

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 159.9 : 61

Лобанова А.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ*

Аннотация. В статье анализируется подготовка специалистов по профилактике употребления психоактивных веществ в рамках компетентного подхода посредством понимания смысла и необходимости проведения такой работы. Понимание рассматривается как процесс и результат нахождения, порождения и интерпретации личностных смыслов субъектами общения.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, понимание.

Актуальность проблемы исследования обусловлена двумя составляющими: с одной стороны, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в нашем обществе на разных уровнях и в разных сферах жизнедеятельности, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема употребления психоактивных веществ подростками, которая требует эффективной профилактической работы высококвалифицированных специалистов; с другой стороны, в настоящее время российская система высшего образования претерпевает ряд инновационных изменений, появляются принципиально новые подходы к организации процесса обучения специалистов. Одним из таких подходов является компетентностный подход, который стал активно формироваться после выхода в свет в 2002 году «Концепции модернизации российского образования до 2010 г.» [3].

В отечественной психологии вклад в разработку проблем теории компетентностного подхода в обучении внесен Болотовым В. А., Зимней И. А., Вербицким А. А., Мар-

ковой А.К., Митиной Л.М., Сериковым В. В., Шадриковым В. Д., Кузьминой Н.В., Хуторским А. В., Белицкой Г.Э., Берестовой Л.И., Гришановой Н.А. и др.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем не только готовность и способность специалиста реализовывать свой профессиональный потенциал, но и готовность, способность специалиста к нахождению, порождению и интерпретации личностных смыслов субъектов его профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность включает в себя когнитивные и личностные компетенции.

В рамках настоящего исследования мы ставили перед собой задачу разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогическую программу, направленную на развитие профессиональной компетенции специалистов для работы по профилактике употребления психоактивных веществ.

Мы полагаем, что формированию профессиональной компетентности специалистов, занимающихся профилактикой употребления психоактивных веществ в подростковой среде, способствует понимание как процесс и результат нахождения, порождения и интерпретации личностных смыслов субъектов взаимодействия и общения. Обучение, организованное как взаимодействие в ходе решения продуктивных и творческих задач, является оптимальным психолого-педагогическим условием такого формирования. Проблемы учебного взаимодействия и сотрудничества в психологии занимались Выготский Л.С., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Ляудис В.Я., Сорокоумова Е.А., Шульга Т. И., Цветкова Т.К., Цукерман Г.А., и др.

* © Лобанова А.В.

Понимание является основным фактором развития когнитивных и личностных компетенций в процессе формирования профессиональной компетентности специалистов, занимающихся профилактикой употребления психоактивных веществ в подростковой среде на основе нахождения, порождения и интерпретации личностных смыслов субъектов взаимодействия и общения. Исследованию понимания посвятили свои работы выдающиеся ученые и ведущие специалисты в этой области: П.П. Блонский, Н.И. Жинкин, П.И. Зинченко, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, Г.С. Костюк, Н.Т. Морозова, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, А.Н. Соколов, Е.А. Сорокоумова и др.

На основе данных утверждений была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на развитие когнитивных и личностных компетенций, необходимых специалистам по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Программа разработана в рамках гуманистических идей и концепций исследователей развивающего и личностно ориентированного обучения и предусматривает модель совместной продуктивной творческой деятельности, разработанной В. Я. Ляудис.

В процессе организации учебного взаимодействия и реализации психолого-педагогической программы, способствующей развитию когнитивных компетенций и личностных компетенций, необходимых специалистам по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде мы опирались на цель, предмет, продукт, средства и способы, выделенные в структуре учебного взаимодействия В. Я. Ляудис.

Целью совместной учебной деятельности преподавателя и учащихся является построение механизма саморегуляции учения, осваиваемой предметной деятельности и самих актов взаимодействий и позиций личности в них.

Предметом являются далеко не сразу обобщаемые и осознаваемые способы деятельности учения и нормы взаимодействия и обобщения.

Продуктом является актуализация новых смыслов учения и выдвижения учащимися новых целей учения, а также целей, связанных с содержанием усвоенной

деятельности и регуляцией личностных позиций в партнерстве.

Средством достижения целей совместной деятельности выступают: система совместно решаемых продуктивных и творческих задач и система форм взаимодействия как преподавателя и учащихся, так и учащихся друг с другом. Формы взаимодействия разворачиваются в определенной последовательности: от максимальной помощи преподавателя в решении продуктивных и творческих учебных задач к последовательному нарастанию собственной активности учащихся вплоть до полностью саморегулируемых и самоорганизуемых предметных и учебных действий, взаимодействий и появления позиции партнерства в отношениях с преподавателем и друг с другом.

Способы (операции) совместной деятельности представлены циклами взаимодействия, которые можно рассматривать как элементарные единицы совместной деятельности. Цикл взаимодействия включает обмен актами типа: преподаватель начинает действие – ученики (студенты) продолжают его или заканчивают. Преподаватель предлагает тему учебного задания – ученики (студенты) дают варианты его решения. Различаются смыслообразующие и целеполагающие, ориентирующие и планирующие, контрольные и оценочные циклы.

Личностные позиции, возникающие в процессе учебных взаимодействий, оказывают прямое влияние на внутренний мир как преподавателя, так и учащихся.

В ходе реализации психолого-педагогической программы, способствующей развитию когнитивных компетенций и личностных компетенций во взаимосвязи, необходимых специалистам по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде, нами была составлена серия задач как репродуктивного, так и творческого характера в контексте учебного материала, связанного с реальной жизнью и ментальными человеческими смыслами, переживаемыми учениками данной конкретной возрастной группы. В этом мы согласны с В. Я. Ляудис.

Взаимодействие преподавателя и студентов в процессе реализации психолого-педагогической программы должно протекать на разных уровнях - профессиональном и личностном. Оно должно быть

положительным, т. е. способствовать развитию личности; характер взаимодействия преподавателя и студентов должен быть стабильным и устойчивым; взаимодействие преподавателя и студентов должно быть содержательным, т. е. у учащихся должна возникать потребность в достижении выдвинутой преподавателем цели.

На основании вышеизложенного был выявлен комплекс психолого-педагогических условий, способствующих эффективному развитию когнитивных компетенций и личностных компетенций во взаимосвязи, необходимых специалистам по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде:

1. Смыслы и цели включения участников (студентов и преподавателя) образовательной ситуации в целостный процесс развития когнитивных и личностных компетенций.

2. Умение участников (студентов и преподавателя) образовательной ситуации выстраивать взаимоотношения в процессе учебной деятельности.

3. Поэтапная реализация программы, состоящей из серии задач как репродуктивного, так и творческого характера в контексте учебного материала, связанного с реальной жизнью и ментальными человеческими смыслами, переживаемыми учениками (студентами) данной возрастной группы.

4. Система учебных взаимодействий преподавателя и учащихся (студентов) и взаимодействия учащихся (студентов) друг с другом, имеющая цель, предмет, продукт, средства и способы и являющаяся формой социальной регуляции ситуации развития личности в процессе обучения.

5. Динамика взаимосвязи всех указанных психолого-педагогических условий на протяжении всего процесса формирования когнитивных и личностных компетенций, необходимых специалисту по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

Психолого-педагогическая программа состояла из двух частей.

Освоение первой части программы способствовало формированию когнитивных компетенций студентов: способности демонстрировать базовые представления о психологии зависимого поведения, умения демонстрировать базовые представле-

ния о специальной психологической помощи различным категориям подростков, умения демонстрировать знания факторов риска возникновения зависимого поведения, умения анализировать современные критерии зависимого поведения, умения демонстрировать знания типологии зависимого поведения; способности определять цели, задачи и содержание, а так же этапы и методику организации профилактической работы с детьми подросткового возраста, организовывать методическую, диагностическую и профилактическую работу в соответствии с этическими и правовыми нормами в отношении других людей, владеть диагностическим инструментарием, необходимым психологу при работе с различными категориями подростков.

Вторая часть программы представляла собой практическую работу со студентами по формированию личностных компетенций.

Освоение этой части программы было направлено на формирование у студентов: способности человека жить «настоящим», не «застревать» в прошлом; понимания силы своей воли; понимания ценностей, характерных для уважающей себя, социально активной личности; способности быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся ситуации; способности «прислушиваться» к себе; способности человека спонтанно выражать свои чувства; способности ценить свои положительные качества, негативные особенности своей личности; способности принимать себя таким, каков он есть; способности сотрудничества с миром; коммуникабельность; способности к обучаемости; способности к творческому воплощению себя в работе.

На этом этапе использовались такие активные формы работы, как: работа над проблемными ситуациями, дискуссия на заданную тему, драматизация, домашние задания (сочинения эссе), психологические игры и упражнения, творческие задания (разработка информационного буклета и т.д.).

В ходе проведения занятий учитывались следующие психолого-педагогические аспекты:

– создание и обеспечение благоприятного психологического климата в группе, иницирующего стремление членов коллектива к субъект-субъектным отноше-

ям как доминирующим;

– обеспечение комфортного и конструктивного взаимодействия студента и преподавателя, предполагающего их взаимное внимание друг к другу как к личности со своими достоинствами и недостатками, возможностями, проблемами, т.е. обеспечение взаимоотношений, требующих лично ориентированное общение;

– проявление педагогом психологической культуры, выражающейся в культуре чувств, в способности сопереживать и сострадать;

– использование в процессе обучения педагогических технологий, поддерживающих и реализующих психологическую культуру педагога.

Каждое аудиторное занятие включает в себя: лекция по заданной теме, ответы на вопросы студентов, возникающие у них в процессе освоения лекционного материала, ответы студентами на вопросы преподавателя по теме лекции, обсуждение выполненного домашнего задания по теме предыдущей лекции (сочинение – эссе (личностная позиция), направленное на понимание и осознание определенной темы), решение проблемных ситуаций как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, дискуссия, обсуждение ситуаций, профессионально и лично значимых в рамках обозначенной тематики, драматизация и анализ профессиональных и жизненных ситуаций в рамках обозначенной тематики.

Кроме того, в занятия включены задания на порождение собственного текста (сочинение), т.е. используются сочинения – эссе на темы, предлагаемые преподавателем или участниками занятия («Зависимость - это», «Мой здоровый образ жизни...» и др.).

При проведении практических занятий широко использовались методы активного обучения: драматизация и анализ жизненных ситуаций, психотехнические упражнения. Ситуации, которые используются для обсуждения и драматизации подобраны таким образом, что отражают профессиональные и жизненные ситуации, существующие в настоящее время в сфере профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Метод анализа ситуации предполагает свободное высказывание мнений, а дискуссия – про-

цесс обсуждения, решение является как бы «коллективным продуктом».

Психотехнические упражнения способствовали созданию на занятиях атмосферы психологического комфорта, раскрепощенности, непринужденности.

Наряду с погружением в общую проблематику актуализировались как личные, так и проблемы, затруднения в профессиональной деятельности; создавались доверительные отношения.

Цель этих методов – развитие понимания важности и ответственности работы специалиста по профилактике употребления психоактивных веществ, приобретение умений и навыков работы в лично ориентированной системе, быстрой и достаточно точной ориентировки в ситуации общения, нахождения выхода из проблемной ситуации.

Для успешного формирования когнитивных и личностных компетенций мы считали необходимым подробно анализировать результаты каждого упражнения, если возможно, пытаться находить другие варианты решения проблемы, обращая внимание не только на принципиальную правильность выполнения задания, но и на форму, в которую оно облачено. После разбора и обсуждения было полезно дать студентам возможность повторить упражнение с учетом высказанных замечаний и пожеланий, решить имеющуюся проблему иным способом.

Итогом прохождения программы являлся выполненный самостоятельно творческий проект. Студентам предлагалась форма проекта на выбор: разработка информационного буклета по заявленной теме; подготовка мультимедийного проекта по заявленной теме; разработка диагностической программы, направленной на выявление склонности к употреблению психоактивных веществ подростками, разработка программы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

Сравнительный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента показал, что после прохождения психолого-педагогической программы количество студентов, имеющих низкий уровень сформированности когнитивных компетенций, уменьшается с 12%, что составляет 23 человека на констатирующем этапе экспери-

мента, до 10%, что составляет 15 человек на формирующем этапе эксперимента. Наблюдается тенденция к уменьшению количества лиц со средним уровнем сформированности когнитивной компетенции с 47%, что составляет 94 человека на констатирующем этапе эксперимента, до 36%, что составляет 55 человек на формирующем этапе эксперимента. Увеличивается количество лиц с высокой степенью сформированности когнитивной компетенции с 41%, что составляет 83 человека на констатирующем этапе эксперимента, до 54%, что составляет 84 человек на формирующем этапе эксперимента.

Сравнительный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента показал, что в результате проведения формирующего эксперимента уменьшается количество студентов с низкой степенью сформированности личностных компетенций с 18%, что составляет 35 человек на констатирующем этапе эксперимента, до 11%, что составляет 17 человек на формирующем этапе. Наблюдается тенденция к уменьшению количества лиц со средней степенью сформированности личностных компетенций с 66%, что составляет 132 человека на констатирующем этапе эксперимента, до 58%, что составляет 89 человек на формирующем этапе. Увеличивается количество лиц с высокой степенью сформированности личностных компетенций с 16%, что составляет 33 человека на констатирующем этапе эксперимента, до 31%, что составляет 48 человек на формирующем этапе эксперимента.

Полученные результаты экспериментальной работы подвергались количественному и качественному анализу с помощью математико-статистического пакета SPSS 12.0 для Windows, с использованием критерия Стьюдента при $p < 0,05$.

Результаты нашего исследования позволили сформулировать выводы: противоречие между требованиями современного общества к личности специалиста и требованиями к формированию профессиональных кадров может быть преодолено за счет специально организованного учебно-воспитательного взаимодействия, направленного на решение продуктивных и творческих задач; формирование профессиональной компетентности специалистов по профилактике употребления психоактивных веществ в

подростковой среде будет проходить более эффективно на основе специально разработанных условий обучения, при котором учебный процесс строится как взаимодействие, направленное на нахождение, порождение и интерпретацию субъектами обучения личностных смыслов, возникающих посредством решения продуктивных творческих задач и жизненных ситуаций; содержанием процесса подготовки специалистов по профилактике употребления психоактивных веществ подростками является формирование профессиональной компетентности на основе взаимосвязи когнитивных и личностных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998. 350 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М., 2002.
4. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. М., 2008.
5. Медведев Д. А. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. www.edinros.ru 05.11.2008.
6. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: Краткий курс. СПб., 2009.

A. Lobanova

THE PSYCHO-PEDAGOGICAL PROGRAMME OF THE TRAINING OF THE SPECIALISTS OF THE PREVENTION OF THE PSYCHOACTIVE SUBSTANCES USAGE

Abstract. In article preparation of experts in preventive maintenance of the use of psychoactive substances in frameworks компетентностного the approach by means of understanding of sense and necessity of carrying out of such work is analyzed. The understanding is considered as process and result of a finding, generation and interpretation of personal senses by subjects of dialogue.

Key words: competence, the competence, understanding.