

УДК 37.02

Луферов Д.Н.*Московский государственный областной университет***К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. В статье говорится о необходимости уточнения номенклатурного аппарата системы «Средства обучения». Автор обосновывает введение нескольких новых терминов. Предлагается использовать термин «инновационные средства обучения» для обозначения всех средств обучения, которые подразумевают применение технических устройств. Термин «инновационные средства обучения» является более общим понятием (гиперонимом) по отношению к «техническим средствам обучения». Выделяются следующие компоненты инновационных средств обучения: медийные, технические и компьютерные средства обучения.

Ключевые слова: средства обучения, инновационные средства обучения, технические средства обучения, медийные средства обучения, компьютерные средства обучения.

D. Luferov*Moscow State Regional University***TO THE ISSUE OF TRAINING TOOLS CLASSIFICATION**

Abstract. The article focuses on the necessity to revise the nomenclature apparatus of the “Training Tools” system. The author substantiates the introduction of some new Russian terms. The term “инновационные средства обучения” (ICO) (“Innovative Training Tools”) is suggested to be used for denoting all kinds of training tools involving the usage of technical devices. The notion “ICO” (“Innovative Training Tools”) is understood as a more general concept (hyperonym) in relation to “teaching equipment”. The author describes the following components of the Innovative Training Tools, they are: Media Aids, Technical Training Tools, and Computer-based Training Tools.

Key words: training tools, innovative training tools, teaching equipment, media aids, computer-based training tools.

Преподавание любой дисциплины предполагает использование материальных и идеальных объектов, которые наряду с содержанием обучения составляют информационно-предметную среду процесса обучения. Учебную литературу и сложные технические устройства относятся к материальным элементам этой среды. Использование технической аппара-

© Луферов Д.Н., 2014.

туры в образовании позволило разнообразить учебную деятельность как преподавателей, так и учащихся и в итоге значительно повысить качество обучения и самообучения.

К настоящему времени средства обучения достаточно подробно описаны в научно-методической литературе, в частности в работах В.В. Краевского и В.В. Хуторского [3, с. 269–271], А.Ф. Меняева [5, с. 284–287], Э.Г. Азимова

и А.Н. Шукина [1, с. 291–292]. Однако при внимательном изучении данной темы нельзя не отметить, что до сих пор отсутствует чётко выстроенная концепция системы материальных средств обучения. Так, под термином *технические средства обучения* (ТСО) часто понимают не только аппаратуру (видеопроектор и т. п.), но и носители информации (видео- или аудиодиск). Однако очевидно, что эти две группы средств обучения не тождественны.

Надо отметить, что М.В. Ляховичский разграничивает, с одной стороны, технические средства обучения (ТСО), т. е. аппаратуру, и *аудиовизуальные средства обучения* (АВСО), т. е. электронные носители информации – с другой. Согласно его классификации, аудиовизуальные средства обучения подразделяются на 1) *аудитивные (слуховые)* средства обучения (АСО) – фонограммы, 2) *визуальные (зрительные)* средства обучения (ВСО) – видеogramмы и 3) *комбинированные аудиовизуальные (зрительно-слуховые)* средства обучения (АВСО) – видеофонограммы [4, с. 42].

Однако данная классификация вызывает два вопроса. Во-первых, налицо явная двусмысленность термина АВСО: он позиционируется в качестве более общего понятия (гиперонима) в отношении трёх видов СО (аудитивных, визуальных и аудиовизуальных), и одновременно выступает одним из этих компонентов. Чтобы сгладить этот парадокс, третий компонент системы АВСО упоминается в «Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Шукина как собственно аудиовизуальные средства обучения [1, с. 22]. Во-вторых, у фоно-

граммы отсутствует видеоряд, а у видеограммы – звуковое сопровождение. Следовательно, фонограмма и видеограмма не могут считаться *аудиовизуальными* в полном смысле этого слова.

Было бы логичнее ввести другой термин в качестве гиперонима по отношению к аудитивным, визуальным и аудиовизуальным средствам обучения. В качестве такого термина мы предлагаем использовать словосочетание *медийные средства обучения* (МСО) (от лат. *media* – ‘средство’). Скрытая тавтология в соединении первых двух компонентов термина может быть оправдана желанием использовать такое современное и достаточно точное определение как *медийный*, сохранив при этом в конце фразы-термина сочетание *средства обучения* (СО), что обеспечивает целостность и единообразие номенклатурного аппарата одноимённой системы. Кроме того, определение *медийный* в данном случае используется в значении ‘несущий какую-либо информацию, предъявляемую с помощью технических устройств’. Таким образом, в нём не содержится простое повторение признака, заключённого в определяемом слове, и значит использование комбинации «*медийные средства*» не является стилистической ошибкой.

Таким образом, МСО и АВСО позиционируются как гипероним и его гипоним: *медийные средства обучения* – это «небумажные» носители зрительной, слуховой или зрительно-слуховой информации; *аудиовизуальные средства обучения* – это один из трёх компонентов системы «*медийные средства обучения*» (наряду с *аудитивными* и *визуальными* средствами обучения – АСО и ВСО).

Часто в методической литературе можно встретить употребление термина *технические средства обучения* (ТСО) по отношению к компьютерным учебным программам и Интернету. Однако средства обучения, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), представляют собой комбинированные устройства ТСО и МСО в сочетании с принципиально новыми средствами сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации при помощи компьютерных программ и системы Интернет. ИКТ являются инструментами активной творческой и познавательной деятельности: позволяют создавать собственные тексты и мультимедийные презентации, записывать и осуществлять монтаж аудио и видео, обучаться по интерактивным учебным программам. Поэтому их целесообразно рассматривать как отдельную группу средств обучения – *компьютерные средства обучения* (КСО).

Итак, можно выделить три группы средств обучения:

1. Медийные средства обучения – учебные наглядные пособия, содержащие зрительную, слуховую или зрительно-слуховую информацию, представляемую с помощью технических устройств.

2. Технические средства обучения – аппаратура, используемая в учебном процессе и самообразовании для воспроизведения зрительной, слуховой или зрительно-слуховой учебной информации.

3. Компьютерные средства обучения – уникальная комбинация персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, компьютерных программ и глобальной информаци-

онно-коммуникационной системы Интернет.

Эти три группы средств обучения иностранному языку обычно относят к «техническим» СО. Однако, поскольку данное определение уже задействовано в термине ТСО, мы предлагаем термин *инновационные средства обучения* (ИСО) в качестве гиперонима по отношению к его трем гипонимам ТСО, МСО и КСО. Наряду с *базовыми средствами обучения* (БСО) – традиционными материальными нетехническими СО, к которым относятся, например, учебники, справочники, словари, ИСО входят в состав средств обучения, задействованных в процессе преподавания и освоения самых разных дисциплин (рис. 1).

В предлагаемой схеме представлена иерархия компонентов материальных средств обучения, под которыми подразумеваются инструменты деятельности преподавателя и учащихся.

Базовые средства обучения – это нетехническая часть учебно-методического комплекса (УМК). Его состав варьируется в зависимости от задач обучения, однако у всех УМК присутствует определенное *инвариантное ядро*: учебник, книга для преподавателя, пособия. В состав инвариантного ядра входят и некоторые инновационные средства обучения, например, фонограмма – приложение к учебнику иностранного языка.

Инновационные средства обучения – это дополнительные средства обучения, предполагающие использование сложных технических устройств. К ним относятся медийные средства обучения, технические средства обучения и компьютерные средства обучения.

Медийные средства обучения вклю-

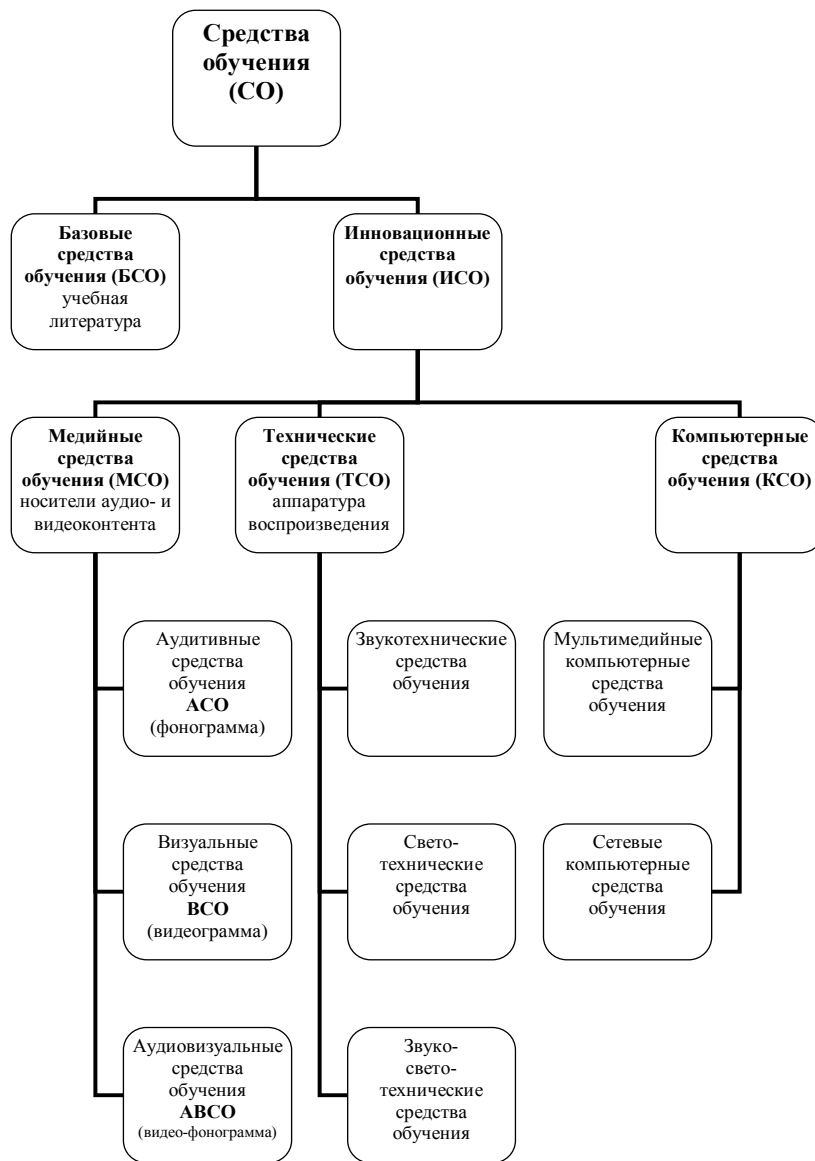


Рис. 1. Система средств обучения

чают в себя 1) аудитивные средства обучения – фонограмму, 2) визуальные средства обучения – видеограмму, 3) аудиовизуальные средства обучения – видеофонограмму.

Фонограмма как звуковой учебный материал может представлять собой аудиоприложения к учебникам, ауди-

окниги, музыкально-песенные записи на физических (CD) и виртуальных (MP3) носителях.

Видеограмма – вспомогательное визуальное средство обучения, рассчитанное на зрительное восприятие печатного текста или какого-либо изображения (картинки, фотографии, та-

блицы, схемы и др.). В систему инновационных средств обучения входят только те видеogramмы, которые требуют специального экрана и проектора для демонстрации. Экранная видеogramма хорошо зарекомендовала себя в качестве эффективного средства предъявления учебного материала. Благодаря выразительности зрительного ряда и доступности для восприятия, визуальные средства обучения обеспечивают реализацию принципа наглядности на занятиях, способствуя, таким образом, активизации учебного процесса.

Видеофogramма – вспомогательное средство обучения, рассчитанное на комбинированное зрительное и слуховое восприятие учебного материала (видео-, кино-, телефильмы, а также слайдофильмы (видеogramмы со звуковым сопровождением)).

Классификация ТСО перекликается с классификацией МСО:

1) *звукотехнические* виды ТСО – средства воспроизведения только аудио информации. К ним относятся как *кинетические плееры физических носителей* (магнитофон, проигрыватель грампластинок и компакт-дисков), так и *статические плееры-драйверы*, считывающие информацию из виртуальных внешних и внутренних контейнеров информации – жестких дисков и карт памяти (медиа-плееры, MP-3 плееры со встроенной памятью или возможностью подключения внешних карт памяти);

2) *светотехнические* виды ТСО – средства воспроизведения только визуальной информации: интерактивная доска Smart Board, компьютерный монитор;

3) *звукосветотехнические* виды ТСО – средства воспроизведения ком-

бинированной аудио- и видеоинформации: проигрыватель дисков DVD и BD, мультимедиа проигрыватель, персональный компьютер, телевизор.

Компьютерные средства обучения предполагают использование мультимедийных продуктов и Интернета. Мультимедийные компьютерные СО – включают в свою структуру разные виды информации в виде электронных текстов, статичных и анимационных изображений, аудио- и видеоэлементов. На их основе реализуется как репродуктивная деятельность учащихся по восприятию информации записанной на компакт-дисках CD-ROM и DVD-ROM, так и продуктивная творческая деятельность при работе с обучающими компьютерными программами и инструментами создания мультимедийных презентаций PowerPoint. Сетевые компьютерные СО предполагают использование в учебных целях разнообразных информационных ресурсов и сетевых коммуникаций всемирной сети Интернет.

Н.О. Долгаева использует термин *интерактивные технические средства обучения* [2] в отношении компьютера и периферийных устройств. Таким образом, подчеркивается большой потенциал компьютерных учебных программ и Интернета в плане реализации «интерактивного обучения». Однако, выделяя в термине данный аспект, мы сужаем сферу применения компьютерных средств обучения, поэтому термин «интерактивные технические средства обучения» целесообразно использовать только в рамках изучения технологии «интерактивного обучения».

Предлагаемая нами редакция системы материальных средств обучения

намеренно использует более общие термины. Ее универсальность и простота поможет преподавателям и методистам сориентироваться в арсенале современных средств обучения и эффективно организовать учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2010. – 448 с.
2. Долгаева Н.О. Интерактивные технические средства обучения в контексте обучения иностранному языку // Вестник МГОУ. – Серия «Педагогика». – 2013. – № 2. – С. 23–26.
3. Краевский В.В., Хуторской В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М., 2008. – 352 с.
4. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. – М., 1981. – 144 с.
5. Педагогика: Коллективное учеб. пособие / А.Ф. Меняев и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – 608 с.