

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.73 – 057.874

Замищак М.И.

*Дрогобычский государственный педагогический университет
им. Ивана Франко (Украина)*

МОТИВАТОРЫ МОРАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается проблема становления моральной самооценки у младших школьников. Показано, что младший школьный возраст – сенситивный период для становления нравственно-духовной сферы личности. Моральная самооценка – это совокупность когнитивно-чувственных нравственных представлений о собственных психических, личностных и социальных свойствах, которые проявляются в моральном поведении и их критическое осознание. Анализ эмпирического материала позволил выявить мотиваторы (ситуации), которые побуждают детей к моральному самооцениванию. В результате проведенных исследований сделан вывод об актуализованности мотиваторов морального самооценивания, которые предопределяют становление мотивационно-смысловой системы оценивания.

Ключевые слова: моральная самооценка, мотиваторы моральной самооценки, нравственность, моральный поступок, младший школьник.

M. Zamishchak

Drohobych State Pedagogical University named after Ivan Franko, Ukraine

MOTIVATORS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S MORAL SELF-APPRAISAL

Abstract. The article deals with the problem of junior schoolchildren's moral self-appraisal. It is shown that primary school age is a sensitive period for forming a person's moral and spiritual sphere. Moral self-appraisal is the aggregate of children's cognitive and sensory moral ideas about their own physical, personal and social properties that show up in moral behavior and their critical perception. The analysis of empiric material allowed to detect motivators (situations) that induce children to the moral self-appraisal. As a result of the research performed it is concluded that motivators of moral self-appraisal are relevant and predetermine the formation of the motivational and meaningful system of evaluation.

Key words: moral self-appraisal, motivators of self-appraisal, morality, moral action, junior schoolchild.

© Замищак М.И., 2014.

Проблема становления моральной самооценки у младших школьников приобрела сегодня особенное значение в связи с возрождением в жизни общества духовно-моральных норм межличностного взаимодействия. Известно, что аутентичная нравственность личности предопределена ее духовностью и одновременно она есть отражение социальной морали.

Одним из новообразований моральной сферы на этапе младшего школьного возраста является моральная самооценка. Рассматривается она как процесс и результат оценки ребенком своих морально-духовных качеств, знаний, навыков и умения идентифицировать себя с образом положительных или отрицательных морально-оценочных эталонов, независимо от различных условий, ситуаций. Моральная самооценка является результатом актуального морального сознания, функция которого сводится к обеспечению осведомленности о нравственных аспектах своей личности и активности, регулированию на этой основе моральных аспектов собственного поведения. Приобретенный в детстве опыт морального самооценивания является весьма весомым и действительным для формирования морального самосознания на подростковом этапе и в течение всей жизни. Особую актуальность приобретает вопрос о полноте предмета и адекватности моральной самооценки, в частности оценки моральных характеристик деятельности, поведения и внутреннего мира, когда ребенок умеет понимать другого человека, внутренне идентифицировать себя с другими, осознает, как его воспринимают и оценивают другие люди или общности, стремится

эмпатийно отреагировать на проблемы другого.

Как показывают психологические исследования [1; 2; 3; 4], младший школьный возраст – сенситивный период для становления нравственно-духовной сферы личности, так как именно здесь закладывается почва для становления нравственного сознания и нравственного самосознания, нравственных убеждений и ряда других необходимых предпосылок до следующего этапа нравственного развития – подростка, юноши и взрослого человека. Разнообразные переживания, которые возникают у ребенка в многочисленных нравственных коллизиях, взаимодействуя между собой, создают своеобразное эмоционально окрашенное мировосприятие и миропонимание. В результате их систематических повторений возникает эмоциональная и когнитивная составляющая духовного существования детской личности, который является важным побуждением всех проявлений ее активности. Развитие нравственности – это процесс позитивных изменений в а) моральном сознании, б) умственной, эмоциональной, побудительной и действенно-волевой сферах, в эстетическом мировосприятии. Результатом является его достижение высшего уровня сформированности целостности и гармоничности личности и ее поведения.

Изучения возрастных особенностей моральной самооценки у младших школьников являются важными по нескольким причинам. Во-первых, как показал анализ теоретико-экспериментальных исследований [1; 2; 3; 5], эта проблема является малоизученной (большинство ученых рассматрива-

ли данный вопрос опосредствовано, в контексте изучения других проблем); во-вторых, в нашем исследовании участвовали дети 1–4 классов, что дало возможность выявить возрастную динамику становления моральной самооценки в течение всего этапа младшего школьника.

Наше изучение проблемы позволяло определить моральную самооценку как совокупность когнитивно-чувственных нравственных представлений о собственных психических, личностных и социальных свойствах, которые проявляются в моральном поведении, и их критическое осознание. Это также умение оценивать свои нравственные качества и поступки, морально-духовные нормы общества, определенного менталитета людей и осознания нравственных ценностей собственной идентичности независимо от переменчивых условий социума.

Моральная самооценка – это оценивание себя как субъекта нравственности (моральные аспекты поведения, деятельность и общение, нравственные качества, нравственные привычки, отношения и позиции, ценности, выбор относительно другого) на основе усвоенных нравственных норм, идеалов и в результате нравственной идентификации и самоидентификации с образом позитивных или негативных нравственно-оценочных эталонов, независимо от условий, ситуаций. Она имеет четырехкомпонентную структуру: 1) когнитивный; 2) эмоционально-мотивационный; 3) поведенчески-волевой; 4) морально-духовный составляющие.

У ребенка формируется моральное представление о себе, основанное на моральных представлениях о другом, с

которым он взаимодействует, совместно принимает решение, составляет план совместных действий. М. Савчин утверждает, что именно в такой ситуации представляется возможным оценивание человека человеком, изменение собственного поведения и поведения другого, формирование стратегии собственного поведения. Реализовав моральное намерение в поступок, личность автоматически не переключается на следующий шаг, поскольку происходит его когнитивно-эмоциональное переосмысление. Она, как утверждает М. Савчин [6, с. 174], еще долгое время вовлечена в проведение предварительного поступка, в частности, происходит переосмысление поступка, что и является актуальным этапом мотивационного процесса. Ребенок оценивает собственные поступки и поступки других людей. И здесь главными механизмами выступают моральная самооценка и уровень моральных притязаний.

Функционально моральная самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общения и взаимодействия с другими людьми. Это важная нравственная инстанция позволяет регулировать собственное поведение и деятельность с точки зрения нормативно-нравственных критериев в соотношении с социальными и нравственными нормами.

Наши исследования свидетельствуют, что основными факторами становления моральной самооценки младших школьников являются: 1) оценивание взрослыми (родителями, педагогами) моральных аспектов поведения младших школьников. При этом важно, чтобы взрослые приводили четкие

критерии оценки, параллельно извлекаемая предмет оценивания (поступок, отношение, позицию и т. п.); 2) система оценочных отношений в классе, при этом предметом оценки является моральное поведение (моральные идеалы, критерии оценки, толерантные нормы оценки моральных аспектов поведения сверстников и т. п.); 3) актуализация педагогом действий самооценивания в условиях реальной деятельности и общения (развитие у младших школьников моральных норм и потребностей личности как критериев самооценки, которое достигается посредством реализации моральных приоритетов в игре, общении, обучении).

Актуализация мотивации морального самооценивания на основе развитых моральных представлений и чувств, морального опыта поведения, внутренние усилия школьников направлены на моральный выбор, где актуализируется их субъектная позиция; мотивация осуществления прогностической, актуальной, ретроспективной моральной самооценки, обеспечения интеграции парциальных моральных самооценок в целостную моральную самооценку; 4) обеспечение осознания младшими школьниками предмета и способов морального самооценивания на основании моральных норм, морального идеала, ценностей другого; 5) решение задач с моральными коллизиями (оценки героев ситуации, создание психологических условий для функционирования моральной рефлексии, моральной оценки и самооценки через актуализацию морально-духовного потенциала личности); 6) обеспечение позитивного самоотношения и преодоления отчуждения от собственной личности и поведения

(эмоционально-образное сосредоточение школьников на морально-ценностных аспектах их жизнедеятельности, когда нравственное чувство и моральное сознание, опосредующие взаимодействие и общение школьников, ведут к осознанию и обоснованию собственной моральной позиции).

Целеустремленное формирование моральной самооценки предусматривает актуализацию внутренних личностных ресурсов младших школьников, актуализацию его личностной активности и создание соответствующих условий для функционирования этой самооценки. Кроме осознанности предмета морального самооценивания и владения самооценивающими действиями, важное значение имеют ситуации, которые актуализируют сам процесс самооценивания. Мы использовали авторские диагностические методики «Волшебный магазин», «Шарики», «Домик» и «Лестницы».

Эксперимент проводили на выборке младших школьников (661 учеников 1–4 классов: 1 кл. – 167 учеников, 2 кл. – 172 ученика, 3 кл. – 174 и 4 кл. – 148 учеников). Одним заданием эмпирического исследования было выявление мотиваторов этого процесса.

Анализ эмпирического материала, полученного с помощью предложенных методик исследования, позволил выявить следующие мотиваторы (ситуации), которые побуждают детей к моральному самооцениванию: 1) нравственный поступок, на который активно обращают внимание родные («Молодец», «Хорошо сделал!», «Так нельзя делать, будешь наказан»); 2) нравственный поступок, на который активно обращают внимание педагоги («Благодарю, что меня пропустил»; «Будь

послушный»; «Не бегай, не дерись»); 3) нравственный поступок, на который активно обращают внимание ровесники (взаимопомощь, взаимопонимание, умение порадоваться за друга, умение сопереживать с другом, искать выходы из ситуации); 4) собственный нравственный поступок, на который обращают внимание родные, педагоги, сверстники («Молодец, ты поступил, как настоящий человек», «Справедливо поступил», «Честно поступил»); 5) внутренняя потребность в моральном самооценивании (какой я человек, нравственная рефлексия, стремление самоутвердиться, довести свою нравственность); 6) самоинициативная реакция на собственный безнравственный поступок («Так я неправ», «Я не сдержался», «Я не знаю, почему я так поступил»); 7) самоинициативная реакция на собственный нравственный поступок под воздействием христианской веры («Я хорошо поступил, правда?», «Я помог старенькой бабушке укладывать продукты в магазине», «Я сегодня заступился за одноклассника, потому что его обижали»); 8) наблюдение высоко-нравственного поступка сверстника, на который обращают внимание другие сверстники, взрослые («Молодец!», «Поступил, как настоящий герой», «Стремитесь так поступать»); 9) наблюдение высоко-нравственного поступка другого взрослого («Вы должны брать пример с этого человека», «Это настоящий человек», «Такой поступок должен стать примером для тебя»); 10) наблюдение реального безнравственного поступка сверстника («Такой поступок нельзя повторять», «Поступать так тоже нельзя», «Настоящий человек так не поступает»); 11) наблюдение

реального безнравственного поступка взрослого («Такой поступок не стоит вам делать», «Это необдуманное поступок», «Настоящий человек так не поступает»); 12) впечатление от нравственного поступка, который описан в художественном произведении: «Это счастливый человек, который умеет делать лишь добрые поступки, умеет заботиться о других и помогать всем», «Этот человек благородный», «Этот человек с открытым и добрым сердцем»; 13) впечатление от безнравственного поступка, который описан в художественном произведении: «Это несчастный человек, который так поступает. У него искаженное виденье мира», «Так не следует поступать», «Воспитанный человек не может свершить такие поступки»).

Специальное исследование (наблюдения, беседы, моделирование и анализ ситуаций) показало, что самым значимым мотиватором является осуществленный нравственный поступок, на который активно обращают внимание родные (табл. 1.). Количественным показателем (%) соотношения выступает количество ситуаций, которые актуализировали процесс морального самооценивания в соотношении с общим количеством зафиксированных экспериментатором соответствующих ситуаций. В частности, этот мотиватор является актуальным для 28,2% школьников 1 класса, 27,9% школьников 2 класса, 27,2% школьников третьего класса и 26,4% школьников 4 класса. Вторым по значимости мотиватором является нравственный поступок, на который педагог активно обращает внимание (22,1% – 1 класса, 23,4% – 2 класса, 22,3% школьников 3 класса и 21,9% – 4 класса). Менее значимым

Таблица 1

Значимость мотиваторов для младших школьников

№	Мотиваторы моральной самооценки	Всего	1 класс (%)	2 класс (%)	3 класс (%)	4 класс (%)
1	Нравственный поступок, на который активно обращают внимание родные	181	28,2	27,9	27,2	26,4
2	Нравственный поступок, на который активно обращают внимание педагоги	148	22,1	23,4	22,3	21,9
3	Впечатление от нравственного поступка, который описан в художественном произведении	124	18,7	18,5	18,4	19,7
4	Впечатление от безнравственного поступка, который описан в художественном произведении	66	10,3	10,1	9,5	10,0
5	Наблюдение реального безнравственного поступка сверстника	51	7,4	8,2	7,2	8,5
6	Наблюдение высоконравственного поступка сверстника, на который обращают внимание сверстники и взрослые	37	5,2	6,2	6,0	6,2
7	Наблюдение высоко-нравственного поступка другого взрослого	16	2,0	3,1	2,6	2,5
8	Наблюдение реального безнравственного поступка взрослого	12	1,7	1,9	1,6	1,9
9	Собственный нравственный поступок, на который обращают внимание родные, педагоги, сверстники	8	1,5	0,3	1,4	1,5
10	Самоинициативная реакция на собственный нравственный поступок под воздействием христианской веры	6	1,3	0,2	1,2	0,9
11	Нравственный поступок, на который активно обращают внимание сверстники	6	1,0	0,1	1,0	0,4
12	Самоинициативная реакция на собственный нравственный поступок	5	0,6	0,1	0,9	0,1
13	Потребность в моральном самоощущении	1	0	0	0,7	0

мотиватором является впечатление от морального поступка, описанного в художественном произведении (18,7% учащихся 1 класса, 18,5% школьников 2 класса, 18,4% школьников 3 класса и 19,7% школьников 4 класса. Еще менее значимым мотиватором выступает впечатление от безнравственного поступка, описанного в художественном произведении (10,3% – 1 класса, 10,1% – 2 класса, 9,5% – 3 класса и 10,0% – 4 класса). Наблюдение реального без-

нравственного поступка сверстника является значимым для 7,2% школьников 1 класса, 8,2% школьников 2 класса, 7,2% школьников 3 класса и 8% – 4 класса. Самым незначимым мотиватором оказалось наблюдение высоко-нравственного поступка ровесника, на который обращают внимание другие ровесники и взрослые (5,2% – 1 класса, 6,2% – 2 класса, 6,0% – 3 класса, 6,2% – 4 класса). В единичных случаях (0,1% – 2,0%) побуждают к самооцениванию

остальные мотиваторы: наблюдение высоко-нравственного поступка другого взрослого («Вы должны брать пример с этого человека», «Это настоящий человек», «Такой поступок должен стать примером для тебя»); наблюдение реального безнравственного поступка взрослого («Такой поступок не стоит вам делать», «Этот поступок не обдуман», «Настоящий человек так не поступает»); собственный нравственный поступок, на который обращают внимание родные, педагоги, сверстники («Ты ответственно отнесся», «Справедливо поступил», «Честно поступил»); самоинициативная реакция на собственный нравственный поступок под воздействием христианской веры («Я хорошо поступил, правда?», «Я помог старенькой бабушке собрать продукты в магазине», «Я сегодня заступился за одноклассника, потому что его обижали»); нравственный поступок, на который активно обращают внимание ровесники (взаимопомощь, взаимопонимание, умение порадоваться за друга, умение соперничать с другом, искать выходы из ситуации); самоинициативная реакция на собственный нравственный поступок («Я не прав», «Я не сдержался», «Я не знаю, почему я так поступил»); потребность в моральном самоощущении (какой я человек, моральная рефлексия, стремление самоутвердиться, доказать свою правоту);

Итак, актуализованность мотиваторов морального самоощущения предопределяет становление мотивационно-смысловой системы самоощущения. При этих условиях у младше-

го школьника возникает потребность быть активным субъектом морального самоощущения нравственных аспектов жизнедеятельности и собственной личности. Это позволяет педагогу эффективно и целенаправленно управлять процессом становления моральной самооценки у младших школьников. Эффективное педагогическое управление развитием моральной самооценки требует адекватного понимания внутреннего мира ребенка как неповторимой личности с присущим ей образом Я-моральное, моральной самооценкой, моральными идеалами, ценностями, духовными знаниями. Одновременно школьник должен находиться в роли субъекта воспитательного взаимодействия, который нуждается в постоянном самоутверждении, самореализации, самовыражении.

Педагог должен осуществлять позитивное влияние на социально-моральный климат в классе, в частности на функционирование морального самоощущения в разных видах деятельности. В первую очередь это касается умения педагогов эмоционально обнаруживать свое отношение к моральным или аморальным проявлениям в поведении школьников, их родителей. Целесообразно обращать внимание на важность экспрессии чувств педагогов, функция которой заключается в обращении внимания на определенные проявления в поведении детей, в том числе научить их понимать переживания окружающих по поводу того или иного поступка, дать понять, что учитель отвечает за них, развить моральную мотивацию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бех И.Д. Психологические основы нравственного развития личности : автореф. дис. ... доктора психол. наук. – К., 1992. – 42 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 145–148; 1979. – № 2, 4. – С. 180–181.
3. Боришевский М.И. Духовность личности: социально-психологическая сущность, детерминанты становления и развития // Проблемы общей и педагогической психологии. Сборник научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка АПН Украины / Под ред. С.Д. Максименка. – Киев, 2007. – Т. IX. – Ч. 5. – С. 25–32.
4. Захарова А.В., Боцманова М.Е. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. – 1992. – № 3. – С. 58–65.
5. Карпюк Ю.Я. Влияние христианской морали на ценностно-ориентационную сферу младших школьников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – 2012. – 20 с.
6. Савчин М.В. Психология ответственного поведения. Монография. – Ивано-Франковск, 2008. – 280 с.