младших школьников формируются под влиянием особенностей взаимоотношений с родителями. Для выявления степени их влияния мы изучили взаимное представление детей и родителей о себе и друг друга как о представителях определённого пола и сопоставили полученные данные с имеющимися у ребят образами «идеальных» мужчин и женщин. Ребятам и родителям предлагалось оценить степень выраженности определённых черт личности у таких персонажей, как: «идеальный мужчина», «идеальная женщина», «отец», «мать», «мой ребёнок», «я сам».

Второклассники самым «ярким» мужчиной считают отца. Ему присваивают больше мужских черт, нежели «идеальному мужчине». В следующих возрастных группах формирующийся у мальчиков идеальный образ мужчины затмевает фигуру отца и по феминным и по маскулинным проявлениям. В этом наши данные созвучны мнениям Алёшиной Ю.Е., Волович А.С., Кагана В.Е. о том, что в ходе полоролевой социализации детей существует этап ориентации на подчеркнута мужественные образы, которые вступают в противоречие с образцами поведения реальных, окружающих мужчин [1, 5]. Данный факт может свидетельствовать о смене приоритетов, возможно, в результате формирующего воздействия значимых несемейных образцов полоролевого поведения.

К четвёртому классу разрыв между маскулинными и феминными характеристиками «идеального мужчины» и «отца» несколько сокращается. Наиболее значимыми характеристиками персонажей становятся: «отца» – смелость, сила, выносливость, настойчивость. «Идеальному мужчине» приписаны, кроме названных, ещё уверенность, ответственность, решительность, воля, т.е. традиционные качества гендера. Вместе с тем, школьники хотят видеть в окружающих мужчинах больше мягкости, нежности и ласки, чем встречают в действительности, поэтому «идеальный мужчина», при всей его мужественности, обладает названными чертами в большей степени, нежели мальчики могут позволить себе и находят у реального человека – «отца».

Описание «матери» более гармонично сочетает мужские и женские качества, хотя воображаемый идеальный образ значительно женственнее реальных женщин. Поведение матери, по мнению второклассников, более многопланово и пластично. Женщины в реальности могут быть сильными, смелыми, активными, деятельными,

* © Лабутина Е.В.

одновременно мягкими, ласковыми. «Идеальная женщина» подчеркнута женственна лишь в группе второклассников. В следующих возрастных группах маскулинные и феминные черты женских персонажей заявлены более интенсивно. Кроме того, нам удалось выявить следующую особенность: в воображении мальчиков женщина должна проявлять больше ласки, нежности, заботы. Однако в описании мамы преобладают противоположные - маскулинные характеристики. Учитывая выявленную нами склонность второклассников феминизировать образ идеальной женщины, можно предположить, что мать воспринимается мальчиками как недостаточно нежная, ласковая.

Мы установили, что в описании мужских персонажей основное значение имеют традиционные черты. Для женщин же вполне приемлемым является поведение, выходящее за традиционные рамки, в то время как мужчине это не позволено.

Представления мальчиков относительно женских персонажей не одинаковы. Если в 8 лет в самопрезентациях школьников преобладают маскулинные характеристики, а женщины обязательно феминны, то в 9-10 лет тенденция иная. Описывая женщин и себя, мальчики используют примерно равное число традиционно мужских понятий, т.е., по их мнению, стереотипы мужественности/женственности мало отличаются.

В 9 лет у исследуемой нами группы мальчиков наблюдается пик маскулинности всех мужских персонажей, с одновременным ростом значимости феминных моделей поведения в полоролевом репертуаре «идеального мужчины» и «отца». Вместе с тем, по параметрам «маскулинность / феминность» дети ориентируются на образ реально существующего человека, т.е. полоролевые стереотипы поведения младших школьников-мальчиков формируются под влиянием образцов, демонстрируемых отцом даже в тех случаях, когда особенности его поведения не совпадают с имеющимся у ребят представлением о том, как должно быть.

Остановимся подробнее на содержании полоролевых стереотипов девочек младшего школьного возраста. В оценке мужских персонажей они стабильнее одноклассников. Маскулинные черты «идеального мужчины» и «отца» преобладают над феминными во всех возрастных группах, но количественные различия между ними значительно меньше. Это означает, что девочки воспринимают окружающих мужчин более мягкими, заботливыми и нежными, т.е. окрашивают мужские персонажи женскими чертами интенсивнее сверстников противоположного пола. При этом «идеальному мужчине» феминные черты приписываются в большей степени, нежели «отцу», возможно, это свидетельствует о недостатке внимания, ласки со стороны отцов. В остальном школьницы считают своих отцов близкими к идеалу мужчины, в отличие от своих ровесников, подчеркивающих различия, между реальными людьми и своим идеалом.

Итак, в оценке таких персонажей, как «идеальный мужчина» и «отец» между девочками и мальчиками младшего школьного возраста присутствуют сходства и отличия. Сходным является желание видеть в мужчинах больше феминных черт, означающих заботу, ласку, внимание, поэтому «идеальный мужчина» во всех возрастных группах обладает этими чертами в большей степени. Различие заключается в том, что в группах мальчиков 3-4 классов «отец» уступает «идеальному мужчине» по параметрам маскулинность / феминность значительно. В группах девочек характеристики названных персонажей очень близки, следовательно, в 9-10 лет у мальчиков имеет место большая критичность по отношению к отцу, желание сравнивать его с другими мужчинами. При этом сравнение не всегда в пользу родителя.

«Идеальная женщина», «мать», «Я - девочка» описаны с преобладанием маску-

линых понятий. Вероятно, девочки сталкиваются с подобными вариантами поведения женщин достаточно часто. В этом случае реально наблюдаемые ролевые модели находят отражение в полоролевых стереотипах школьниц. В 10 лет представления школьниц об особенностях поведения женщин трансформируются. Растёт число традиционных качеств, приписываемых «идеальной женщине», в то время как в портретах матерей девочки по-прежнему видят равное число мужских и женских черт. Подобная тенденция подтверждает нашу гипотезу в части того, что полоролевые стереотипы школьниц формируются под влиянием родителей, но отличаются.

Самопрезентация восьмилетних девочек сходна с портретом матери по параметрам, обозначающим активность, смелость, настойчивость, но уступает по феминным чертам. В 9 лет самым ярким, следовательно, значимым персонажем является мать. Описывая её, девочки использовали наивысшую степень выраженности таких качеств, как воля, уверенность, ответственность, решительность, т. е. характеристик, присущих противоположному гендеру. Вместе с тем мать нежная, ласковая, мягкая и заботливая. К 10 годам образ матери воспринимается девочками с преобладанием черт противоположного пола, в отличие от идеального персонажа. При этом девочки не соответствуют собственному идеалу в части женственных черт и приближаются к нему по параметрам маскулинности. Это также позволяет нам говорить о выявленных отличиях полоролевых стереотипов детей и родителей. Девочки 9 лет предпочитают мужские модели в поведении женщин, в 10 лет приобретают значение традиционные черты.

Для более точного понимания особенностей влияния семьи на формирование полоролевых стереотипов детей мы сопоставили взаимные представления детей и родителей друг о друге как о представителях определенного пола. По параметру «маскулинность» представления мальчиков 8, 9 лет о матери совпадают с мнением женщин о себе. В четвёртом классе мать кажется сыновьям более мужественной и активной. Мы не можем оценить истинность того или другого мнения, но можем говорить о том, что образ «матери» эволюционирует в сторону повышения мужественности. Сами женщины (матери четвероклассников) находят, что такие черты, как смелость, уверенность, решительность, сдержанность и воля присущи им в значительно меньшей степени, чем кажется сыновьям. На наш взгляд, оба мнения могут отражать субъективную реальность, при этом мальчики воспринимают мать активной, решительной и мужественной в силу зависимого положения, а женщины стремятся смягчить и феминизировать себя, в соответствии с исторически сложившимися традициями, которые в последние годы претерпевают некоторые изменения.

Мнения восьмилетних и десятилетних мальчиков и отцов практически совпадают. В третьем классе школьники склонны наделять отца более яркой мужественностью, что расходится с представлениями мужчин, оценивающих себя скромнее. Учитывая, что школьники 9 лет ориентированы на маскулинизированный «идеал» мужчины, различия в представлениях отцов и сыновей объяснимы, мальчики стремятся «дотянуть» характеристики отца до идеала.

Оценивая обоих родителей по параметру «феминность», мальчики отдают предпочтение матерям, по их мнению, именно женщины в семье наиболее заботливы, ласковы, нежны, уступчивы и эмоциональны, в то время как сами женщины считают себя ответственными, смелыми, сильными, выносливыми и решительными, т. е. используют маскулинные черты. Данный факт интересен ещё и тем, что мнение отцов относительно степени выраженности у них феминных качеств преобладает над аналогичным мнением матерей. В возрасте 9- 10 лет мальчики отмечают сходные проявления мужественности обоих родителей, по их мнению, мать и отец активны, сильны

и равноценны по данному параметру. В целом, мальчики точнее оценивают отцов, а не матерей.

Итак, мы выявили склонность маскулинировать родителей обоого пола у мальчиков 9 лет, при этом к 10 годам описания матери и отца по параметру маскулинность близки друг другу. Хотя отец - наименее феминный персонаж, диапазон женственных черт и степень их выраженности возрастает последовательно на протяжении всего исследуемого периода. Установлены отличия в описании матерей. Мальчики наделяют матерей более яркими женственными чертами (особенно активно с 9 лет), что противоречит самоописаниям женщин. Мы предполагаем, что на формирование представлений мальчиков о том, как должна вести себя женщина влияет не только пример матери, но и несемейные источники, из которых школьники черпают образцы поведения женщин.

Наиболее феминным персонажем в семьях является мать (на взгляд мальчиков). Женщины же склонны приписывать себе значительное число традиционно мужских черт. Подобное несоответствие оценок, по нашему мнению, объясняется особенностями современной реальности, которая заставляет женщин в некоторых ипостасях становиться более активными и жесткими, в то время как их сыновья воспринимают мать по-другому.

Родители девочек оценивают себя скромнее, чем их описывают дочери, вместе с тем преувеличивая свою феминность. На наш взгляд, это свидетельствует о том, что девочки 8-10 лет испытывают дефицит ласки, нежности, мягкости в семье. По мнению школьниц, наиболее «мужественный» человек в семье - отец, несмотря на то, что к 4 классу заметно некоторое снижение уровня маскулинности в его описании. Тем не менее, девочки именно отцу приписывают покорность, ласковость, нежность, мягкость, заботливость, уступчивость и даже пассивность. В целом «мать» феминнее отца, причём третьеклассницы резко противопоставляют родителей друг другу по степени выраженности женских черт.

Ученицы 8, 9 лет оценивают проявления смелости, решительности, воли и настойчивости у своих матерей значительно выше, чем сами женщины. Мнения четвероклассниц и матерей совпадают, а уровни маскулинности родителей приближаются друг к другу. Второклассницы воспринимают обоих родителей практически одинаково феминными, в то время как их матери считают себя более пассивными, заботливыми, ранимыми, эмоциональными и впечатлительными. Отец - наиболее маскулинный и наименее феминный персонаж в семье (по мнению дочерей), однако и ему девочки приписывают значительное число типично женских черт. Родители в той или иной степени проявляют по отношению к дочерям ласку, нежность и заботу. Исключение составляют ученицы третьего класса, подчёркивающие маскулинность отца.

Итак, с 9 лет младшие школьники особенно внимательно анализируют правила и модели поведения мужчин и женщин, склонны более строго оценивать поведения людей в соответствии с их полом. Девочки терпимее мальчиков относятся к отступлению от правил, присущих тому или иному гендеру. Формирующиеся у них полоролевые стереотипы включают значительное число черт, характерных для разных гендеров. В целом, мы установили наличие сходств и различий в содержании полоролевых стереотипов младших школьников и их родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алёшина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 74-78.
2. Арчер Дж. Половые роли в детстве: структура и развитие // Детство идеальное и настоящее. Сборник

-
-
- работ современных западных учёных. Пер. с англ. / Под ред. Слободской Е.Р. Новосибирск: Сибирский хронограф, 1994. С. 199-211.
3. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей. Вопросы психологии, 1982. С. 59-75.
 4. Исаев Д.Н., Александрова Н.В. Роль семьи в половом воспитании дошкольников. – В кн.: Семейная психиатрия при нервных и психических заболеваниях. Л., 1978. С. 103-113.
 5. Каган В.Е. Половое воспитание девочки в семье. М.: Советский спорт, 1991. 48 с.
 6. Каган В.Е. Стереотипы мужественности и женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии, 1989. № 3. С. 53–62.
 7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик, подросток, юноша. М.: Просвещение, 1982. 207 с.
 8. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Девочка, подросток, девушка. М.: Просвещение, 1981. 128 с.

E.V. Labutina

PARENTAL INFLUENCE ON THE STEREOTYPES OF SEXUAL BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: At primary school age boys and girls create an image of their future social sexual role. The most important factors which form stereotypes of sexual behavior of boys and girls are features of interaction with their parents. It is very important to know contents of primary school aged boys and girls notions about man's and woman's sexual features.

Key words: Image of a social sexual role, interaction, representations about sexual role features, psychology of younger age, detsko-parental relations.