

быть как союзником, так и врагом для психического развития личности ребенка. Благодаря нашему исследованию можно сделать вывод о том, что чрезмерное увлечение компьютерными играми может стать препятствием для адекватного формирования личности детей. Следовательно, использование детьми компьютерных игр требует значительной бдительности планирования времяпрепровождения за компьютером.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурьев С.В. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.07 Екатеринбург, 2003. 149 с.
2. Краснова С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью. М.: Эксмо-Пресс, 2008. 224 с.
3. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. М.: Эгвес, 2006. 48 с.
4. Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Выпуск VII. / Под ред. В.С.Собкина. М.: Центр социологии образования РАО, 2000. 462 с.
5. Панов С. Интернет-зависимость: причины и последствия // Учитель. 2007. № 5. С. 63-66.
6. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
7. Рубцов В.В. Ученик за компьютером: что можно, что нельзя. // Основы социально-генетической психологии. Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 164 с.
8. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2004. 319 с.
9. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня / перевод с нидерландского. М.: АСТ, 2004. 539 с.
10. Provenzo E.P. Video Kids: making Sense of Nintendo, Cambridge MA: Harvard University Press. 1991.
11. Scott D. The effect of video games on feelings of aggression // Journal of Psychology. 1995. V. 129.

O. Rozina

#### THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES TO STRUCTURE OF THE PERSON OF JUNIOR SCHOOL BOYS

*Abstract.* There are results of empirical research, in which 223 junior schoolboys took part, in the article. The role of influence of computer games to the structure of individual personality characteristics of children is shown. The presented results allowed to define characteristic personality factors for children having connection with degree of dependence from computer games.

*Key words:* game activity, junior schoolboys, computer dependence, individual characteristics, behavior`s problem.

УДК 159.922.7/8

Степанова Н.А.

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА \*

*Аннотация.* В статье описано развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников и его связь с освоением ведущей деятельности, развитием произвольной регуляции, самооценки, учебной мотивации. Данные, полученные нами в результате экспериментального исследования, позволили выделить взаимосвязь характеристик эмоционально-волевой сферы младших школьников с их учебной мотивацией, самооценкой, произвольной регуляцией.

\* © Степанова Н.А.

*Ключевые слова:* эмоционально-волевая сфера, учебная мотивация, личность младшего школьника, волевые качества, произвольность психических процессов, иерархия, новообразования.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка, меняющий в целом иерархию его притязаний на признание. Поступление в школу – это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Меняются социальные условия,

определяющие развитие и жизнь младшего школьника.

Овладевая ведущим видом деятельности, младший школьник приобретает основные новообразования: теоретическое мышление, произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация, внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Успешность учебной деятельности непосредственно влияет на развитие личности младшего школьника.

В психологии выделяют следующие критерии личностно-эмоционального развития младшего школьника: школьная мотивация и безусловное принятие социальной роли учителя; яркая эмоциональная окраска школьных оценок; радость от овладения социальными способами деятельности [Г.М. Бреслав 1990].

В младшем школьном возрасте продолжается формирование осознанного поведения и деятельности, наполнение его новым социальным содержанием. Особое место занимают учебные мотивы и установление отношений со взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности. Развиваются социальные мотивы учения, такие, как долг, ответственность, необходимость получить образование; учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. В начальных классах у школьников доминирующими становятся мотивы достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, получить хорошую оценку. В младшем школьном возрасте перестраивается мотивационно-потребностная сфера, что качественно меняет содержание притязаний на признание. Учебная деятельность со всеми её составляющими становится во главу угла в притязаниях ребёнка младшего школьного возраста. Это находит своё выражение в отношениях ребёнка со взрослыми и сверстниками.

В общении со взрослым ребенок удовлетворяет потребность в оценке, со сверстником – как в оценке, так и в самооценке [Я.Л. Коломинский].

Правильное становление самооценки – важнейшее условие морального развития ребенка [Р.Х. Шакуров]. В работах психологов Б.Г. Ананьева, Е.И. Савонько, Л.И. Божович показано, что самооценка является важнейшим звеном в структуре личнос-

ти, входя в нее в качестве составляющей самосознания и играя при этом большую роль в регуляции поведения человека.

В младшем школьном возрасте наряду с усложнением форм произвольной регуляции эмоциональных и поведенческих реакций возникает произвольность психических процессов. Таким образом, возрастная динамика произвольности показывает, что развитие эмоциональной сферы неразрывно связано со становлением произвольной регуляции. Проблема динамики изменений эмоционально-волевой и мотивационной сфер в младшем школьном возрасте, закономерностей их развития, связи и взаимовлиянии друг на друга разработана крайне недостаточно и требует безотлагательных решений как на практическом, так и на теоретическом уровнях психологии как науки.

**Целью** нашего исследования является изучение динамики развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. **Мы предположили**, что эмоционально-волевая сфера младшего школьника может изменяться на протяжении его обучения: эмоции дифференцируются, становятся более осознанными эмоциональные и волевые качества, сохраняются трудности вербального обозначения эмоций, развитие эмоционально-волевой сферы тесно связано с формированием и развитием учебной мотивации, её структуры и иерархии, которая дифференцируется и усложняется в процессе обучения ребёнка в школе; с развитием произвольности психических процессов. Для экспериментальной проверки гипотезы выбрано **лонгитюдное исследование** на протяжении четырёх лет обучения в начальных классах.

В 2007/2008 учебном году был проведён **I этап исследования** – диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы учащихся первых классов ГОУ СОШ №1360 ВАО г. Москвы. В исследовании приняли участие 82 ребёнка в возрасте от 6,5 до 8 лет. Для диагностики эмоционально-волевой сферы использовались следующие методики: 1. САН; 2. методика «Закончи предложение»; 3. методика А. Карстен; 4. методика «3 желания»; 5. методика «Нерешаемая задача»; 6. анкета определения волевых качеств учащихся (для классного руководителя и родителей). Для диагностики мотивационной сферы использовались:

1. методика Е.П.Ильина и Н.А. Курдюковой «Изучение направленности на приобретение знаний»; 2. типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (методика Л.И. Божович и Н.К. Марковой); 3. методика Казанцевой Г.Н. «Изучение отношения к учению и учебным предметам».

Результаты исследования учащихся первого класса при помощи коэффициента линейной корреляции позволили установить, что чем больше учащиеся тратят времени на выполнение заданий (сбор изображения из 4-х кубиков и методика Карстон), тем меньше у них выражена направленность на приобретение знаний и наоборот; а чем выше уровень развития таких волевых качеств, как дисциплинированность, решительность и прилежание, тем лучше сформирована у них направленность на приобретение знаний (корреляция значима на уровне  $p < 0,05$  и  $0,01$ ).

С помощью Т-критерия Стьюдента была выявлена связь между временем выполнения заданий и предпочтением учащимися общеобразовательных или дополнительных предметов: с увеличением времени работы возрастает тенденция к выбору дополнительных учебных предметов. Установлено различие между уровнем развития волевых качеств учащихся и предпочтением различных групп предметов: дисциплинированность, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость и прилежание лучше сформированы у детей, отдающих предпочтение общеобразовательным предметам, а ребята, предпочитающие дополнительные предметы, имеют низкий уровень развития данных волевых качеств. Учащиеся, выбирающие общеобразовательные предметы в качестве любимых, выше оценивают и своё самочувствие. Статистически значимые различия между временем работы, уровнем развития волевых качеств и выбором общеобразовательных или дополнительных предметов в качестве нелюбимых отсутствуют. Также выявлено, что время выполнения работы больше у испытуемых, главной причиной обучения которых являются социальные мотивы, дисциплинированность лучше сформирована у учащихся, предпочитающих познавательные мотивы обучения, а инициативность – у учащихся с ведущими социальными мотивами обучения в школе ( $p < 0,05$ ).

Однофакторный дисперсионный анализ показал, что время работы больше у тех учащихся, которые при выборе нелюбимого учебного предмета ориентируются на чужое мнение, менее важны для них материальные причины, познавательный интерес, и последнюю позицию занимают причины, связанные с самореализацией в будущем. Дисциплинированность лучше сформирована у учащихся, ориентированных на самореализацию в будущем при выборе нелюбимого учебного предмета, чуть менее значим для них познавательный интерес, далее следуют чужое мнение и материальные причины ( $p < 0,05$ ). Статистически значимых различий между временем работы, уровнем развития волевых качеств и причинами выбора любимого учебного предмета у учащихся 1 классов не выявлено.

С помощью критерия хи-квадрат установлено, что учащиеся, работающие более продуктивно (до конца выполнили все задания), чаще в качестве любимых выбирают общеобразовательные предметы, а испытуемые, выполнившие ряд заданий не полностью, чаще отдают предпочтение дополнительным предметам. Также общеобразовательные предметы чаще предпочитают учащиеся, точно следующие инструкции во время работы, а дополнительные предметы – учащиеся, отклоняющиеся от инструкции при выполнении заданий.

Установлена связь между преобладающим мотивом обучения и тенденциями поведения испытуемых. Познавательный мотив преобладает как у учащихся, склонных самостоятельно принимать решения, так и у учащихся, старающихся угодить взрослым, но у ребят первой группы познавательный мотив выражен гораздо сильнее (95%), в отличие от испытуемых, склонных прислушиваться к взрослым, у которых наряду с преобладающим познавательным мотивом (71%) часто встречается и социальный (29%).

Испытуемые, выполняющие задания более продуктивно, чаще указывают в качестве ведущих познавательные мотивы обучения, а школьники, не всегда доводящие работу до конца, чаще называют социальные мотивы. Познавательные мотивы обучения преобладают как у учащихся, точно следующих инструкции во время работы, так и у учащихся, отклоняющихся от инструкции при выполнении заданий, но у

последних чаще встречаются социальные мотивы.

Выявлена значимая взаимосвязь между типами эмоциональных реакций детей, выбором ими любимых предметов и причинами выбора любимых предметов.

Среди первоклассников, предпочитающих общеобразовательные предметы, в основном встречается рискующий тип (73%) и адекватный (64%), тип перестраховщик занимает последнюю позицию (31%). А среди испытуемых, отдающих предпочтение дополнительным предметам, чаще встречается тип перестраховщик (69%), далее следует адекватный тип (36%) и рискующий (27%). У учащихся всех трёх типов познавательный интерес является ведущим мотивом при выборе любимого предмета, но выраженность его разная: у адекватного типа он выражен ярче всего (71%), далее следуют рискующий тип (54%) и перестраховщик (48%). У школьников 1 класса, демонстрирующих адекватный тип эмоциональных реакций, после познавательного интереса следуют: ориентация на чужое мнение (12%), материальные причины (9,5%) и реже всего встречается ориентация на самореализацию в будущем (7%). Испытуемые с рискующим типом эмоциональных реакций помимо познавательного интереса часто учитывают возможность самореализации в будущем при выборе любимого предмета (27%), далее следует ориентация на чужое мнение (18%), а материальные причины для них совсем не важны. У учащихся же с типом перестраховщик помимо познавательного интереса значительно преобладают материальные причины при выборе любимого предмета (31%), менее важны для них ориентация на возможность самореализации в будущем (14%) и чужое мнение (7%).

Также выявлена связь между причинами выбора любимого предмета и преобладающей тенденцией поведения. Познавательный интерес является основной причиной выбора любимого предмета как для испытуемых, старающихся угодить взрослым, так и для испытуемых, самостоятельно принимающих решения, но для последних он наиболее значим (90%). Для учащихся, старающихся угодить взрослым, помимо познавательного интереса (52%) при выборе любимого предмета важны и материальные причины, но в меньшей степени (19%),

и менее всего учитываются чужое мнение и возможность самореализации в будущем (по 14,5%). А первоклассниками, самостоятельно принимающими решения, помимо познавательного интереса при выборе любимого предмета учитываются материальные причины и возможность самореализации в будущем, но значительно реже, чем первой группой (всего по 5%).

Таким образом, присутствуют существенные различия между учащимися с выраженным познавательным мотивом и учащимися с выраженным социальным мотивом обучения в школе.

Учащиеся с преобладающим познавательным мотивом обучения склонны самостоятельно принимать решения, выполнять задания более продуктивно, точно следовать инструкции во время работы, тратить меньше времени на выполнение заданий, они более дисциплинированы.

Испытуемые с преобладающим социальным мотивом обучения склонны прислушиваться к взрослым в различных вопросах, не всегда доводят начатую работу до конца, чаще отклоняются от инструкции при выполнении заданий, дольше выполняют работу, но более инициативны.

Анализируя взаимосвязь характеристик эмоционально-волевой сферы младших школьников с их учебной мотивацией, следует выделить следующие группы испытуемых: учащиеся с адекватным типом эмоциональных реакций, рискующим и перестраховщиками; учащиеся, предпочитающие общеобразовательные предметы, и предпочитающие дополнительные предметы; испытуемые, старающиеся угодить взрослым, и самостоятельно принимающие решения.

Учащиеся с адекватным типом эмоциональных реакций предпочитают общеобразовательные предметы в качестве любимых, основной причиной выбора любимого предмета для них является познавательный интерес, они ориентируются на чужое мнение, выбирают материальные причины и возможность самореализации в будущем.

Испытуемые с рискующим типом эмоциональных реакций любимыми называют предметы общеобразовательного цикла, основная причина выбора любимого предмета – познавательный интерес. При выборе любимого предмета первоклассники учитывают возможность самореализации в бу-

дущем, наименее важным является чужое мнение.

Учащиеся с типом перестраховщиков в качестве любимых предпочитают дополнительные предметы, основными причинами выбора любимых предметов являются познавательный интерес и материальные причины, менее важны для них возможность самореализации в будущем и чужое мнение.

Испытуемые, предпочитающие общеобразовательные предметы, тратят меньше времени на выполнение заданий, у них лучше сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость и прилежание; они работают более продуктивно (до конца выполняют все задания), точно следуют инструкции во время работы, выше оценивают своё самочувствие.

Испытуемые, выбирающие в качестве любимых дополнительные предметы, дольше выполняют задания, такие волевые качества, как дисциплинированность, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость и прилежание у них сформированы на низком уровне, работают ребята менее продуктивно (не все задания выполняют до конца), отклоняются от инструкции при выполнении заданий.

У учащихся, самостоятельно принимающих решения, существенно выражен познавательный мотив обучения, при выборе любимого учебного предмета они руководствуются познавательным интересом и значительно реже учитывают материальные причины и возможность самореализации в будущем.

У испытуемых, старающихся углубить взрослым, наряду с преобладающим познавательным мотивом обучения часто встречается и социальный, выбор любимого учебного предмета они делают на основе познавательного интереса, материальных причин, чужого мнения и возможности самореализации в будущем.

Таким образом, преобладание познавательного мотива обучения сочетается у младших школьников с адекватными эмоциональными реакциями, развитыми волевыми качествами, высокими результатами работы; преобладание же социального мотива в основном характерно для перестраховщиков и учащихся с рискованным типом

эмоциональных реакций, соответствует низкому и среднему уровням развития волевых качеств младших школьников, невысокой работоспособности и продуктивности деятельности учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дрокина О.В. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой регуляции деятельности младших школьников и младших подростков. // Дисс... канд. психол. наук. М., 1999.
2. Дьяченко Т.М. Динамика интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста. // Дисс... канд. психол. наук. СПб, 2005.
3. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000. 288 с.: ил.
4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. 43 с.
5. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб.: Речь, 2005. 200 с.
6. Павлова С.В. Становление эмоционально-волевой сферы младших школьников на занятиях изобразительного искусства. // Дисс... канд. психол. наук. Чебоксары, 2006.
7. Цыркун Н.А. Развитие воли у школьников. Мн.: Нар. света, 1991. 112 с.: ил.
8. Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогический особенности развития личности младшего школьника. Пенза, 1993.

N. Stepanova

#### CHARACTERISTICS OF MENTAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY YOUNGER PUPILS

*Abstract.* The article tells about emotional and strong-willed junior pupils scope and its connection with development of leadership activities, development of random regulation, self-rating, motivation to study. The information we got after experimental study gave us an opportunity to distinguish correlation between the features of emotional and strong-willed junior pupils scope and their motivation to study, self-rating, random regulation.

*Key words:* emotionally-strong-willed sphere, educational motivation, the person of the younger schoolboy, strong-willed qualities, randomness of mental processes, hierarchy, new growths.