

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.013.46

Бочаров И.П.

Пензенский государственный технологический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье обсуждаются педагогические условия формирования ценностного отношения студентов технического вуза к здоровью, эмпирически проверенные в ходе опытно-экспериментальной работы: формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни; аксиологизация образовательного процесса в техническом вузе; учет возрастной и субкультурной специфики студенчества; преемственность формирования у студентов ценностного отношения к здоровью на основе многоуровневости профессионального образования; формирование экологической культуры студентов.

Ключевые слова: здоровье, ценностное отношение к здоровью, здоровый образ жизни, педагогические условия.

I. Bocharov,

Penza State Technological University

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMATION OF APPRECIATING HEALTH BEHAVIOR AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Abstract. The paper discusses the pedagogical conditions meant to form students' appreciation of health at technical universities. The conditions were empirically tested in the course of experimental work: the formation of the students' need in a healthy way of life; axiologization of educational process at a technical university, taking into consideration age and sub-cultural specificity of students; succession in forming students' appreciation of health based on multilevel vocational education, the formation of ecological culture of students

Keywords: health, appreciating health, healthy way of life, pedagogical conditions.

Проблема здоровья как универсальной человеческой ценности относится к разряду вечно актуальных. В контексте все большего осознания необходимости предотвращения глобальной антропологической катастрофы, а также на фоне

проблем развития российского общества, эта проблема выдвигается в ряд первостепенных. Острую ее актуальность подтверждает множество данных, свидетельствующих об ухудшении здоровья детей и молодежи, что не в последнюю очередь связано с распространенностью в их среде различных форм здоровье разрушающего поведения.

Современные тенденции общественного развития, в отличие от патерналистских установок советского периода, актуализируют идею индивидуальной ответственности человека за состояние своего здоровья. В педагогическом ракурсе эта идея трансформируется в необходимость формирования у личности ценностного отношения к своему здоровью. Именно в педагогическом процессе происходит трансляция растущей личности социальных образцов, социокультурных и общечеловеческих ценностей, важнейшей из которых является здоровье.

Вслед за Р.А. Березовской мы понимаем ценностное отношение к здоровью как внутренний механизм регуляции поведения, основанный на высокой субъективной значимости здоровья и его осознании в качестве предпосылки реализации своих жизненных задач, что сопровождается активно-позитивным стремлением к его сохранению и укреплению [1].

Для фиксации отношения человека к здоровью, помимо понятия «ценностное отношение к здоровью», в научных текстах часто применяется термин «культура здоровья». По нашему мнению, основанному на тщательном анализе дефиниций этого термина разными исследователями,

он имеет смысл лишь в контексте рассуждений о том, что некое (ценностное) отношение к здоровью является необходимой составной частью общей культуры человека. Выходя за этот контекст, мы обнаруживаем, что культура здоровья – это, по сути, такой уровень сформированности отношения человека к здоровью (собственному и окружающих людей), который можно назвать ценностным. Поэтому правомерно использование понятия «культура здоровья» как синонима понятия «ценностное отношение к здоровью». В результате сравнительного семантического анализа в рамках феноменологического поля проблемы ценностного отношения к здоровью мы также пришли к выводам, что категория «валеоустановка» фиксирует частное проявление феномена «отношение к здоровью»; «отношение к здоровью» является одним из ключевых элементов «самосохранительного поведения», при этом эмпирическим индикатором этих двух феноменов является «забота о здоровье»; понятия «экологическая культура» и «культура здоровья» являются пересекающимися и взаимодетерминируемыми.

В качестве основных направлений модернизации высшего профессионального образования называют демократизацию, гуманизацию, гуманитаризацию, фундаментализацию, информатизацию, регионализацию, глобализацию и интернационализацию. Все эти процессы благоприятствуют организации специальной работы по формированию у студентов ценностного отношения к здоровью, по сути, их можно рассматривать в качестве факторов и базовых условий эффективности такой работы. В то же

время специфика технического вуза заключается в таких характеристиках, как постепенное сокращение гуманитарного знания, которое способствует самопознанию и самопониманию; преимущественное оперирование знаковыми моделями; переход на дистанционные контакты (посредством ИКТ) и сокращение непосредственно межличностного взаимодействия между преподавателями и студентами, ориентированного на развитие ценностно-смысловой сферы [2]. Очевидно тем не менее, что образовательный процесс технического вуза можно рассматривать как системный фактор формирования у студентов ценностного отношения к здоровью.

В процессе исследования нами выявлены основные ресурсы образовательного процесса технического вуза для формирования у студентов ценностного отношения к здоровью: содержание и организация образовательного процесса на основе аксиологического, личностно ориентированного, системного и компетентностного подходов; аксиологически ориентированная образовательная среда, созданная на основе технологий «здоровье формирующего образования»; воспитательная система вуза в целом и физкультурное воспитание в частности; ценностно-ориентационная деятельность студентов в учебной и внеучебной сферах; личностный потенциал преподавателей. При этом актуализация такого ресурса, как содержание образования, происходит через: аксиологизацию содержания образования; отбор содержания, форм и методов обучения, нацеленных на принятие студентами здоровья как ценности; междисциплинарный подход;

использование стратегии «скрытого» расписания, когда в учебный материал определенной дисциплины вносятся в аксиологическом ракурсе вопросы здоровья; здоровье ориентированную организацию трансляции содержания; развитие у студентов ценностного отношения к себе и способности к ценностному выбору. Ориентирами развития аксиологически-ориентированной образовательной среды должны быть: усиление нацеленности образовательного процесса на культивирование здоровья как высшей ценности, расширение зоны освоения студентами ценностей здоровья, насыщение среды вуза аксиологическими смыслами здоровья и повышение референтности этой среды для студентов (важно, чтобы среда воспринималась ими как значимый агент социализации).

В ходе исследования нами были определены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективности процесса формирования ценностного отношения к здоровью у студентов технического вуза.

1. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни.

Междисциплинарный анализ привел нас к заключению, что в самом общем виде здоровый образ жизни можно представить как совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человека, которые он сознательно выбирает или создает для сохранения и развития здоровья, повышения качества жизни и увеличения ее продолжительности. На внутриличностном уровне здоровый образ жизни (ЗОЖ) – составляющая общей культуры личности, проявляющаяся в ценностном отношении к здоровью. Такой ракурс рассмотрения

ЗОЖ позволяет, по нашему мнению, конструировать способы педагогического вмешательства в процесс формирования отношения молодого человека к своему здоровью, при этом технологически ключевыми являются понятия «осознанность», «выбор», «общая культура личности».

По данным ряда исследований, в процессе реализации ценностного отношения к здоровью происходит формирование потребности в здоровом образе жизни. Мы считаем, что здесь есть и обратная детерминация – вовлечение студентов в ЗОЖ и формирование у них соответствующей потребности повышает субъективную ценность здоровья. Известно, что поведенческая сторона отношения выражается посредством потребностей, поскольку сама потребность, указывая на свой предмет, тем самым дает и косвенное указание на способ достижения этого предмета. Можно утверждать, что здоровый образ жизни – это проявление ценностного отношения к здоровью, а это отношение, в свою очередь, обуславливает здоровый образ жизни.

Исходя из положений, что потребности человека – нужда в объектах и явлениях, без которых он испытывает дискомфорт, и что потребности выступают источником его активности, мы понимаем потребность в ЗОЖ как состояние, при котором личность осознает неадекватность обычных паттернов своего поведения оптимальному уровню функционирования органических процессов, психологическому комфорту и самореализации, вследствие чего у нее появляется побуждение к активности, включающей здоровье сохраняющие и здоровье развивающие поведенческие паттерны.

Поскольку ценность – свойство объекта, ценимое субъектом за способность отвечать его потребностям, интересам, поставленной цели, то здоровый образ жизни постепенно, по мере вовлечения в него, становится ценностью для человека, при этом центральным ценностным объектом ЗОЖ является с очевидностью здоровье. А поскольку актуальные потребности организуют также течение познавательных процессов, повышая готовность субъекта к восприятию релевантной им информации [2], то в ходе осознанного, выбранного самой личностью здорового образа жизни актуализируется субъективная значимость знаний о здоровье и навыков его поддержки. Соответственно, одним из условий и тактической мерой при формировании ценностного отношения студентов к здоровью является формирование их потребности в здоровом образе жизни.

Обязательным условием формирования потребности в той или иной деятельности является опыт этой деятельности, поэтому важнейшим аспектом формирования потребности в ЗОЖ является демонстрация студентам норм и образцов поведения, связанных с заботой о физическом и психическом состоянии, поведенческих моделей здорового образа жизни и овладение технологиями здоровье развивающей деятельности. Важно при этом не оставлять без внимания задачу формирования у студентов рефлексивных умений, связанных со способностью к осознанию роли здоровья в индивидуальной и профессиональной успешности, к оценке своего вклада в его сохранение или разрушение.

Здоровье развивающая деятельность, базирующаяся на ЗОЖ, мотиви-

вируется прежде всего состоянием здоровья, но может побуждаться и другими мотивами, актуальными для молодого человека – самоутверждения, аффилиации, внешней привлекательности, престижности физкультурно-спортивного стиля жизни, получения максимально возможной физической и психической комфортности и пр. Важно при первичной диагностике выявить доминирующую мотивацию активности личности в отношении своего здоровья и, апеллируя к ней, развивать другие мотивы, имманентно связанные с ценностным отношением к здоровью.

Развитие человеческих потребностей происходит через расширение и изменение круга их предметов, поэтому в образовательной среде технического вуза должен быть широкий комплекс организационных, психолого-педагогических и медико-социальных мер, средств и технологий, направленных на формирование потребности студентов в ЗОЖ. Образовательная среда вуза должна предусматривать комплекс мер по укреплению здоровья студентов, минимизировать факторы риска для их здоровья, компенсировать деструктивное влияние вневузовской среды, обеспечивать атмосферу престижности ЗОЖ, активизировать субъектную позицию студента как носителя и пропагандиста ценности здоровья. Поэтому должны быть предусмотрены следующие факторы: доступность средств и форм поддержания и улучшения здоровья студентов; возможности организации физкультурно-спортивного досуга и рекреационно-оздоровительной деятельности; акцентно негативное отношение к различным типам нездо-

рового образа жизни; нацеленность на формирование личностного смысла оздоровительной деятельности в контексте жизненного самоопределения; единство и взаимосвязь развития всех компонентов ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни индивидуален, поэтому в образовательном процессе необходимы специальные меры по включению студентов в деятельность по проектированию индивидуальных программ ЗОЖ. Степень их активности в такой деятельности будет зависеть в первую очередь от сформированности соответствующей потребности.

2. Аксиологизация образовательно-го процесса в техническом вузе.

Аксиологизация современного мирового образовательного пространства обусловлена резко повысившимися требованиями общества к духовному потенциалу личности. В России она актуализирована также переходом от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме. Аксиологические идеи стали приоритетными в образовании, а аксиологизация образования понимается как оптимальное наполнение образования ценностными категориями. В информационную эпоху увеличивается количество вариантов ценностного выбора, что обостряет проблему аксиологизации образовательного процесса, в котором ценностный выбор обучающийся может делать под влиянием грамотно организованных педагогических воздействий.

Аксиологизация образовательного процесса, который и так является важнейшим средством трансляции студентам культуры, предполагает еще большее насыщение образования ценностным содержанием, ориентацию

на развитие будущего специалиста не только в профессиональном, но и в экзистенциальном смысле (развитие способности личности к ценностному самоопределению). Здоровье относится к высшим универсальным ценностям, поэтому формирование к нему соответствующего (ценностного) отношения у личности может происходить только в аксиологически ориентированном образовательном процессе. Именно в таком образовательном процессе студент может достигать мировоззренческого уровня осмысления профессиональной и социальной реальности, находить поддержку в ценностном самоопределении, в выстраивании жизненной стратегии, включающей ценность собственного здоровья. В этом смысле аксиологическая компонента образовательного процесса является важнейшей детерминантой развития субъектности студента, которая, в свою очередь, выводит субъекта в сферу мировоззренческого осмысления реальности и собственной жизненной стратегии, становится причиной его более активного обращения к проблемам ценностей и ценностного выбора. Можно отметить, что аксиологический компонент считается приоритетным среди других компонентов здоровьесберегающих технологий.

Аксиологизация образовательного процесса затрагивает как содержание образования, так и образовательную среду. Аксиологизацию содержания образования мы видим как обеспечение аксиологической информированности студентов (для этого в преподаваемых предметах должна акцентироваться ценностная составляющая) и выработки навыков ценностной рефлексии (достигаемой через

ценностно-ориентированные технологии, формы и методы обучения и воспитания, предполагающие диалогичность, проблемность, актуализацию личностного смысла предметного содержания). Аксиологизацию образовательной среды можно представить как системно-последовательное во всех сферах образовательной среды культивирование общечеловеческих ценностей (в том числе ценности здоровья) через включение студентов в ценностно-ориентационную деятельность и ценностно-смысловую коммуникацию, обеспечивающих в единстве развитие представлений студентов о здоровье как жизненно необходимой и профессионально значимой ценности.

Все технические дисциплины условно разделяют на базовые и специальные. Базовые знания служат инженеру долго и составляют фундамент, на котором строятся специальные дисциплины. Поэтому, если говорить о стратегии «скрытого» расписания, когда в учебный материал определенной дисциплины вносятся в аксиологическом ракурсе вопросы, связанные со здоровьем, то очевидно, что они должны вноситься в первую очередь в базовые дисциплины. Их изучение должно сопровождаться акцентом на ценности здоровья, ее вычлениением в содержании учебных дисциплин, а предметное содержание по проблемам здоровья иметь для студентов практическую значимость. При этом важна готовность преподавателей к привлечению студентов к ценностно-смысловой интерпретации изучаемого профессионального материала.

Чтобы сохранить роль транслятора культуры, преподаватель вуза должен наращивать и использовать свои акси-

ологические знания при составлении учебно-методических комплексов по дисциплине, разработке дидактических и методических материалов, использовании вариативных форм и методов образования. В конечном счете реализация значительного гуманистического, аксиологического потенциала технического образования, необходимая для развития познавательных, этических, смысловых ценностей студентов (в том числе ценности здоровья), зависит от мотивации и готовности преподавателя определенной учебной дисциплины к ценностному взаимодействию со студентом на партнерском, диалоговом уровне. Студентоцентрированная фасилитативная педагогическая позиция преподавателя вуза является важнейшим средством реализации аксиологического потенциала образования.

Таким образом, аксиологизация профессионального развития будущих специалистов технической сферы, требующая повышенного внимания к ценностно-смысловым аспектам содержания образования, предполагает соответствующую готовность педагога высшей технической школы. Необходимо его осознанная самокоррекция технократических установок и следование стереотипу поведения, в основе которого – осознание здоровья как наивысшей ценности. Показателями ценностного отношения самих преподавателей к здоровью являются: ведение ЗОЖ; потребность в развитии своего здоровья; экологическая культура; осознание профессиональной роли транслятора ценности здоровья; забота о здоровье студентов (использование методов и средств, позволяющих сохранять и развивать их здоровье);

дополнение содержания своего учебного предмета сопряженными со здоровьем ценностями, смыслами, знаниями и умениями.

На наш взгляд, важнейшим следствием аксиологизации образовательного процесса является развитие у студентов ценностного отношения к себе (ощущения ценности собственной личности и своей жизни в целом), которое можно считать важнейшей детерминантой ценностного отношения человека к своему здоровью. Ценностное отношение к себе обусловлено множеством факторов, большинство из которых влияют на генезис самосознания личности еще в доуниверситетский период (прежде всего, это условия семейного воспитания), однако некоторые из этих факторов могут быть актуализированы и в образовательном процессе вуза (создание атмосферы принятия на основе открытого диалогического общения; фасилитационный характер педагогического сопровождения; обеспечение успешности студента в пространстве вуза; развитие рефлексии, в том числе – способности к анализу собственных потребностей и способов их удовлетворения; развитие способности к саморегуляции).

Аксиологизация образовательного процесса должна базироваться на принципах, выделенных в рамках аксиологического подхода: принцип ценностного наполнения содержания образования, биполярность ценностей, многомерность ценностей, комплексность ценностей, избыточность ценностной информации, приоритет эмоционального восприятия ценностей, ценностная рефлексия. При этом непреложна их взаимосвязь с принципами гумани-

стичности, индивидуализации, саморазвития, природосообразности, культуросообразности, профессиональной специфики.

3. Учет возрастной и субкультурной специфики студенчества.

Общая деятельность и возрастная однородность студенчества порождают определенную общность интересов, субкультуру и образ жизни. Специфика такой субкультуры, во многом детерминирующая отношение студентов к своему здоровью, состоит в том, что: 1) болезни представляются далекой перспективой, а ощущение возросших физических возможностей дезактуализирует потребность в заботе о здоровье; 2) высокая событийная насыщенность жизни сопровождается значительными физическими и эмоциональными нагрузками; 3) возрастные внушаемость и конформизм делают личность уязвимой в отношении ценностей и норм молодежной субкультуры, часто исключая заботу о здоровье; 4) дополнительные заработки, практикуемые многими студентами, приводят к напряжению из-за необходимости совмещать их с учебной деятельностью, что требует мобилизации всех физических и психических ресурсов организма.

Студенческий возраст связан с актуальностью потребности личности в самоидентификации и самореализации, является сензитивным для развития смысложизненных ориентаций, представлений человека о своем жизненном пути. Ученые отмечают важность формирования направленности на ЗОЖ именно в данный период, это предопределяет в последующем поведенческие паттерны человека в плане сбережения/разрушения своего здо-

ровья. Психологи отмечают присущие этому возрасту активность, мобильность, адаптивность, склонность к инновациям. Однако способность к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере, нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков. Эмоциональная лабильность, свойственная молодежи, предрасполагает к пренебрежению нормами культуры здоровья. Многие современные исследователи отмечают низкий уровень самосохранительного поведения студентов (и молодежи в целом).

Недоформированность личностной идентичности имеет одним из своих следствий важность во внутриличностном пространстве молодого человека групповой идентичности. Поэтому часто стиль жизни молодых людей диктуется ценностями, нормами, формами поведения, свойственными молодежной субкультуре (при наличии в ней множества частных субкультур, в большей или меньшей степени дистанцированных от общепринятых социальных норм, в том числе в сфере здоровья). Очевидно, что необходима трансляция обучающимся ценности здоровья через стилевые особенности студенческой субкультуры. Важнейшим средством такой трансляции является студенческое самоуправление, способное своими методами, близкими студентам как возрастной и субкультурной общности, оказывать влияние на характер образа жизни студентов, культивируя здоровье как терминальную и инструментальную ценность. Это влияние будет более продуктивным, чем влияние людей другого возраста и статуса, из-за «родственности семантики»,

специфики коммуникации, имеющей-ся у каждого поколения. Поддержка студенческих инициатив, формирование организационной культуры студенческих объединений с культивацией в ней ценности здоровья, помощь студентам-активистам в разработке форм, методов и средств трансляции каждому студенту норм в отношении здоровья – все это является зоной ответственности педагогического коллектива вуза в деле формирования ценностного отношения студентов к здоровью.

Коммуникация по поводу здоровья в студенческом сообществе может осуществляться как в специально сконструированных педагогами условиях (в содержании, формах, методах учебной и внеучебной деятельности), так и в самостоятельно осуществляемых разными органами студенческого самоуправления акциях, содержанием которых является здоровье – свое или других людей. Такие акции позволяют обеспечить студентам эмоциональные состояния, которые являются первичным звеном формирования ценностных отношений. Важным фактором появления таких эмоциональных состояний является добровольное участие студентов в акциях.

Учет возрастной и субкультурной специфики студенчества не отменяет необходимости обеспечения приоритета индивидуальности, персонификации учебного и воспитательного процессов, адаптации их к личности студента, его индивидуальному профилю здоровья и характеру отношения к здоровью. Здоровье и отношение к нему индивидуальны, поэтому необходимо в первую очередь создать условия, в которых студент выбирает

субъектную позицию в отношении своего здоровья, которую мы склонны трактовать как его способность к осознанному выбору характера своего поведения в этой сфере, а также готовность преобразовывать свой образ жизни в соответствии с ценностью здоровья.

4. Преемственность формирования у студентов ценностного отношения к здоровью на основе многоуровневости профессионального образования.

Сегодня система профессионального образования становится интегрированной, многоуровневой и многоступенчатой, открывая небывалые ранее возможности личностного и профессионального развития студентов. Интегральное образовательное пространство строится на основе интеграции образовательных программ по вертикали (начальное – среднее – высшее профессиональное образование) и горизонтали (второе высшее образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка), происходит сопряжение смежных уровней по содержанию, что обеспечивает возможность одновременного освоения студентами разных образовательных программ, непрерывность и преемственность подготовки специалистов. Из этого следует, что система работы по формированию ценностного отношения студентов технического вуза к здоровью также должна основываться на межуровневой интеграции, упорядоченности всех элементов этой системы в их взаимосвязи как по вертикали, так и по горизонтали.

Понимание преемственности предполагает ее проявление в образовательном процессе на уровне целей, содержания, организационных структур

и технологии. Поэтому необходимо отслеживать организационно-педагогические аспекты преемственности названных компонентов-уровней при интеграции школы, начального и среднего профессионального учебного заведения и вуза, а также интеграции форм основной учебной деятельности и дополнительного образования на основе принципа пролонгированности, предполагающего долгосрочное педагогическое сопровождение формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью. При этом на каждом уровне образования деятельность по формированию ценностного отношения студентов к здоровью должна последовательно обогащаться новыми формами и содержанием, сохраняя основные элементы целого, в соответствии с общепедагогическим принципом преемственности развития. Кроме того, внутри каждого уровня необходима интеграция образования на основе межпредметных связей, обеспечивающих тематически синхронизированное изучение студентами особенностей и смысла здоровьесбережения, принятие здоровья как ценности, формирование ценностного отношения к здоровью в единстве его компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого. Появление такой инновационной практики, как индивидуальные образовательные маршруты, должно сопровождаться, помимо прочего, выстраиванием личных траекторий развития здоровья как важнейшего компонента профессионально-личностного роста.

Остается актуальной проблема преемственности формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся общеобразовательных уч-

реждений и учреждений профессионального образования. По нашему мнению, такая преемственность должна состоять в синхронизации целей и содержания, непротиворечивости и последовательности педагогической деятельности по здоровьесбережению и здоровьеразвитию в рамках данных этапов образования; в преемственной системе психолого-педагогической поддержки «школьника – студента» в ценностном и жизненном самоопределении; в содержании дней открытых дверей в школе и вузе, акцентирующем вопросы важности здоровья для профессиональной карьеры; в организации совместных (школьники и студенты) физкультурно-спортивных и рекреативно-оздоровительных мероприятий, занятий в спортивных секциях; в совместных тематических научно-практических конференциях; в объединенных волонтерских группах, пропагандирующих здоровый образ жизни.

5. *Формирование экологической культуры студентов.*

Экологическая культура предполагает повышение личной ответственности человека за состояние природы и проявляется в осознанном выборе корректного поведения по отношению к ней. Менталитет человека с экологоориентированным мировоззрением эгоцентричен по средствам достижения цели – высокого качества жизни человека и общества при антропоцентричности характера этой цели [4; с. 18]. Именно факт антропоцентричности такого мировоззрения указывает на его сопряженность с ценностным отношением к здоровью. Будучи экологически культурным, человек вряд ли будет относиться к сво-

ему здоровью без должного уровня культуры. Человек, осознающий себя частью природы и стремящийся к ее сохранению, имеет антропоэкологические установки, поскольку вместе с осознанием ценности природы и готовности к природоохранительной деятельности осознает и собственную ценность, и ценность своего здоровья. При этом соблюдение экологических норм основано на представлениях о них как о факторах здоровой жизни, а экологическая и здоровье сберегающая деятельности воспринимаются как неразрывно связанные.

В структуре экологического сознания студентов технического вуза выделяют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с экологическим императивом [5]. Будущий инженер должен освоить механизмы сопряжения производственных и природовосстановительных процессов в едином технологическом процессе. Таким образом, в обсуждаемом условии (формирование экологической культуры) реализуется, наряду с другими, принцип профессиональной специфики, а важным аспектом формирования экологической культуры является формирование мотивации профессиональной деятельности, основанной на антропоэкологическом императиве.

Необходимо, чтобы учебная дисциплина «Экология» в техническом вузе имела не только просветительскую функцию, но и всячески активизировала рефлексию студентами своего отношения к природному миру и себе как неотъемлемой его части, всесторонне освещала причинно-следственные связи в системе «человек – здоровье – природная среда», формировала

понимание синергизма экологических, техногенных и социальных факторов в их преломлении через фактор человеческий. В этом курсе необходимо усилить аксиологическую насыщенность предметного материала, неоднократно обращаясь к факту теснейшей взаимосвязи экологической культуры человека и его ценностного отношения к здоровью. Эта учебная дисциплина, наряду с дисциплинами «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», входит в «зону основной ответственности» целостного массива содержания образования в высшей школе технического профиля при организации процесса формирования у студентов ценностного отношения к здоровью.

Представленный перечень условий не является иерархичным, однако первое из названных условий – формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни – мы считаем базовым, поскольку оно, будучи реализованным, во многом определяет «отклик» личности на все другие педагогические меры и условия, нацеленные на формирование у студентов технического вуза ценностного отношения к здоровью.

Названные условия были актуализированы при реализации разработанной нами комплексной программы, нацеленной на формирование у студентов ценностного отношения к здоровью и включающей следующие направления деятельности: выявление и акцентировка в содержании учебных дисциплин аспектов, направленных на присвоение студентами универсальной ценности здоровья в контексте профессионального и личностного самоопределения; проведение специ-

ально разработанного тренинга для студентов «Я и мое здоровье»; повышение квалификации педагогов через постоянно действующий семинар по проблемам педагогического сопровождения формирования ценностного отношения студентов к здоровью; профилактика нарушений поведения студентов в сфере здоровья, в том числе превенция употребления психоактивных веществ; привлечение студентов к исследовательской деятельности и социальному проектированию с акцентом на витально-аксиологическом контенте; организация разнообразной внеучебной деятельности студентов (в том числе физкультурно-оздоровительной направленности), развивающей мотивацию их здоровье ориентированного поведения; организация сетевого взаимодействия социальных партнеров вуза в процессе формирования у студентов ценностного отношения к здоровью. В процессе апробации на базе конкретного технического вуза программа показала свою эффективность.

В конечном итоге ценностное отношение к здоровью не является самоце-

лю, такое отношение – критерий эффективно протекающего целостного процесса развития личности студента.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березовская Р.А. Отношение менеджеров к своему здоровью как к фактору профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2001. – 240 с.
2. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13–25
3. Муравьева Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса : автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Казань, 2008. – 38 с.
4. Прима А.К. Психологические особенности развития представлений о жизненном пути студентов технических специальностей : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Д., 2013 – 21 с.
5. Степанов С.А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России : автореф. дис. ... докт. пед. наук – М., 2011. – 58 с.