

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности специфики межличностных отношений у несовершеннолетних правонарушителей, межличностные отношения изучаются как один из основных факторов формирования мотивации криминального поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: межличностные отношения, деструкция, социализация, деятельностное опосредствование, генезис, психическая организация, групповая динамика, правонарушители,

В настоящее время возникает множество деструктивных явлений среди молодежи, таких, как жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность, крайняя мера которых выражается в совершении преступления. Все эти актуальные проблемы побуждают исследователей обратиться к рассмотрению развития отношений несовершеннолетних правонарушителей друг с другом на самых ранних этапах онтогенеза с тем, чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций и осуществлять профилактическую работу с ними. Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте, поскольку с самого рождения ребенок живёт среди людей и неизбежно вступает с ними в определённые отношения. Опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение.

Следует отметить, что научная новизна исследования заключается, прежде всего, в том, что было проведено комплексное исследование сложного процесса формирования мотивации криминального поведения несовершеннолетних правонарушителей, проанализированы межличностные отношения несовершеннолетних правона-

рушителей, проведено экспериментальное исследование с несовершеннолетними правонарушителями 14 – 18 лет, а также изучено более 800 уголовных дел с целью выявления социально-психологических детерминант мотивации криминального поведения несовершеннолетних правонарушителей, в том числе и межличностных отношений. Опираясь на знание закономерностей генезиса преступного поведения и на прогностические выводы, можно определять наиболее целенаправленные и эффективные меры по предупреждению антиобщественных проявлений и тем самым повышать уровень индивидуально-профилактической работы с теми, кто в ней особенно нуждается.

Особую важность эта тема приобретает в настоящее время, когда преступность несовершеннолетних приобретает характер «галопирующей преступности» и данная проблема находится в центре внимания общественности. Фундаментальная значимость изучения взаимоотношений несовершеннолетних привлекала внимание многих психологов и педагогов.

Этой теме посвящено огромное количество экспериментальных и теоретических исследований как в нашей стране, так и за рубежом.

Проблема межличностных отношений изучалась в работах [Н.Н. Обозова 1990; В.Н. Мясищева 1996; В.Г. Петровой, И.В. Беляковой 1998; Я.Л. Коломинского 2000; В.Н. Куницыной 2001; А.Ф. Лазурского 2001], девиации в поведении описаны в работах [А.Е. Личко 1996; В.Д. Менделевича 1999; Е.В. Змановской 2000; Ю.А. Клейберга 1991].

Межличностные отношения могут рассматриваться как установка - людей друг на друга. Проблема межличностных отношений у несовершеннолетних правонарушителей встает особенно остро в связи с неоднозначностью понимания этого феномена в современной психолого-педагогической и юридической литературе.

В отечественной науке этот вопрос

* © Малюшина Ю.А.

интенсивнее всего обсуждается в работах Башкатова, который исследовал социально-психологические особенности групп несовершеннолетних правонарушителей [1], в работе Долговой А.И. можно найти упоминание о формировании межличностных отношений у несовершеннолетних преступников [3]. Зиядова Д.З. уделяет большое внимание изучению подростков – правонарушителей, формированию у них группировок [5]. Р.В. Овчарова занималась исследованием особенностей поведения социально запущенных подростков [9],

В зарубежной литературе также уделяют внимание межличностным отношениям [О. Папир 1990; Д. Мэй 2000], например, О. Папир выделяет два типа детей-лидеров: «положительных» и «отрицательных», а затем проводит сравнение с формированием преступности в Нью-Йорке [10]. В исследованиях английского психолога Д. Мэй социальное развитие ребёнка в группе сверстников рассматривается как процесс адаптации [7]. Общаясь и действуя вместе, дети ищут способы самовыражения и самоутверждения. Причиной низкого статуса и плохой адаптации являются чрезмерный эгоизм и замкнутость на себе. В пассивной форме он выражается в уходе от действительности.

Таким образом, межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, проявлениями которых служат сплоченность как ценностно-ориентационное единство, самоопределение, характер межличностных выборов, психологическая атмосфера, представляется достаточно сложным.

Результаты исследования и их обсуждение. Для изучения межличностных отношений нами было проведено исследование, в котором приняли участие две группы испытуемых. Первая группа (экспериментальная) – подростки – правонарушители в количестве 150 человек; контрольную группу составили учащиеся профессионального училища № 9 г. Кургана в количестве 100 человек.

Была выдвинута гипотеза: межличностные отношения несовершеннолетних правонарушителей являются одним из доминирующих факторов формирования мотивации криминального поведения.

Мотивация преступного поведения

связана с объективными условиями социальной среды, она отражает прошлое, настоящее и будущее тех социальных ситуаций, в которых действует тот или иной индивид, органические связи его с условиями формирования его личности и объективными общественными отношениями, с господствующими в обществе и социальной группе взглядами, ценностными ориентациями, а также с социальными установками, оценками поведения, стимулами и санкциями социального контроля. На наш взгляд, криминальная мотивация является динамичным процессом, она тесно связана со всеми элементами преступного поведения: актуализацией потребности, возникновением и формированием мотива, целеобразовании, выбором путей достижения цели, прогнозирование возможных результатов, принятием решения, контролем и коррекцией действий, анализом наступивших последствий, раскаянием или выработкой защитного мотива. Для подтверждения гипотезы были использованы психодиагностические методики: 1. субъективная оценка межличностных отношений (СОМО), разработанная С.В. Духновским для определения межличностных отношений несовершеннолетних; 2. личностный опросник Леонгарда – Шмишека (Ш -93) в модификации Л.В. Куликова; 3. методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), разработанная А.Н. Орлом; 4. причины эмоционального дискомфорта, разработанная Л.В. Куликовым. Затем посредством статистической обработки нами был проведен корреляционный анализ полученных данных. Результаты проведенного исследования показывают, что средние значения по всем 5 шкалам методики «Субъективная оценка межличностных отношений» в экспериментальной группе намного выше, чем в контрольной. Особенно более высокие значения были получены по шкале «Напряженность отношений» ($54,4 \pm 13,5$, при норме $35,3 \pm 12,1$), «Отчужденность в отношениях» ($50,7 \pm 11,5$, при норме $34,1 \pm 10,2$) и «Агрессия в отношениях» ($43,4 \pm 9,1$, при норме $34,3 \pm 8,2$). Индекс дисгармоничности отношений равен $189,1 \pm 31,4$, при норме $135,5 \pm 32,1$). Это свидетельствует о том, что у правонарушителей, наблюдаются более дисгармоничные отношения, чем у представителей контрольной группы. Межличностные отношения пра-

вонарушителей характеризуются отсутствием согласия с другими людьми, нарушением единства, преобладанием удаляющих чувств (злость, зависть, обида, ненависть, одиночество) над сближающими чувствами, наблюдается ослабление позитивных эмоциональных связей. Наиболее высокие значения по личностному опроснику Леонгарда – Шмишека (Ш-93) в экспериментальной группе соответствуют педантичному, застревающему, демонстративному и гипертимному типам.

Следует учесть то, что у правонарушителей все акцентуации характера заострены, например, педантичность у них проявляется как склонность к жестокости, у застревающего в результате межличностных отношений может возникнуть состояние аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний, они долго не могут забыть обиду и не прощают своих обидчиков, пытаясь им отомстить. У правонарушителей выявляется, в основном, застревающий тип акцентуации характера (10,8), что проявляется большой шумливостью, неугомонностью, чрезмерной самостоятельностью, даже смелостью, склонностью к озорству, к совершению преступных действий. В компаниях такие подростки тяготеют к лидерству, любят риск и авантюры. Несмотря на хорошие способности, живой ум, они учатся неровно из-за неустойчивости, отвлекаемости, недисциплинированности.

У правонарушителей также был определен возбудимый (8,6 баллов) и экзальтированный тип акцентуаций характера (8,7 баллов), циклотимический (5,4 баллов). Особенностью возбудимой личности является импульсивность поведения, циклотимичность характеризуется частой сменой настроения. Вся манера общения и поведения в значительной мере зависит не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. Экзальтированные подростки легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние – от печальных. Таким образом, можно сделать вывод, что тип акцентуации характера также влияет на формирование личности, и психологам, педагогам и родителям следует обращать внимание на особенности проявлений в поведении подростка. Средние значения

по шкалам методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» у правонарушителей наблюдаются более высокие, чем у «нормы».

При изучении межличностных отношений несовершеннолетних правонарушителей и для определения уровня их эмоционального дискомфорта и выявления наиболее значимых для нее источников дискомфорта была использована методика «причины эмоционального дискомфорта». Средние значения у несовершеннолетних правонарушителей по анкете были получены следующие: раздумья о смысле жизни ($5,7 \pm 1,3$), проблемы с родителями ($5,3 \pm 2,4$), беспокойство, вызванное внутриличностными конфликтами, противоречивыми желаниями ($7,5 \pm 2,4$), следует отметить, что небольшое среднее значение было выявлено по шкале – раскаяние по поводу прошлых решений ($4,4 \pm 2,1$), финансовая ненадежность семьи ($4,4 \pm 2,1$). Средние значения у учащихся профессионального училища по анкете были получены следующие: недостаточность отдыха = $8,3 \pm 2,4$; учащиеся профессионального училища также отмечали, что сильное беспокойство у них вызывают недостаточность отдыха = $6,2 \pm 1,3$, проблемы с транспортом = $5,4 \pm 1,9$, растущие цены = $4,6 \pm 2,3$, заботы о своем здоровье = $5,4 \pm 2,4$. На психическое состояние и формирование эмоционального дискомфорта у правонарушителей влияют раздумья о смысле жизни, внутриличностные, межличностные конфликты, трудности с родителями, что впоследствии может сформировать криминальное поведение.

Результаты корреляционного анализа выявили, что показатели шкал по методике «Субъективная оценка межличностных отношений» имеют положительные корреляционные связи с показателями шкал методики «диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» ($r = 0,31$ до $0,51$, при $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что чем выше напряженность, агрессия, конфликтность в межличностных отношениях, тем более подросток склонен к различным социальным девиациям в поведении (склонность к агрессии, насилию, формирование делинквентного поведения, к саморазрушающему поведению). Имеется значимая корреляционная связь между шкалами «возбудимый и циклотимический типы» по методике Ш-93 и шкалами

методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» (склонность к агрессии и насилию, склонность к делинквентному поведению) в диапазоне от $r=0,42$ до $0,51$, при $r \leq 0,05$.

Полученные результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что правонарушители имеют напряженные межличностные отношения, у них отмечается резкая смена активного поведения, изменения радостных эмоций на подавленность настроения, наблюдается замедленность реакций, очень часто поведение несовершеннолетних правонарушителей обусловлено неконтролируемыми побуждениями, возникновением импульса, что позволяет сделать вывод о том, что эти особенности личности способствуют возникновению мотивации криминального поведения подростков. Корреляционный анализ причин эмоционального дискомфорта со шкалами методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» показывает, что склонность к девиациям у подростков может быть связана с неудовлетворенностью отношения со сверстниками (одноклассниками, друзьями) ($r=0,53$ при $p \leq 0,05$) с заботой о состоянии здоровья и неудовлетворенности внешним видом ($r = 0,43$, при $p \leq 0,05$).

Следует отметить, что причина такой высокой значимости заключается в том, что межличностные взаимодействия выступают как основные моменты формирования социализации личности. В дальнейшем в ходе исследования было выявлено, что криминализация личности подростка протекает в условиях отрицательной социальной микро- и макросреды – внешние факторы мотивации преступного поведения подростков. Так, возникновение правонарушений несовершеннолетних связано с отрицательной средой, с аномалиями внутрисемейных отношений, о чем свидетельствуют плохие и конфликтные отношения между родителями (69%). Отрицательная психологическая атмосфера семьи пагубно влияет на формирование нравственных качеств подростков.

Так, подростки с девиантным поведением контролируются эпизодически, время от времени (65%), бесконтрольно проводят время - 21%. Основные причины уклонения подростков от учебы: нежелание учиться (23%), неблагоприятная обстановка в се-

мье, конфликты с педагогами, негативное влияние подростковых групп. В свободное от уроков время подростки любят проводить с друзьями и на улице – 73%, читать книги – 5%, компьютерные игры – 13%, другие виды деятельности – 9%. Основным для подростков является общение со сверстниками, желание и стремление быть в группе, в компании себе подобных. Большой вклад в популяризацию девиантного поведения подростков вносят процессы, происходящие в обществе: СМИ, пропагандирующие акты насилия, агрессию, героизацию преступников и преступлений. Таким образом, в целях предупреждения отклонений в развитии подростков необходимо создать условия, нейтрализующие и корректирующие воздействия микро- (семья, училище, группы подростков) и макросреды. Первостепенной задачей в профилактике семейного неблагополучия психологов, педагогов, инспекторов по делам несовершеннолетних является наиболее раннее выявление криминогенных и аморальных семей с тем, чтобы как можно быстрее исключить их отрицательное влияние на подростков. Именно для этих семей характерно нежелание воспитывать надлежащим образом своих детей. Особую сложность представляет профилактика криминогенности проблемных и псевдоблагополучных семей, т.к. негативное влияние родителей на детей более скрыто, завуалировано внешним (формальным) благополучием. В целом эти семьи отличаются педагогической безграмотностью, проявляющейся в использовании в воспитательной практике физического наказания, и родительской безответственностью [12,149]. Родительская безответственность может проявляться в нескольких формах: прямое невыполнение обязанностей по воспитанию детей родителями, ведущими преступный и аморальный образ жизни; скрытая безотцовщина (полное устранение отцов от воспитания); отчужденность между подростками и родителями; передача воспитательных функций общественным учреждениям, что выражается в стремлении родителей пристроить подростков в секции, кружки и полностью переложить ответственность о подростках на педагогов.

Основные пути повышения родительской ответственности - формирование педагогической культуры у родителей. Основ-

ными источниками педагогических знаний являются специальная педагогическая, психологическая литература, советы педагогов, так как в результате нашей работы с родителями несовершеннолетних правонарушителей было выявлено, что многие из них не знают о специфике подросткового возраста, его новообразованиях, и как взаимодействовать со своими детьми. Следующий путь повышения родительской ответственности – изменение методов воспитания в семье и в целом всей нравственно-психологической атмосферы в ней (вместо авторитарных – демократические методы воспитания), что в целом является одним из главных средств предупреждения семейного неблагополучия. В таких семьях у подростков происходит трансформация допрофессионального (обыденного) правосознания. Обыденное правосознание складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта и правового образования. Это обыденные представления людей, их мировоззренческие позиции, социально-правовые установки, настроения, система отношений к праву и законности [6,54]. Значительную трудность представляет профилактика криминогенности неполных семей, т.к. основной причиной появления неполных семей является развод родителей, который часто приводит к отрицательным последствиям (1/3 несовершеннолетних правонарушителей выходит из неполных семей). Поэтому прежде чем решаться на развод, родители должны серьезно задуматься о вредных последствиях семейного разрыва для ребенка. Семейное же неблагополучие трудновоспитуемого должно компенсироваться школьным благополучием.

Завершающим этапом индивидуальной-профилактической работы с трудным подростком является пробуждение у него потребности в самовоспитании. На начальном этапе самовоспитания важную роль играет вовремя замеченный успех учащегося, любое усилие, направленное на преодоление отрицательных свойств характера, дурных привычек, вредного влияния окружения, других неблагоприятных жизненных обстоятельств. В целом, успех самовоспитания трудного учащегося зависит от наличия у него нравственного идеала, образца для подражания. Таким образом для подражания может выступать любими-

мый учитель или мастер производственного обучения. Только глубоко увлеченный своим делом знаток, человек с чистой совестью и самоотверженной верой в силу добра и справедливости может стать для подростков реальным образцом для подражания. Профилактика негативных, криминогенных влияний групп представляет наибольшую трудность. В зависимости от степени социальной опасности стихийных групп к ним могут быть применены различные средства воспитательного воздействия: разобщение и переориентация. Разобщение – насильственное разъединение членов подростковой группы с целью предотвращения совершения ими преступлений. Переориентация – способ воздействия, цель которого – изменение направленности стихийной группы подростков в позитивную сторону. Так, методы разобщения и переориентации наиболее целесообразно применять к криминогенным группам. Преступные группы несовершеннолетних – сфера воспитательного воздействия суда и исправительных учреждений. Метод разобщения применяют к криминогенным группам после безуспешных попыток использовать иные воспитательные меры. Большое распространение получил путь воспитательного воздействия на криминогенные подростковые группы – переориентация. В процессе такой деятельности у подростков постепенно формируются и развиваются разумные потребности и интересы, воспитываются чувство ответственности, дисциплинированность, возникают и упрочиваются конкретные жизненные планы, меняется система ценностей.

Таким образом, можно сделать ряд выводов:

1. Межличностные отношения у несовершеннолетних правонарушителей – результат непосредственных контактов между сверстниками, наделенных определенными особенностями, способных выражать свои симпатии и антипатии, осознавать и переживать их.

2. Особенность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации также проявляется в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками

4. Потребность подростка в общении и самоутверждении должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально-значимой полезной деятельнос-

ти. Если это по каким-то причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курение, нецензурщина, хулиганство, употребление психоактивных веществ), оно может стать опасным криминализирующим фактором.

5. Они приходят в различные преступные группировки, чтобы реализовать свои потребности, у них возникает иллюзорное представление о «красивой» жизни.

После проведенного исследования можно сделать вывод о том, что межличностные отношения являются одним из доминирующих факторов формирования мотивации криминального поведения несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башкатов И.П. Психология группы несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности) / И.П. Башкатов. М.: Прометей, 1993.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. Учебник для вузов. / В. Л. Васильев. 5-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2005.
3. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. М.: Юридическая литература, 1989.
4. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: учебное пособие / С.В. Духновский. Курган: Издательство КГУ, 2003.
5. Зиядова, Д.З. Криминальная романтика школьников / Д.З. Зиядова // Следователь. 2002. № 11.
6. Кириченко А.В. Правовая акмеология: учебное пособие / сост. А.В. Кириченко / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2007.
7. Мэй Дж. Социально-психологическая адаптация ребенка / Дж. Мэй / Пер. с англ. Карелиной Ю.А. М.: Владос, 2000.
8. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения. Л.: ЛГУ, 1990.
9. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. Монография. / Р.В. Овчарова. Курган.: КГУ, 2009.
10. Папир О. Феномен лидерства / О. Папир / Пер. с франц. Исаакян В. М.: Наука, 1990.
11. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. Кривцовой С.В. СПб.: Сова, 2000.
12. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: учебник для вузов / Г.Г. Шиханцов / Ответственный редактор доктор юридических наук, проф. В.А. Томсинов. М.: Издательство «Зерцало», 2000.

Y. Malyushina

THE RESEARCH OF THE SPECIFIC CHARACTER OF JUVENILE DELINQUENTS' INTERPERSONAL RELATIONS

Abstract. In the article the peculiarities of the specific character of interpersonal relations among juvenile delinquents are observed, interpersonal relations are studied as one of the main factors of forming the motivation of juveniles' criminal behavior.

Key words: interpersonal relations, destruction, socialization, pragmatist mediation, genesis, mental organization, group dynamic, delinquents.

УДК 159.947

Розина О.Б.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие 223 младших школьников. Показана роль влияния компьютерных игр на структуру индивидуально-личностных особенностей детей. Представленные результаты позволили

определить характерные личностные факторы у детей, имеющие связь со степенью зависимости от компьютерных игр.

Ключевые слова: игровая деятельность, младшие школьники, компьютерная зависимость, индивидуальные особенности, проблема поведения.

* © Розина О.Б.