

УДК 37.034

**Рачковская Н.А.<sup>1</sup>, Сероветникова С.А.<sup>2</sup>**<sup>1</sup> *Московский государственный областной университет*<sup>2</sup> *Камчатский государственный университета имени Витуса Беринга*

## **ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация.* В статье обоснована необходимость формирования ценностных ориентаций детей и подростков в образовательном процессе школы. Выявлены особенности толкования понятий «ценность» и «ценностная ориентация личности» на уровне философии, социологии и психолого-педагогического знания. Дано системное представление о внутренних и внешних факторах, а также психологических механизмах становления ценностных ориентаций личности школьника. На основе проведенного теоретического исследования выявлены способы их актуализации в образовательном процессе школы. Результаты теоретического исследования показывают, что образовательный процесс школы обладает большими возможностями, обеспечивающими развитие ценностных ориентаций детей и подростков.

*Ключевые слова:* ценность, ценностная ориентация личности, ценностное отношение, ценностная установка, воспитание ценностных ориентаций школьника, образовательный процесс в школе.

***N. Rachkovskaya<sup>1</sup>, S. Serovetnikova<sup>2</sup>***<sup>1</sup> *Moscow State Regional University*<sup>2</sup> *Kamchatka State University named after Vitus Bering*

## **PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF TEENAGER'S VALUE ORIENTATION**

*Abstract.* The article shows the necessity of children and teenagers' value orientation formation in the educational process at school. The author reveals the peculiarities of interpreting the concepts: «value», «personal value orientation system» on the levels of philosophy, sociology and social-psychological knowledge. Systemic understanding of internal and external factors is given, as well as of the psychological mechanisms of a schoolchild's personal value orientation development. On the basis of the theoretical research done the methods of their actualization in the educational process are identified. The results of the theoretical study show that the educational process at school has a large arsenal of tools for the development of children and teenagers' value orientations development.

*Key words:* value, value system of a personality, value attitude, value orientation, student's value orientations development, educational process at school.

Философская проблематика становится особенно востребованной в кризисные периоды развития общества, когда устоявшиеся ценностные ориентиры нивелируются и осуществляется активный поиск новых аксиологических ос-

нований бытия. Вследствие социально-экономических преобразований в жизни страны в начале девяностых годов российское общество оказалось на пути такого поиска. Аксиосфера современного общества характеризуется высокой степенью неопределенности и кризисом духовно-нравственных оснований жизнедеятельности человека (Г.П. Выжлецов, П.С. Гуревич, Э.Н. Гусинский, М.С. Каган, В.М. Межуев, Н.С. Розов, Н.В. Янкина и др.), что стимулирует научно-практический интерес к данной проблеме и детерминирует необходимость развития ценностных ориентаций формирующейся личности в образовательном процессе школы.

На сегодняшний день проблема развития ценностных ориентаций личности является актуальной для ряда наук об обществе и человеке, среди них философия, социология, культурология, педагогика, психология и другие. При этом угол зрения, под которым постигается сущность этих феноменов, определяется спецификой науки.

В «Новейшем философском словаре» ценности определяются как надиндивидуальные сущности, а ценностные ориентации рассматриваются как средства привлечения индивида к общему. «Ценностные ориентации – элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей» [8, с. 798]. В приведенной дефиниции подчеркивается субъектный характер

усвоения человеком ценностей, их обусловленность смысложизненным поиском и волеизъявлением личности. При описании характеристик культуры, общества, социальных групп, как правило, используется понятие «ценность»; при изучении отдельных индивидов оперируют понятием «ценностная ориентация личности».

Социологические концепции раскрывают природу ценности как порождение «коллективного сознания», выражение общих установок времени. В социологии понятие «ценность» в определенной степени коррелирует с понятиями «интерес эпохи» и «идеальный тип», введенными М. Вебером. Интерес эпохи – это общая установка исторической эпохи, свойственное ей направление; под идеальным типом понимается модель того, что больше всего отвечает интересам человека в данный исторический момент. В качестве идеальных типов могут выступать моральные, политические, религиозные и другие ценности, а также вытекающие из них установки поведения, нормы, идеалы и традиции. Социология толкует ценностные ориентации как продукт социализации человека. «Ценностные ориентации понимаются как разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей, и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов» [4, с. 21].

Проблема трансляции ценностей от одного поколения к другому тем сложнее, чем шире масштабы деятельности общества, больше объем уже имеющихся культурных ценностей. То, что созидалось человечеством на

протяжении веков, должно быть освоено отдельным индивидуумом в течение примерно полутора десятков лет. Процесс передачи от поколения к поколению универсальных ценностей выступает непосредственным предметом психолого-педагогической науки и содержательно-аксиологической основой образования.

На уровне психолого-педагогической науки ценностные ориентации могут определяться через такие подчиненные понятия, как «ценностное отношение» и «ценностная установка», которые еще более усиливают единичное, субъективное отношение личности к значимому объекту (И.В. Бабурова, С.И. Богдан, В.А. Слостенин и др.). В.А. Слостенин наполняет понятие «ценностная ориентация» следующим содержанием: это система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самой себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества. Под ценностной установкой им понимается осознание личностью своей внутренней позиции и готовность к деятельности в соответствии с определенной ценностью [9].

В психологии ценностные ориентации интерпретируются как структуры личности, определяющие мотивацию поведения, качества личности и степень приобщенности человека к нормам общественной морали. «Ценностные ориентации – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей» [5]. Таким образом, ценностные ориентации

субъектны, являются внутренними структурами личности и формируются на основе личного опыта индивида.

Как справедливо замечает Л.В. Бавева, «каждый из рассмотренных подходов к пониманию “мира ценностей” имеет как свои сильные стороны и логические обоснования, так и слабости, и недостаточную аргументированность. В то же время все они по-своему правомерны и являются частью единого духовного бытия, как субъективные переживания важнейшей философской проблемы с позиции конкретных личностей» [3, с. 66].

Педагогика фиксирует внимание на процессе воспитания ценностных ориентаций личности, который понимается как целенаправленная деятельность по созданию условий для ознакомления, активного принятия и нахождения воспитанником собственного личностного смысла общечеловеческих ценностей, поэтому для педагогики особую актуальность приобретает вопрос о факторах этого процесса.

В широком смысле под фактором понимают движущую силу или причину какого-либо явления. В научно-педагогических исследованиях выделяются внутренние и внешние факторы. Внутренние факторы непосредственно соотносятся с личностью, имея, как правило, психологическую природу. Внешние факторы, собственно педагогические, коррелируют с создаваемыми условиями и являются для них как бы «пусковым механизмом». Деление формирующих обстоятельств на внешние и внутренние носит условный характер и не опровергает их неразрывного диалектического единства.

К внутренним факторам развития ценностных ориентаций личности

традиционно относят генофонд, физическую и психофизическую организацию личности, к внешним – условия среды (Н.А. Асташова, И.В. Бабурова, Т.А. Казимирская [6], А.Д. Солдатенков, М.С. Яницкий и др.), однако представление о содержании выделенных групп варьируется.

М.С. Яницкий в своем исследовании [12] акцентирует внимание на таких внутренних факторах формирования ценностных ориентаций личности, как уровень интеллектуального и эмоционального развития, волевые качества, уровень конформности личности. Интеллектуальное развитие позволяет осознать смысл и личностную значимость воспринимаемой ценности. Эмоции подкрепляют внутреннее принятие ценности; издавна существует мнение о том, что без эмоций нет и быть не может поиска истины. Процесс освоения ценностей с необходимостью предполагает волевой акт, а конформность обуславливает выбор преимущественных способов наполнения ценностной системы личности.

В связи с этим, усвоение школьником нравственных ценностей в образовательном процессе школы должно осуществляться в атмосфере интеллектуальных усилий, культивирования широкого спектра нравственных и эстетических переживаний, столкновения мнений, взглядов, позиций, непрекращающегося поиска истины. Как справедливо отмечал Э. Фромм, смысл не может быть дан, он может быть найден, поэтому основным условием формирования ценностных ориентаций человека выступает его вовлеченность в критический анализ, отбор и конструирование собственной системы ценностей.

Среди внешних факторов формирования ценностных ориентаций учащегося называются семья, школа, сверстники, СМИ, воспитательный коллектив, детские общественные организации и др. Семья рассматривается как приоритетный фактор формирования ценностной системы личности. Особенно значимыми ее характеристиками являются структура, тип воспитания, характер детско-родительских отношений, социальный статус семьи, уровень образования и доходов родителей, социокультурная, религиозная и этническая принадлежность.

Влияние школы на формирование системы ценностей личности определяется содержанием и организацией образовательного процесса, а также взаимоотношениями школьника с учителями и сверстниками. Особая роль здесь отводится педагогу, личностная направленность и зрелость которого важнее используемых инструментов и технологий. Одной из стержневых педагогических ценностей является гуманизм как признание человека в качестве наивысшей ценности. Гуманность педагога объективируется в доброте, великодушии, отзывчивости, доброжелательности, внимательности, чуткости, ориентации на интересы ребенка, оказании ему помощи и поддержки. Для школьников педагог – это всегда собирательный образ нравственности в ее наглядно-действенном воплощении.

Интересна классификация факторов на биологические, социальные и деятельностные, которую предлагает в своей работе И.В. Бабурова [2]. Биологическими факторами являются пол, возраст, состояние здоровья человека.

Так, для детей и подростков с ограниченными возможностями физическое здоровье представляет несомненную ценность, в то время, как некоторые их здоровые сверстники не столь ценностно относятся к своему здоровью, игнорируя занятия физкультурой и спортом, не соблюдая режим труда и отдыха, обладая вредными привычками.

Социальные факторы могут анализироваться на различных уровнях. «На мегауровне фактором становления ценностных отношений личности является аксиосфера эпохи («дух времени», «атмосфера эпохи»), в которой живет человек; на макроуровне – аксиосфера общества; на мезоуровне – аксиосфера города, села, микрорайона и др., а также аксиосфера этнической или крупной социальной группы, к которой принадлежит человек и т.д.; на микроуровне – аксиосфера семьи и ближайшего окружения школьника (школа, класс, детское объединение, а также аксиосфера личности педагога)» [2, с. 135–136].

Деятельностная группа факторов, которой уделяется особое внимание, предполагает целенаправленную специально организованную воспитательную деятельность государства, семьи, школы, самого воспитанника, которая осуществляется в системе образовательных учреждений, семье или процессе самовоспитания. Семья и школа – социальные институты, которые несут основную ответственность за становление ценностных ориентаций детей и подростков. Однако не все семьи сегодня в полной мере способны реализовать воспитательную функцию. Известный социолог Ф. Фукуяма пишет: «Трудно не прийти к выводу о повсеместном ослаблении нуклеарной се-

мьи, причем те функции, которые у нее еще остались – такие, как продолжение рода, воспитание потомства, также выполняются хуже» [11, с. 70–71].

В связи с этим невозможно переоценить роль образования как формирующего фактора ценностных ориентаций подрастающего поколения. Школа для учащихся должна быть высоконравственной средой, в которой познаются общечеловеческие ценности, которая вовлекает детей и подростков в нравственные отношения и корректирует их. Воспитание ценностных ориентаций учащихся в образовательном процессе школы с необходимостью предполагает актуализацию всех факторов в их системном взаимодействии.

Для выстраивания научно обоснованной концепции формирования ценностных ориентаций школьников необходимо знать не только, как взаимодействуют различные факторы, но учитывать способы их влияния на личность.

В процессе формирования ценностных ориентаций личности важную роль играют такие психологические механизмы, как адаптация, социализация и индивидуализация [12]. Становление системы ценностей происходит под влиянием как внешних обстоятельств, так и в результате собственной активности индивида, поэтому каждый из выделенных процессов имеет амбивалентный характер и реализуется посредством действия соответствующих парных механизмов.

Процесс адаптации является основополагающим, поскольку поддерживает равновесие в системе «человек – среда», нарушение которого приводит к фрустрации базовых потребностей личности. Разрешить конфликт со сре-

дой человек может двумя путями: изменить среду или измениться самому. Исходя из этого, выделяются два противоположных механизма адаптации: аккомодация, предполагающая усвоение правил среды, и ассимиляция, состоящая в преобразовании среды.

Социализация является процессом принятия внешних по отношению к человеку ценностей, доминирующих в его социальном окружении. Она осуществляется в результате взаимодействия механизмов идентификации и отчуждения. Идентификация интерпретируется как процесс познания другого человека, вхождение в его систему ценностей, мотивов и целей. Отчуждение, напротив, представляет собой обособление и развитие собственной самостоятельности.

Процесс индивидуализации противоположен процессу социализации, поскольку представляет собой выстраивание личностью автономной системы ценностей. Индивидуализация распадается на два противоположных механизма: интернализацию, предполагающую активное восприятие личностью социальных норм, и экстернализацию, состоящую в их воспроизводстве и преобразовании групповых норм и ценностей.

Таким образом, процесс воспитания ценностных ориентаций, с одной стороны, должен вводить учащихся в мир общечеловеческих ценностей, а с другой стороны, стимулировать активность школьника к аксиологическому самоопределению.

В диссертационном исследовании И.В. Бабуровой [2] акцент делается на «трансканальных» механизмах формирования ценностных ориентаций личности, которые одновременно свя-

заны с эмоциональным, когнитивным и поведенческим компонентами отношения личности к значимому объекту. Такими механизмами являются идентификация, эмпатия, субъективация и рефлексия.

Идентификация способствует формированию ценностных ориентаций, поведенческих стереотипов и черт личности ребенка. В психоанализе различают первичную идентификацию – с матерью, предшествующую осознанию существования других людей; и вторичную – идентификацию с людьми, не являющимися родителями. При актуализации данного механизма в образовательном процессе важен образ конкретной личности, поэтому у школьников необходимо формировать представление о великих людях – литературных героях, современниках, выдающихся исторических личностях путем знакомства с их жизнью, деятельностью, нравственными позициями. Для этого целесообразно использовать фрагменты биографий, обсуждать материалы периодической печати, приводить яркие примеры из жизни, учитывая возрастные особенности школьников.

«Как и у подростков, у юношей и девушек есть свой нравственный идеал, который воплощается в образах живых, реальных людей. Но если для подростка идеальное исчерпывается нравственными качествами одного конкретного человека, то в возрасте ранней юности воспитанники создают в своем воображении как бы собирательный образ идеального героя. Они не наделяют его конкретными чертами: на первом месте в нем выделяются чисто нравственные, духовные качества – идеальное представление о

том, каким должен быть человек» [10, с. 255].

Субъективация понимается как механизм наделения объектов свойствами и качествами субъектов, как механизм очеловечивания предметов окружающей среды. «Объект, наделенный свойствами субъекта, отражаясь в личности, может способствовать возникновению новых переживаний, коррекции существующих ранее отношений, появлению новых смыслов, что может служить для педагогов основой для построения новых методик воспитательной работы» [2, с. 162].

Одним из важных механизмов формирования ценностных ориентаций личности, значение которого трудно переоценить, является рефлексия. «Потребность в рефлексии возникает вследствие сомнений относительно исходных позиций своей жизнедеятельности. Это не только интроспекция собственной психики, но и осмысление своей жизненной программы, соотношения целей, мотивов, ценностей, установок, стремлений, социальных и нравственных требований» [2, с. 165].

Интересна точка зрения А.В. Кирьяковой [7] на механизм формирования ценностных ориентаций личности, который представляет собой следующий цикл: приобретение личностью информации (поиск) – переживание (оценка) – присвоение (выбор) – построение новой желаемой цели (проекция). Поиск служит осознанию потребности в овладении информацией и побуждает приобретать знания об объекте; оценка позволяет определить значимость объекта для личности; выбор осуществляется на основе оценки и отражает преимущество одного из вариантов действия;

проекция представляет собой жизненную перспективу, план дальнейших действий и создает основу для начала нового витка цикла.

Формирование ценностных ориентаций в виде цикла представлено в работе Н.А. Асташовой [1]. Полный цикл формирования ценностных ориентаций выглядит следующим образом: предъявление ценности воспитателем; осознание ценностной ориентации личностью; принятие ценностной ориентации; реализация ценностной ориентации в деятельности и поведении; закрепление в направленности личности и перевод ее в статус качества личности; актуализация ценности в качествах личности.

Представленные позиции не исчерпывают всего многообразия представлений о факторах и психологических механизмах формирования ценностных ориентаций личности. Формирование ценностных ориентаций школьника охватывает все структуры личности и осуществляется на основе глубокой вовлеченности человека в этот процесс. Общечеловеческая ценность становится ценностной ориентацией личности только в случае обретения ею личностного смысла. Оказание ребенку помощи в выстраивании собственной системы ценностей будет происходить тем эффективнее, чем явственнее педагог осознает, какой фактор или психологический механизм актуализируется в определенный дискретный момент времени.

Воспитание ценностных ориентаций школьника в образовательном процессе школы понимается нами как целенаправленная, систематическая, специально организованная деятельность педагога по раскрытию

учащимся смыслов общечеловеческих ценностей, культивированию у них широкого спектра нравственно-этических переживаний, побуждению к волевому выбору и созданию условий для реализации интериоризованной ценности в социально значимой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Асташова Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: Методология, концепция, модели и технологии развития: дис. ... докт. пед. наук. – Брянск, 2001. – 496 с.
2. Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе: дис. ... докт. пед. наук. – Смоленск, 2009. – 434 с.
3. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. – М., 2003. – 240 с.
4. Богдан С.И. Психологические факторы становления ценностных ориентаций личности (на примере студенческой молодежи Казахстана): дис. ... канд. псих. наук. – Новосибирск, 2008. – 196 с.
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2004. – 672 с.
6. Казимирская Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 184 с.
7. Кирьякова А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей // Вестник ОГУ. – 2002. – № 7. – С. 4–11.
8. Новейший философский словарь / под общ. ред. А.П. Яценко, 2-е изд. – Ростов н/Д., 2006. – 896 с.
9. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003. – 192 с.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 6-е изд. – М., 1988. – 270 с.
11. Фукуяма Ф. Великий разрыв. – М., 2004. – 474 с.
12. Яницкий М.С. Психологические факторы и механизмы развития системы ценностных ориентаций личности: дис. ... докт. псих. наук. – Новосибирск, 2000. – 302 с.