

УДК 93/94

**Абдусамедов Г.А.***Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова***ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

*Аннотация.* Представленная работа посвящена интересной и малоизученной проблеме – особенностям организации и проведения олимпиад российских школьников на рубеже XX-XXI вв. Особенностью статьи является сознательный уход от сугубо педагогических вопросов и выявление исторических аспектов государственной политики в сфере олимпиадного движения школьников. Автора интересуют формы и этапы проведения олимпиад, их кадровое и материально-техническое обеспечение, интенсивность государственной политики в исследуемой сфере. Одаренные дети рассматриваются как важный государственный ресурс, способный в будущем обеспечить конкурентоспособность страны на международной арене.

*Ключевые слова:* олимпиада, система образования, организация, олимпиадное движение, подготовка кадров, творческие способности.

**G. Abdusamedov***Lomonosov Moscow State University***SCHOOL OLYMPIADS IN RUSSIA: PECULIARITIES OF ORGANIZATION AND CONDUCT IN THE LATE 20TH-EARLY 21ST CENTURIES**

*Abstract.* The article is devoted to an interesting and insufficiently studied problem – the peculiarities of the organization and conducting special contests (in Russian – “Olympiads”) for the Russian schoolchildren at the turn of the 20th-21st centuries. The article intentionally avoids discussing both strictly pedagogical issues and the identification of the historical aspects of state policy in the sphere of contests for schoolchildren. The author is interested in the forms and stages of conducting such contests, their personnel and logistics, the intensity of the state policy in this field. Gifted children are considered as an important public resource, able to ensure the country’s competitiveness in the international arena in the future.

*Key words:* Olympiad (= special contest), education system, organization, olympic movement, personnel training, creative abilities.

После распада СССР начался новый этап в развитии Российской государственности и отечественной системы образования. Сложная эпоха 1990-х гг. совпала с возрождением школьных олимпиад, проводившихся по 21 предмету учебной программы. Положение

© Абдусамедов Г.А., 2014.

о школьных олимпиадах, принципах их организации и официального проведения было зафиксировано в Законе об образовании в 1992 г. В последующих редакциях закона были расширены права победителей олимпиад на поступление в высшие учебные заведения без экзаменов [6].

Федеральные органы государственной власти в сфере образования определили порядок проведения региональных, всероссийских и международных олимпиад школьников [3, с. 39]. Олимпиадное движение преследовало цель выявить у учащихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности. Органы государственной власти ставили задачу поддержать одаренных школьников и создать для них необходимые условия для их обучения и развития. К работе с одаренными детьми привлекались не только талантливые педагоги, но и ведущие ученые соответствующих областей. Именно они должны были обеспечить пропаганду научных знаний, проводить отбор наиболее талантливых школьников в состав сборных команд страны для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, которые принимали участие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, могли поступать «в государственные образовательные учреждения среднего профессионального высшего профессионального образования без вступительных испытаний» [5, с. 6]. Закон об образовании приравнивал победителей олимпиад к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания

профильной, творческой и (или) профессиональной направленности [6].

Всероссийская олимпиада школьников проводилась в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Организаторы этапов обеспечивали проведение олимпиады по общеобразовательным предметам, перечень которых утверждался Министерством образования и науки Российской Федерации. Закон об образовании строго запрещал взимание любой платы за участие в школьных олимпиадах. Организаторами первого этапа, как правило, выступали школы, лицеи и гимназии. Они преследовали цель повысить интерес учащихся к углубленному изучению предметов, решению нестандартных задач. Приветствовалось умение школьников применять полученные знания на практике. По замыслу организаторов, олимпиады должны были способствовать активизации различных форм внеклассной работы и профориентации учащихся.

На муниципальном и областном уровне олимпиады проводились под патронажем Министерства или департамента образования области, края, республики. Региональные олимпиады способствовали профориентации школьников, отбору перспективных кадров учащихся. Они проводились на базе вузов, выступая как связующее звено между средней и высшей школой. Заключительный этап олимпиад организовывало Министерство образования и науки РФ.

Всероссийская олимпиада школьников охватывала более двух десятков предметов, в числе которых особое место занимали русский язык, литература, математика, информатика,

физика, астрономия, химия, экология, биология и история. Повышенный интерес учащихся вызывали олимпиады по обществознанию, географии, иностранным языкам, физической культуре и экономике. Отдельно проводились олимпиады по праву, основам предпринимательской деятельности и технологии. Олимпиадное движение охватывало районный, муниципальный, общероссийский и международный уровень. К началу 1990-х гг. международные олимпиады стали больше напоминать крупные спортивные состязания.

В середине 1990-х гг. в развитии олимпиадного движения школьников наметился спад, вызванный общегосударственным кризисом. В отличие от советского времени, когда страна переживала расцвет олимпиад по математике, физике, химии, астрономии, российские школьники стремительно теряли интерес к естественнонаучному направлению подготовки. Популярными стали специальности гуманитарного профиля (массово готовились юристы, экономисты, социологи, менеджеры в сфере рекламных технологий). Складывалось впечатление, что руководство постсоветской России не собиралось создавать новые инженерно-технические кадры, готовить активных и талантливых инженеров, способных покорять космос и развивать инновационные направления в науке [1, с. 76].

На этом фоне достижения российских школьников на международных олимпиадах объясняются скорее силой инерции, сохранением прежнего потенциала, а не результатом действующей системы подготовки. Часто успехи учащихся выступали как результат

самоотверженного труда учителей - энтузиастов своего дела. Сказывалась и способность российских школьников мыслить нестандартно, отходить от привычных решений [2].

В переходный период существовали проблемы и с законодательным обеспечением олимпиадного движения в России. Только к концу первого десятилетия реформ удалось сформировать правовые принципы проведения интеллектуальных соревнований школьников. Действовавшая на рубеже XX-XXI вв. нормативная база Всероссийских олимпиад школьников и международных предметных олимпиад определялась законом «Об образовании», Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, Порядком формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России и зарегистрированными в Минюсте России. Понятно, что эти документы постоянно совершенствовались с учетом требований модернизации российского образования. Это позволило существенно активизировать работу с одаренными школьниками в учреждениях образования и органах управления образованием различных уровней.

Важной частью организационно-методического обеспечения олимпиадного движения являлись документы, установившие форму проведения и требования к техническому обеспечению каждого этапа олимпиад, принципы формирования комплекта олимпиадных заданий и подведения итогов соревнования, а также процедуры регистрации участников, про-

верки и оценивания выполненных олимпиадных заданий, разбора олимпиадных заданий с участниками и рассмотрения апелляций участников. Такими документами являлись методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов, а также требования к организации и проведению регионального и заключительного этапов олимпиад.

Количество участников региональных и всероссийских олимпиад строго регламентировалось в соответствии с квотами, утверждёнными Министерством образования и науки. Во всероссийских олимпиадах могли участвовать по 1-2 человека от муниципалитета, региона. По нашему мнению, это крайне мало для поддержки талантливых детей. Низкие квоты Министерства образования и науки не позволяли обеспечить должную поддержку талантливой молодёжи, а именно такая установка прозвучала в послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 г.

Практика проведения олимпиад не всегда соответствовала заявленным требованиям. Министр образования А. Фурсенко назвал олимпиады системой отбора, селекции наиболее талантливых, креативных ребят [7, с. 10]. Однако участвовали в олимпиадном движении единицы, что не позволяло произвести отбор наиболее одаренных школьников из массы учащихся.

В 2007 г. по инициативе Российского союза ректоров и Российской академии наук был создан Российский совет олимпиад школьников. Его возглавил ректор МГУ имени М.В. Ломоносова В.А. Садовничий. В своём программ-

ном выступлении он отметил, что среди участников олимпиад заметно выросло число школьников из «невыпускных классов». Интерес к олимпиадам проявили не только потенциальные абитуриенты, но и учащиеся от второго до десятого класса. Данный факт был положительно оценен руководителями Российского совета школьных олимпиад, так как именно участие этой категории школьников позволяло на раннем этапе выявить талантливых учеников и оказать им дополнительную поддержку.

Главной задачей Российского совета олимпиад школьников являлось преодоление отрицательных тенденций в олимпиадном движении. В частности, эксперты совета отмечали крайне низкий уровень информационной открытости некоторых олимпиад. Участники олимпиады могли быть не только не осведомлены о примерных типах заданий, но и о сроках и формах подачи апелляций. Подчас было трудно найти сайт той или иной олимпиады в Интернете. Встречались и противоположные примеры: некоторые организаторы олимпиад вывешивали на всеобщее обозрение сами работы участников, а процесс подачи апелляций и обсуждение работ проводились в электронной форме.

На заседаниях Российского совета олимпиад школьников обсуждались способы оценки качества знаний учащихся и уровня организации самих олимпиад. Председатель РСОШ В.А. Садовничий подчеркнул, что «экспертиза качества проведения олимпиад школьников является нашим приоритетом. Она проводится не только для формирования перечня унифицированных критериев, но и для выявления

существующих в системе недостатков и недочетов, она помогает давать дальнейшие рекомендации оргкомитетам олимпиад» [4]. О стремлении «сохранить в чистоте олимпиадное движение» говорилось на самом высоком политическом уровне в России. Например, премьер-министр РФ Д.А. Медведев выступил с предложением награждать не только детей, но и учителей-наставников, готовящих призеров олимпиад.

В целом, на рубеже XX-XXI вв. была признана значимость олимпиадного движения как способа подготовки и поддержки одарённых школьников. Олимпиады превратились в важный элемент проверки знаний учащихся и дальнейшей коррекции их профессиональных интересов. На уровне Министерства образования и науки было признано, что школьные олимпиады являются уникальным средством отбора талантливых учеников, раскрывают их потенциал, выступают в качестве социального лифта, обеспечивающего будущий карьерный рост одарённых детей и подростков. Олимпиады объединяли учащихся по интересам, формировали их профессиональную ориентацию, создавая тем самым интеллектуальное достояние нации.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Всероссийская олимпиада школьников: региональные модели работы с интеллектуально одарёнными детьми / Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М.: Академия, 2007. – 114 с.
2. Золотые умники России // Комсомольская правда. 2003. 4 августа.
3. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года: Национальный план действий в интересах детей. Сборник нормативных актов. – М.: Международный Издательский дом «Синергия», 1996. 164 с.
4. Садовничий В.А. Олимпиад меньше, участников больше // Учительская газета. – 2013. – 30 апреля.
5. Сборник приказов и инструкций. Министерство образования и науки России. Специальное приложение «Наша новая школа» – национальная образовательная стратегия (проекты документов, мнение специалистов) / Вестник образования. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2009. – 63 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
7. Фурсенко А. Учитель должен научить ребенка учиться // Учительская газета. – 2008. – № 35. – 26 августа.