

УДК 159.9:37.015.3

**Зотова Л.Э.***Московский государственный областной университет***ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты эмпирического исследования ведущих терминальных ценностей студентов-психологов. Показано, что приоритетными жизненными сферами студентов являются профессия и обучение. Выявлены значимые ценности в каждой из двух ведущих сфер жизни студентов. Эмпирическим путем доказано, что терминальные ценности в сфере учебной деятельности связаны с такими характеристиками, как учебная мотивация и удовлетворенность учебой в вузе. Особое внимание уделено ценностям творческой активности и духовного удовлетворения в сфере учебной деятельности и их взаимосвязям с параметрами мотивации и удовлетворенности обучением в вузе.

*Ключевые слова:* терминальные ценности, профессиональная и учебная жизненные сферы, учебные мотивы, удовлетворенность учебным процессом, креативность.

**L. Zotova***Moscow State Regional University***INTERRELATION BETWEEN TERMINAL VALUES  
OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS AND CHARACTERISTICS  
OF THEIR STUDY ACTIVITIES**

*Abstract.* The article represents the results of an empirical study of the most important terminal values of students-psychologists. It is shown that profession and education are the priority vital fields for students. Some values important for students are identified in both leading fields. Empirically it is proven that terminal values in the field of education are related to motivation for studying and satisfaction with the results of studying at a university. Special attention is paid to the values of creative activity and moral satisfaction in the sphere of education and their interrelation with the parameters of motivation and satisfaction with the study.

*Key words:* terminal values, professional and educational spheres of life, motivation for studying, satisfaction with the process of study, creativity.

Современная концепция профессионального образования ориентирована на повышение уровня профессионализма будущих специалистов-психологов, что предусматривает овладение студентами целым арсеналом общекультурных и профессиональных компетенций.

От современного специалиста-психолога требуется не только достойный уровень знаний, но и моральная ответственность за последствия своей деятельности, отношение к человеку как ценности высшего порядка, творческого, нестандартного подхода к исполнению профессиональных задач.

© Зотова Л.Э., 2014.

Актуальность данного исследования определена тем, что подготовка специалиста, деятельность которого связана с оказанием психологической помощи населению, требует пристального внимания к формированию его мировоззрения, нравственных критериев и ценностей студентов. Этап обучения в вузе является сензитивным периодом для формирования ценностно-смысловой сферы будущих специалистов. Студенты, попадая в вуз, стремятся выработать и принять такие общечеловеческие и профессиональные ценности, которые позволили бы им найти свое место в будущей профессии и в жизни в целом.

Как отмечает Н.А. Коваль, образовательное пространство вуза является определяющим для формирования личности студента как будущего специалиста и происходит в контексте его профессионального становления в нравственной, познавательной, эстетической сферах в форме процесса восхождения к вершинам мастерства [2].

Современный подход к обучению в вузе направлен на формирование профессиональных ценностей, которые включены с иерархическую систему жизненных ценностных ориентаций личности. С.Ю. Шалова отмечает: «Для человека принадлежность к определенной профессии означает, с одной стороны, принятие ее общественно признанных ценностей, а с другой – очерчивает некое ценностное пространство, определяющее нормы и принципы профессиональной деятельности и поведения» [8].

На взаимосвязь профессиональных стратегий и ценностных ориентаций молодежи указывают Л.Н. Банникова, Ю.Р. Вишневецкий, М.В. Певная:

«Опираясь на сложившуюся систему ценностных ориентаций, молодежь выбирает вуз, факультет, будущую специальность, то есть самоопределяется в профессии. Поступление в вуз не снимает для молодого человека вопросы профессионального выбора, поиска своего профессионального пути. Начинается сложный процесс переосмысления студентами своего выбора, его оценки с учетом новых знаний, полученного опыта учебы в вузе по выбранной профессии, взаимодействия с преподавателями, студентами старших курсов, одногруппниками» [7, с. 4].

Немаловажное значение в становлении ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных ценностей, отводится таким характеристикам учебной деятельности, как удовлетворенность и мотивация учебной деятельности студентов. Так, в диссертационном исследовании О.В. Гавриловой выявлено, что компоненты ценностно-мотивационной сферы и удовлетворенности студентов содержанием и процессом обучения оказывают непосредственное взаимное воздействие друг на друга [3].

Одним из компонентов удовлетворенности студентов процессом обучения в вузе является удовлетворенность взаимодействием с преподавателями. По мнению Н.А. Коваль, среда в вузе, взаимодействие с преподавателями представляет собой пространство, в котором происходит взаимообмен духовными ценностями. Преподаватель, осуществляя педагогическое и воспитательное воздействие, является ключевой фигурой в образовательном процессе, от качества этого взаимодействия зависит удовлетворенность студентов учебной деятельностью,

формируются внутренние или внешние учебные мотивы, определяется его ценности [2].

Проблема данного исследования состоит в том, что существует противоречие, заключающееся в том, что, с одной стороны, процесс обучения в вузе направлен на формирование профессиональных ценностей студентов, которые помогают им осознать себя в мире профессии, развивать профессиональное мировоззрение; с другой стороны, формирование профессиональных ценностей в процессе обучения происходит опосредованно, через ряд характеристик учебной деятельности, в частности таких, как учебная мотивация и удовлетворенность учебой. Направленность образовательного процесса на формирование профессиональных ценностей может приходиться в противоречие с низкой удовлетворенностью студентов учебой и внешней учебной мотивацией.

Проблема ценностей человека отражена в работах Б.Г. Афаньева, Е.А. Афиногеновой, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, Б.И. Додонова, А.И. Донцова, Г.Е. Залесского, Е.А. Климова, И.С. Кона, Б.С. Круглова, В.Н. Куницыной, Д.А. Леонтьева, В.С. Мухиной, Л.М. Смирнова, В.С. Собкина, В.В. Столина, Е.В. Шороховой, В.А. Ядова и др.

Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций студентов и характеристик учебной деятельности (мотивации и удовлетворенности обучением) базируется на понимании ценностных ориентаций студентов, изучением которых занимались А.А. Крылов, Н.А. Коваль, В.А. Латышев, Н.Н. Мачурова, А.В. Петровский, Э.И. Рау, Т.П. Турина и др.

Проблемой учебной мотивации студентов занимались: Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Н.М. Владимирова, Г.А. Габайдулина, Н.В. Камусова, Н.И. Мешков, А.Ю. Попова, А.А. Реан, В.И. Чирков, В.А. Якунин и др.

Удовлетворенность студентов учебной деятельностью изучали: Г.В. Акопов, И.А. Бахтина, Р.Р. Бибрих, О.В. Гаврилова, Т.А. Иванова, М.М. Лапшин, А.Я. Левин, Л.В. Мищенко, Ю.М. Орлов и др.

Необходимо отметить, что, несмотря на наличие психологических работ, посвященных изучению отдельных характеристик обучения в вузе, проблема, касающаяся взаимосвязи ценностной сферы с мотивацией и удовлетворенностью студентов учебной деятельностью, недостаточно исследована.

Объектом исследования явилась система терминальных ценностей студентов.

Предметом – взаимосвязь терминальных ценностей студентов с учебной мотивацией и удовлетворенностью студентов учебной деятельностью в вузе.

Целью исследования явилось выявление взаимосвязи ценностей студентов с характеристиками учебной деятельности и ее анализ.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить ценностные предпочтения студентов и ведущие жизненные сферы.
2. Определить ведущие учебные мотивы студентов.
3. Исследовать уровень удовлетворенности студентов учебной деятельностью.
4. Выявить взаимосвязь терминальных ценностей студентов с веду-

щими учебными мотивами и удовлетворенностью учебной деятельностью.

В исследовании приняли участие 57 студентов 2 и 4 курсов факультета психологии МГОУ.

Студентам был предложен блок методик:

1) опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина;

2) опросник на определение учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина;

3) опросник удовлетворенности учебной деятельностью (УУД) Л.В. Мищенко;

4) опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Анализ ценностей студентов показал, что по двум видам терминальных ценностей: «развитие себя» и «высокое материальное положение», большая часть студентов отметила высокую степень направленности.

Ориентация на материальные ценности отражает стремление молодежи к получению материальных благ, и студенты с направленностью данного типа рассматривают достаток как необходимое условие «успешности» жизни. Выявлено, что 80% студентов ориентированы на повышение уровня своего благосостояния. Направленность на данную ценность может объясняться бытовой и материальной неустроенностью студентов.

Высокий уровень ориентации на ценность «развитие себя» выявлен у 74% студентов, а это указывает на то, что студенты проявляют интерес к своей личности, умеют давать себе психологические характеристики, выявлять свои потенциальные возможности, стремиться к самосовершенствованию. Вероятно, включенность студен-

тов в процесс обучения на факультете психологии развивает у студентов навыки саморефлексии и стремление к самопознанию.

Таким образом, студенты-психологи ориентированы на поиск баланса между диаметрально противоположными ценностями: материальным благополучием и саморазвитием. Успешное продвижение в жизни направлений обеих этих ценностей рассматривается студентами как условие достижения гармоничной жизни.

Выявлено, что из пяти рассматриваемых жизненных сфер: профессиональной, обучения, семьи, общественной жизни и увлечений, самыми значимыми для студентов являются ориентация на профессию и обучение (образование). Именно этим жизненным сферам студенты посвящают большую часть своего времени, в них находятся основные интересы и чаяния студентов, именно они определяют их будущее: становление профессионального «Я», материальный достаток, уровень профессиональных знаний, умение преломить эти знания для личностного саморазвития.

При рассмотрении этих двух жизненных сфер молодежи оказалось, что представленность терминальных ценностей в них различна.

Так, в сфере профессиональной жизни 80% студентов отметили как значимые ценности духовное удовлетворение, высокое материальное положение (по 55% опрошиваемых), 45% студентов высоко оценили в равной степени такие ценности, как развитие себя, собственный престиж и сохранение индивидуальности.

Несколько по-другому студенты указали на ценности в сфере обуче-

ния: чаще всего студенты упоминали высокое материальное положение (75%), активные социальные контакты (68%), достижения (64%) и развитие себя (56%).

Таким образом, мы можем констатировать, что как в сфере профессиональной жизни, так и в сфере обучения студентам присущи различные по своей направленности ценности: материального порядка, социальные и духовные. Однако в сфере обучения материальные и социальные ценности преобладают над духовными.

Интересным является факт, что такая ценность, как «креативность» чаще всего связывается студентами со сферой обучения (39%).

Исходя из высокой значимости для студентов сферы обучения и будущей профессиональной жизни, необходимо отметить особую роль процесса обучения студента в вузе и его качественные характеристики: направленность учебной мотивации и удовлетворенность студентов учебной деятельностью.

Под учебной мотивацией студентов мы понимаем частный вид мотивации студентов, включенный в учебную деятельность.

Выявлено, что ведущим мотивом у студентов является профессиональный мотив (74%), следующие по значимости – коммуникативный и социальный мотивы, далее – мотив престижа.

Тревожающим фактом является то, что такие внешние мотивы, как коммуникативный, социальный и мотив престижа в большей степени характеризуют выборку студентов, чем внутренние мотивы – учебно-познавательный и творческой самореализации. Страх быть неуспешным, смешным, желание избежать неприятностей, получить

похвалу и одобрение одногруппников и преподавателей – вот те лидирующие мотивы, которые определяют учебную деятельность студентов.

При изучении мотивации учебной деятельности, мы опирались на понимание того, что она находится в тесной взаимосвязи с другой характеристикой учебной деятельности: удовлетворенности студентов учебным процессом. О взаимосвязи данных характеристик говорили Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, В.И. Шкуркин, понимая под удовлетворенностью эмоциональное содержание учебной деятельности, являющееся необходимым условием обучения, рассматривая это понятие как интегральное переживание, возникающее вследствие удовлетворения потребностей, вовлеченных в учебную деятельность. Ю.М. Орлов указывает на определяющую роль удовлетворенности потребностей в развитии мотивационных процессов. Удовлетворенность повышает мотивацию учения, а неудовлетворенность – снижает. Также авторы отмечают, что неудовлетворенность усиливает внешнюю, защитную мотивацию в ущерб внутренней – познавательной, творческой [5].

Исследование удовлетворенности студентов учебной деятельностью выявило, что студенты наибольшую степень удовлетворенности испытывают от выбранной профессии (14% – показали высокий уровень удовлетворенности, 64% – средний) и организации учебной деятельности (7% и 64% – соответственно). Меньше всего студенты удовлетворены воспитательной работой в вузе (66% студентов имеют низкий уровень удовлетворенности), своим бытом, досугом и здоровьем (56%), а также взаимодействием с пре-

подавателями и руководством факультета (49%).

Таким образом, были определены проблемные звенья в эмоциональном принятии студентами учебной деятельности.

Далее мы обратились к вопросу, каким образом связаны характеристики учебной деятельности студентов (мотивация и удовлетворенность учебной деятельностью) с ведущими терминальными ценностями студентов и приоритетными сферами их жизни. Мы анализировали взаимосвязи только двух ведущих жизненных сфер студентов: профессиональной и сферы обучения. Полученные данные представлены в табл. 1 и 2.

Оказалось, что чем больше студенты направлены на самореализацию в профессиональной сфере и сфере обучения, тем более для них значим мотив творческой реализации.

Напомним, выше мы уже отмечали, что креативность как терминальную ценность молодежь связывает чаще именно со сферой обучения, по сравнению с другими жизненными сферами.

Данный факт может информировать преподавателя о важности предоставления поля для творческой работы студентов с целью удовлетворения их потребности в креативности в процессе обучения.

Интересным является факт, что чем более значима профессиональная сфера для студентов, тем более для них важен внутренний мотив творческой реализации и менее значимыми становятся внешние мотивы. В сфере обучения выявлены корреляционные связи как с внутренними, так и с внешними мотивами: то есть действует такой тип детерминации поведения, когда иницирующие и регулирующие факторы находятся во внешней среде.

Далее мы анализировали взаимосвязь удовлетворенности учебной деятельностью и жизненных ценностей студентов только в тех сферах, которые являются наиболее значимыми для студентов-психологов. Данные корреляционного анализа представлены в табл. 2.

Выявлено, что наибольшее количество взаимосвязей терминальных ценностей в ведущих жизненных сферах студентов выявлено с такой характеристикой обучения в вузе, как удовлетворенность воспитательным процессом. С удовлетворенностью воспитательным процессом связаны креативность в профессиональной деятельности и в сфере обучения, активные социальные контакты и духовное удовлетворение в сфере обучения. К сожалению, выявленная нами (как отмечалось выше) низкая степень удовлетворенности студентов

Таблица 1

**Взаимосвязь ведущих сфер жизни студентов с учебными мотивами  
(по результатам корреляционного анализа\*)**

Сфера жизни / учебный мотив	Мотив творч. самореал.	Мотив избегания	Мотив престижа	Социальный мотив
Профес.	+ ,295	-,005	-,007	
Образов.	+ ,358	+ ,125	+ ,198	+ ,196

\*Корреляции значимы на уровне 0,01

Таблица 2

**Взаимосвязь терминальных ценностей в сфере обучения  
и профессиональной жизни с удовлетворенностью студентов  
учебной деятельностью (по результатам корреляционного анализа\*)**

Удовлетвор. учебной деятельностью и мотивы / Терминальные ценности	Удовл. учебн. процессом	Удовл. воспитат. процессом	Удовл. профессией	Удовл. бытом	Мотив творч. реализацией	Мотив избегания	Мотив престижа
Креативность в профессиональн. жизни	+ , 023	+ , 092			+ ,309		
Креативность в обучении		+ , 192	+ , 086		+ , 436		
Активные социальные контакты в обучении		+ , 032	- , 062				
Развитие себя в сфере обучения				+ , 189	+ ,396		
Духовное удовлетворение в сфере обучения	+ ,220	+ ,084	+ ,034	+ ,067			
Собственный престиж в сфере обучения						+ ,528	+ ,389

\*Корреляции значимы на уровне 0,01

этой формой работы может негативно отражаться на становлении у студентов ценностных ориентиров в профессиональной и образовательной сфере.

Как отмечает Л.В. Мищенко, «удовлетворенность воспитательным процессом возникает, если воспитательная работа помогает научиться успешно жить в данном обществе; стать преуспевающим современником данной эпохи, удачливым сверстником своего поколения; формировать умение видеть проблемы современной жизни и решать их в меру своих сил и возможностей; сформировать и развить социально-значимые качества» [4, с. 123]. В связи с этим необходимость повышения качества воспитательной работы является одним из приоритетных направлений работы вуза.

Анализ корреляционных связей позволил акцентировать внимание на

еще одной закономерности – ряд характеристик учебной деятельности, в частности, такие, как удовлетворенность учебным и воспитательным процессом, удовлетворенность выбранной профессией и бытом, а также мотив творческой реализации, имеют положительную корреляцию с терминальной ценностью «креативность» в профессиональной и учебной сфере. Креативность в обучении и профессиональной деятельности является показателем готовности студента нестандартно подходить к решению творческих профессиональных задач, сохранять гибкость при выполнении различных видов учебной и профессиональной деятельности. Вполне естественно, что креативность студентов является результатом педагогической деятельности, ее учебной и воспитательной составляющей, по формиро-

ванию у студентов мотивации творческой реализации.

Также следует обратить внимание на взаимосвязи таких характеристик учебной деятельности, как удовлетворенность студентов учебным и воспитательным процессом, удовлетворенность профессией и бытом с терминальной ценностью «духовное удовлетворение в сфере обучения». Под духовным удовлетворением в обучении понимается руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными. Специфика обучения на психологическом факультете состоит в том, что за время обучения студенты имеют возможность раскрыть свой личностный потенциал с целью повышения своих возможностей оказания профессиональной помощи населению, научаются навыкам эмпатии и присоединения, умения принимать и понимать другого. В исследовании Е.А. Лариной доказано, что студенты-психологи характеризуются направленностью на творческую самореализацию, эмпатию и духовное удовлетворение в обучении [3].

Таким образом, создание условий в вузе, повышающих удовлетворенность студентов учебной деятельностью, может рассматриваться в связи с формированием одной из необходимых терминальных ценностей в сфере обучения – ценности духовного удовлетворения.

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов:

1. Самыми важными жизненными сферами для студентов являются профессиональная сфера и сфера образования. Как в сфере профессиональной

жизни, так и в сфере обучения студентам присущи различные по своей направленности ценности: материального порядка, социальные и духовные. Однако в сфере обучения материальные и социальные ценности преобладают над духовными.

2. У студентов-психологов преобладают внешние учебные мотивы (коммуникативный, социальный и мотив престижа) над внутренними (учебно-познавательный и творческой самореализации).

3. Наибольшую степень удовлетворенности в учебе студенты испытывают от выбранной профессии и организации учебной деятельности. Меньше всего студенты удовлетворены воспитательной работой в вузе, своим бытом, досугом и здоровьем, а также взаимодействием с преподавателями и руководством факультета.

4. Корреляционный анализ терминальных ценностей студентов с характеристиками учебной деятельности позволил обратить особое внимание на ценность творческого подхода в учебной и профессиональной сфере. Чем больше студенты направлены на самореализацию в профессиональной сфере и сфере обучения, тем более для них значим мотив творческой реализации в вузе. Креативность связана и с такими характеристиками, как удовлетворенность студентов учебным и воспитательным процессом, выбранной профессией и бытом.

5. Духовное удовлетворение студентов-психологов в сфере обучения связано с их удовлетворенностью учебным и воспитательным процессом в вузе, удовлетворенностью выбранной профессией, бытом и здоровьем.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаврилова О.В. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования: Дис. ...канд. психол. наук. – Казань, 2000. – 270с.
2. Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста: Дис. ...докт. психол. наук. – М., 1997. – 464 с.
3. Ларина Е.А. Структура и динамика мотивационной сферы личности студентов разных направлений профессионального образования. Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 2010. – 29 с.
4. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. – С. 122-128.
5. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. – М., 1988. – 120 с.
6. Плахотникова И.В., Зотова Л.Э. Особенности личности преподавателя высшей школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2011. №2. – С. 149–156.
7. Профессиональные стратегии и ценностные ориентации молодежи в условиях экономического кризиса: информационно-аналитический отчет / под ред. Ю.Р. Вишневого, Л.Н. Банниковой, М.В. Певной. – Екатеринбург, 2010. – 194 с.
8. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза [Электронный ресурс]. URL: <http://publ.naukovedenie.ru> (дата обращения: 13.03.2014).