

УДК 378.015.3.025

Евенко С.Л.*Московский государственный областной университет*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния типов семейных отношений на формирование черт перфекционизма у подростков. На основе анализа результатов психолого-педагогического исследования выявлено, что уровень сформированности черт перфекционизма максимален в «авторитарном типе» семейных отношений и минимален в «либеральном типе». «Здоровый» перфекционизм достигает большего развития в «демократическом типе» семейных отношений. В работе показано частотное распределение условий семейных отношений, в которых проживают испытуемые.

Ключевые слова: типы семейных отношений, перфекционизм, уровень сформированности черт перфекционизма, зависимость перфекционизма подростков от типа семейных отношений.

S. Yevenko*Moscow State Regional University*

FEATURES OF DEVELOPMENT OF PERFECTIONISM IN ADOLESCENTS, DEPENDING ON THE TYPE OF FAMILY RELATIONS

Abstract. The article is devoted to the study of correlation between the formation of perfectionism and types of family relations. Based on the analysis of results of psychological and pedagogical research it is revealed that the level of formation of perfectionism is maximal in an "authoritarian type" of a family relations and is minimal in a "liberal type" family. "Healthy" perfectionism reaches its maximum in a "democratic type" of family relations. The article shows frequency distribution of relations in the families of people tested.

Key words: types of family relations, perfectionism, level of perfectionism development, dependence of teenagers' perfectionism on different types of family relations.

Расширение экономических и социальных возможностей для россиян реализовать себя в основных сферах жизнедеятельности выступает мощным стимулом для человека применять максимально разнообразный арсенал поведенческих паттернов, знаний и умений для эффективного вхождения в социальную среду, занять в ней достойное положение.

Значительным потенциалом в решении данных задач является молодое

поколение, которое, обучаясь в школе, начинает планировать собственные действия относительно выстраивания траектории субъектного развития для достижения общественно-полезных и лично значимых целей.

Качество такого планирования определяется умением стремиться к достижению высоких результатов, при этом сохраняя физическое и психическое здоровье, что в конечном счете обеспечивает высокое качество жизни

человека. Однако стремление значительной части молодых россиян к достижению успеха в максимально короткие сроки приводит к негативным последствиям. Современные исследования ученых патологических стремлений к безупречным результатам при достижении цели свидетельствуют о том, что 34% учеников старших классов, склонных к безупречности при достижении цели в личностном развитии и обучении, испытывают негативные состояния, 18% отмечают, что несостоятельность идеальных жизненных планов является предметом навязчивых мыслей о собственной несостоятельности, 28% недовольны своим положением в социальных институтах семьи и образования [2]. В этих условиях существенно возрастает актуальность проблем взаимосвязи между перфекционизмом у подростков и особенностями отношений в семье.

В основе перфекционизма (от фр. *perfection*) лежит убеждение в возможности достижения безукоризненных результатов. Значимым для понимания сущности перфекционизма является определение К. Хорни признаков данного феномена, к которым она относит: а) избыточную пунктуальность, б) стремление к наведению идеального порядка, в) достижение безупречных результатов в работе, г) отсутствие недостатков во всех сферах жизнедеятельности, д) склонность к высоким моральными и интеллектуальными стандартами [10].

В отечественной психологии исследования перфекционизма связаны с именами психологов Б.С. Братусь, В.В. Гульдана, Н.С. Курек, Б.В. Зейгарник.

Исследуя психологические процессы личности при решении задач, Б.В. Зейгарник выявила взаимосвязь между уровнем притязаний и качеством запоминания текста. Честолюбивые испытуемые продемонстрировали наибольшее число незаконченных действий при запоминании [6]. В данном случае рассматривается ситуация, в которой стремление к идеальной цели определяется структурой задания, т. е. глобализация целей без их детализации (реальные цели) снижает качество выполнения задания, тогда как меньшие расхождения в целях дают положительные результаты.

Проблема детского перфекционизма активно разрабатывается в рамках педагогической психологии, учеными (С.В. Гани [3]; Е.В. Есиной, Л.А. Кислицкой [7]; Д.Г. Козиным, В.В. Назаренко [8]) активно изучается познавательная активность ребенка в школе. Ученые вводят понятие «комплекс отличника», «синдром отличника», «идеальный ученик», «круглый отличник» и в своих научных рассуждениях пытаются ответить на вопрос: насколько есть необходимость доводить обучение детей до самых высоких вершин – быть отличником.

Подводя итоги теоретического анализа подходов к изучению перфекционизма можно сделать вывод, что изучаемое явление представляет собой *чрезмерную (патологическую) устремленность к совершенству, которое проявляется в отношении к собственной личности* (высокая требовательность к себе, гипермотивация на успех, избегание неудач) и *результатам своей деятельности. Однако перфекционизм у подростков как личностное образование, обусловленный особенностями*

семейных отношений, исследовался не в полной мере.

Изучение средовых условий (тип семейных отношений), способствующих/препятствующих формированию перфекционизма у подростков, осуществлялось при помощи теста родительские отношения, для диагностики перфекционизма использовался опросник Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой [4; 9].

Последующее изучение психолого-педагогических установок по отношению к детям, выступающих в роли средовых предпосылок развития черт патологического стремления подростков к идеальным результатам, позволило выделить и описать типы семейных отношений, детерминирующих изучаемое явление.

На основе сочетания шкал опросника первый тип семейных отношений можно охарактеризовать как *авторитарный тип*. Данному типу свойственно: высокие показатели по шкале «отвержение», свидетельствующие о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном

отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду и пр.); низкие значения по шкале «симбиоз» указывают на то, что родители устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком; высокие баллы по шкале «контроль» говорят, что родители требуют от ребенка безоговорочного послушания [5]. К данному типу относится 37% обследованных семей (см. рис. 1).

Второй тип можно охарактеризовать как *либеральный*. Высокие значения по шкалам «кооперация» и «принятие» свидетельствуют о том, что родители принимают ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность; низкие значения по шкале «контроль» указывают на предоставление ребенку почти во всем своей воле – 19% опрошенных семей.

Демократический тип семейных отношений характеризуется высокими показателями по шкале «симбиоз», т. е. между родителями и подростком отсутствует психологическая дистанция, они стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его базовые

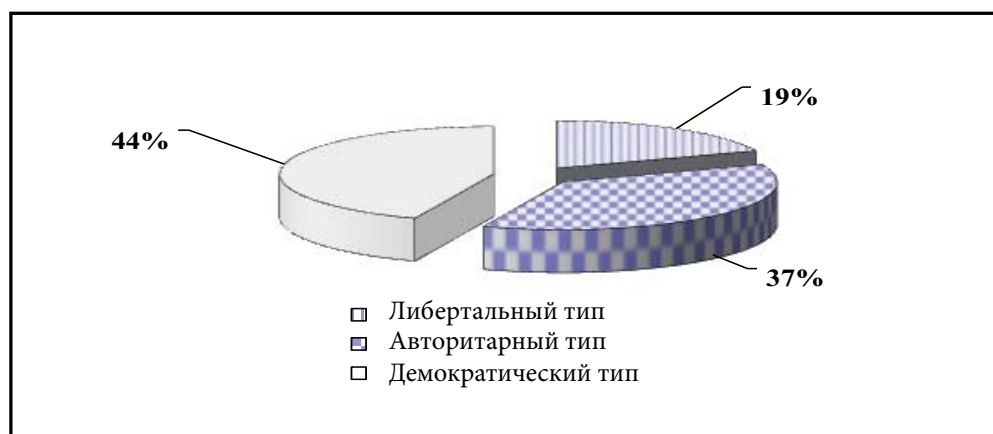


Рис. 1. Распределение типов условий семейных отношений (в %)

потребности, ограждать от неприятностей, в сочетании с разумным контролем поведения. К данному типу относится 44% обследованных семей.

Анализ распределения уровней сформированности черт перфекционизма у подростков в зависимости от типов условий семейных отношений свидетельствует об определенной взаимосвязи между данными признаками (см. рис. 2.).

Так, наблюдается обратно пропорциональная линейная зависимость формирования перфекционизма у подростков: уровень сформированности черт патологического уровня перфекционизма максимален в «авторитарном типе» и минимален в «либеральном типе» (61% и 9% соответственно).

Исходя из данного распределения, можно сделать вывод, что, подросток, выбирая стратегии поведения, жестко контролируется со стороны роди-

телей, подвергаясь мерам порицания за ошибки, и теряет всякий интерес к успеху, так как он не поощряется, его сознание в основном сосредоточено на избегании неудач, что в свою очередь порождает негативные эмоциональные состояния.

Существует прямо пропорциональная линейная взаимосвязь имплицитного уровня перфекционизма от типа семейных отношений: число подростков с плохо выраженными чертами перфекционизма максимально в «либеральном типе» (66%) семейных отношений и снижаются в «авторитарном типе» (12%).

В ситуации этого взаимодействия семья нежестко транслирует нормативные способы регуляции поведения подростка, подкрепляя положительные его формы позитивными санкциями, дети, имеющие ясные представления о целях своей деятельности, достаточно хорошо понимают свои

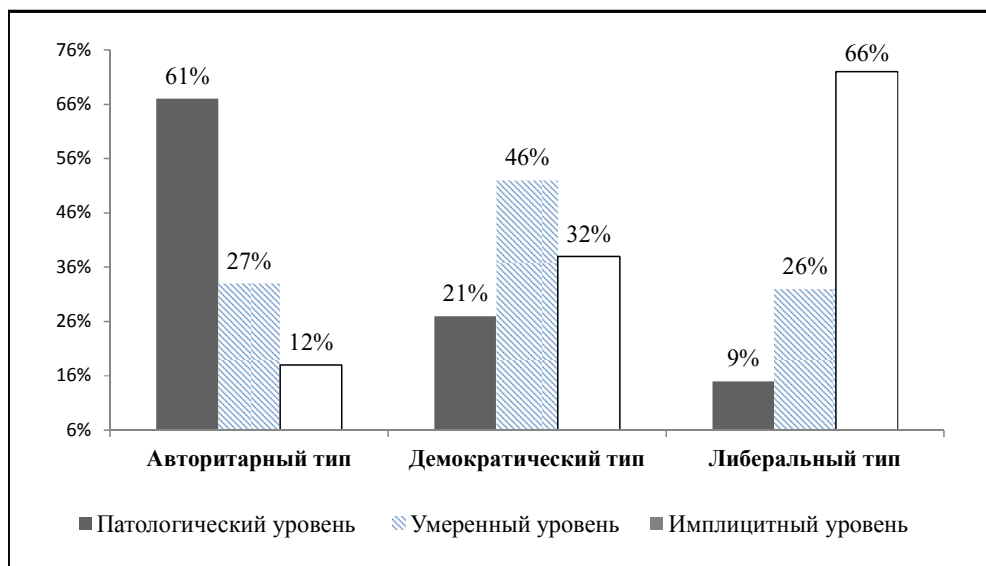


Рис. 2. Соотношение типов семейных отношений, способствующих/препятствующих развитию перфекционизма у подростков (в %)

эмоции и вырабатывают навык управления ими.

В «демократическом типе» преобладает умеренный уровень развитости черт перфекционизма (46%), неярко выражены патологический и имплицитный уровни перфекционизма (21% и 32% соответственно).

Распределение уровней перфекционизма у подростков в семьях с различными типами отношений свидетельствует о закономерности соответствия наличия семейных особенностей и чрезмерным стремлениям к безупречным результатам. Значимость различий в распределении уровней перфекционизма в зависимости от типа семейных отношений определялась по критерию хи-квадрат Пирсона на уровне $P < 0,01$ (для «авторитарного типа» $\chi^2 = 15,2$; «либерального типа» $\chi^2 = 14,6$ при $\chi^2 = 14,1$; для «демократического типа» $\chi^2 = 12,8$ – закономерностей не выявлено).

Распределение уровней перфекционизма подростков в семьях с различными типами отношений свидетельствует о наличии взаимосвязи между семейными отношениями и стремлением к безупречным результатам деятельности. Данные закономерности могут служить базовым принципом предупреждения и психолого-педагогической профилактики черт перфекционизма у подростков различными психотерапевтическими игровыми средствами [1].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богатырева М.Б. Семейное консультирование и игра как средства снижения высокого уровня тревожности у детей 5-6 лет // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2013. № 1. – С. 19–23.
2. Воликова С.В. Современные исследования детского перфекционизма // Социальная и клиническая психиатрия, 2012. № 2. – С. 21–27.
3. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 24 с.
4. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств. Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2010. – 45 с.
5. Ефимова И.Н. Возможности исследования родительского «выгорания» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2013. № 4. – С. 31–40.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология : учебник для бакалавров. – 3-е изд., пер. и доп. – М., 2013. – 470 с.
7. Кислицкая Л.А. Личностное развитие первоклассников, психологически готовых и не готовых к школьному обучению. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 24 с.
8. Назаренко В.В. Развитие мотивационной сферы детей 5-7 лет. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 23 с.
9. Холмогорова А.Б. Теоретические и эмпирические основания интегративной психотерапии расстройств аффективного спектра. Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – М., 2006. – 54 с.
10. Хорни К. Самоанализ. – СПб., 2011. – 448 с.