

УДК 93/94

Абдусамедов Г.А.*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова***ТРАДИЦИИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются традиции олимпиадного движения школьников в России, сформировавшиеся за долгую историю организации интеллектуальных состязаний учащихся. Автор показывает особенности проведения советских и российских олимпиад, направления государственной политики в данной сфере. Особое внимание уделяется законодательной базе олимпиадного движения школьников. Главный вывод статьи состоит в том, что, в отличие от советского времени, когда традиции олимпиадного движения накапливались и бережно охранялись его организаторами и участниками, после распада СССР в силу объективных и субъективных обстоятельств, главным образом, масштабного политического кризиса, в России не удалось продолжить продуктивную работу с талантливой молодежью. Вопреки усилиям руководства, олимпиады стремительно теряли роль социального лифта для одаренных детей и подростков, способных в будущем развивать науку, создавать передовые технологии и инновации.

Ключевые слова: олимпиада школьников, государственная политика, система образования, одаренность, традиции олимпиадного движения, подготовка кадров.

G. Abdusamedov*Lomonosov Moscow State University***TRADITIONS OF SCIENTIFIC CONTESTS
FOR SCHOOLCHILDREN IN RUSSIA**

Abstract. The article deals with the traditions of Scientific Contests for schoolchildren in Russia which formed within the long history of intellectual competitions. The author shows the features of such contests in the Soviet Union and Modern Russia, as well as the directions of state policy in this sphere. Special attention is given to the legislative basis of this movement. The main conclusion of the article is as follows: unlike Soviet times, when the traditions of Scientific Contests for children were accumulated and carefully guarded by their organizers and participants, in modern Russia this kind of work with talented children failed to continue due to numerous objective and subjective circumstances, mainly, due to a large-scale political crisis after the collapse of the USSR. Despite the organizers' efforts Scientific Contests were rapidly losing the role of a social lift for gifted children and adolescents who had abilities to develop science and create advanced technologies and innovations.

Key words: Scientific Contests for schoolchildren, state policy, endowments, traditions of Scientific Contests movement, manpower development.

История Всероссийских олимпиад школьников имеет историю, уходящую корнями в конец XIX в. Тогда со-

© Абдусамедов Г.А., 2014.

стоялась одна из первых олимпиад по астрономии под патронатом Астрономического общества России. В начале XX в. наметились первые традиции

школьного олимпиадного движения. К этому моменту уже завершалась культурная революция, шел к своему логическому завершению процесс ликвидации массовой безграмотности, начал создаваться многочисленный корпус руководителей-инженеров массового производства, прорабатывались идеи элитного образования, которое немислимо без фундаментальной науки.

Первая в СССР крупная олимпиада для школьников была проведена в Тбилиси в декабре 1933 г. В дальнейшем олимпиады в Советском Союзе проводились, главным образом, в Ленинграде и Москве. Так, в 1935 г. по инициативе П.С. Александрова, А.Н. Колмогорова, Б.Н. Делоне, Л.А. Люстерник, С.Л. Соболева, С.А. Яновской в Москве состоялась крупная математическая олимпиада. Традиция была быстро подхвачена энтузиастами интеллектуальной подготовки молодежи. Вскоре этот позитивный процесс был прерван постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» от 4 июля 1936 г. В документе указывалось, что разделение учащихся на неуспевающих и нормальных школьников противоречит сущности советской педагогики, нарушает целостность системы воспитания и образования. В результате этого постановления была приостановлена научная и практическая деятельность по разработке образовательных программ для одаренных детей в нашей стране. Целенаправленно такая работа осуществлялась только в рамках психологии детской одаренности и педагогики творчества [4, с. 173–175].

В 1930-е гг. в СССР по инициативе Б.Н. Делоне начал работу математи-

ческий кружок при Московском университете, материалы которого публиковались в журнале «Математическое образование» [2, с.47]. Возле кружка и соответствующего издания оформился круг любителей интеллектуальных задач, которые устраивали творческие состязания – прообраз будущих олимпиад. Долгое время олимпиады не выходили за рамки «железного занавеса» в стране, проводились усилиями советской научно-педагогической общественности столиц и крупных центров СССР. Широкое развитие международные олимпиады школьников получили только в середине XX в. Например, первая международная математическая олимпиада проходила в 1959 г. в г. Брашове (Румыния), и в ней поначалу участвовали страны социалистического лагеря – команды из Болгарии, Венгрии, ГДР, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии.

Традиции проведения интеллектуальных соревнований в России имеют глубокие корни. Во все времена они являлись социальным лифтом для детей и молодежи, способствовали раскрытию уникальных талантов, способных развивать науку, создавать передовые технологии и содействовать прорыву в развитии страны. Значительный прогресс в олимпиадном движении был достигнут в 1960-е гг. Именно в это время состязательных дух школьников охватил всю страну. Проводились городские, региональные всесоюзные олимпиады. Сотни тысяч школьников были воспитаны на «олимпийских традициях», многие из них стали известными учеными, инженерами и педагогами.

У олимпиад сформировалось две отчетливые цели: мотивировать

школьника к занятию наукой, заставить его поверить в свои силы и найти талантливых ребят, оберегать, опекать их и, по возможности, открыть им путь в университет. Эти задачи выдвигали особые требования к школьным учителям. Согласно традициям отечественного образования педагог должен дать детям фундаментальные знания по предмету. Опыт свидетельствует, что победа на олимпиаде – это глубокое знание предмета и творческое его понимание.

У истоков олимпиад в СССР стояли ведущие ученые – А.Н. Колмогоров, И.М. Гельфанд, П.С. Александров, С.Л. Соболев, Л.Г. Шнирельман и др. В дальнейшем возникла целая система национальных и международных олимпиад. Олимпиадный мир стал жить собственной жизнью. В советское время его лидерами были известные ученые, химики, историки математики, в том числе создатель питерской олимпиадной школы Н.Н. Константинов. Организация постоянно действующего семинара по олимпиадным задачам в 1980-е гг. в МГУ и МФТИ привела к появлению новых олимпиадных деятелей¹. Создавались новые олимпиадные центры, формулировались творческие задачи, которые привлекали внимание любознательных школьников. Действующие ученые, причем разнообразных специальностей, открывали для учащихся основные разделы науки. Олимпиадное движение ширилось как в столицах, так и на периферии.

В конце 1980-х гг. наметился раскол в руководстве олимпиадным движением. Победители олимпиад все чаще прекращали свою научную работу,

уходили в другие сферы деятельности. Ослабла связь олимпиад с научным сообществом. События 1990-х гг. усилили эту тенденцию. В период общегосударственного кризиса в России появились так называемые «олимпиадные функционеры», специалисты по организации и проведению олимпиад. В жюри многих турниров высокого уровня почти не осталось профессиональных ученых, биологов, физиков и математиков и т.д. с мировым именем. Обострились проблемы с финансированием, подбором талантливых детей, ослабли научные школы (особенно в регионах), перестали проводиться олимпиадные лагеря. Олимпиадное движение России, как и вся страна, переживало глубокий кризис, выход из которого наметился только в начале XXI в.

Распад СССР в 1991 г. открыл новую страницу в истории проведения предметных олимпиад школьников в России. Кризис переходного периода не сразу затронул эту сферу интеллектуальной деятельности, которая по традиции продолжала свое развитие в постсоветской России. История олимпиадного движения школьников в 1990-е гг. ярко отразила эволюцию подходов власти к определению содержания образования в средней школе. Тематика заданий олимпиад определялась в соответствии с актуальными задачами в развитии страны и общества. Ухудшение состояния окружающей среды, вызванное бурным промышленным ростом, актуализировало проведение олимпиад по экологии. Высокий уровень информатизации общества, компьютерных технологий, к которым перешли развитые страны мира, заложил основу создания и раз-

¹ Государственный архив РФ (ГАРФ). Ф. Р-9563. Д. 56. Оп. 121. Л. 32–34.

вития олимпиад по информатике. Переход к рыночной экономике способствовал росту интереса школьников к основам предпринимательской деятельности. Это привело к возникновению специализированных олимпиад по экономике. В 1990-е гг. регулярно проводились олимпиады по технологии, физике, алгебре и геометрии.

За очевидными успехами и достижениями российских школьников скрывалось множество проблем, которые в условиях общегосударственного кризиса не могло решить руководство олимпиадным движением. В условиях ограниченного финансирования было трудно собрать школьников из разных городов России для общей подготовки команды. В отличие от наших главных конкурентов, российская сборная проводила очные тренировки менее месяца. Для сравнения, например, учащиеся из школ Китая проводили сбор победителей всекитайских олимпиад несколько раз в год. Хорошее финансирование системы образования позволяло регулярно читать дополнительные лекции и проводить отборочные туры для кандидатов в сборную страны. Весной и летом в Китае проводилась усиленная подготовка отобранной команды. Очные тренировки российских ребят по математике составляли лишь одну неделю зимой и три недели летом. В регионах России в условиях отсутствия централизованного целевого финансирования общеконандные сборы длились не более одной недели.

Руководители сборной команды России по математике отмечали, что в регионах страны уровень работы со школьниками ниже, чем в центре [1]. Многие талантливые молодые мате-

матики уезжали учиться и работать в столицы, поэтому тренерские кадры в глубинке были слабее. Тем не менее почти ежегодно в российской команде появлялись ребята из Сибири. Регионы России регулярно давали победителей международных олимпиад. В частности, больших успехов добились О. Стырт из Омска (золотая медаль, 2002 г.), М. Исаев из Барнаула (золотая медаль, 2004 г.), Ю. Волков из Кемерово (серебряная медаль, 2003 г.) [1].

Серьезной проблемой являлось отсутствие в школах хороших учителей-специалистов, многие из которых сменили свою профессиональную деятельность в годы системного кризиса. Наблюдался разрыв поколений, когда учащиеся не могли перенять опыт своих старших товарищей. Особенно трудно складывалась подготовка к естественнонаучным и математическим олимпиадам. Для успешного участия в математических турнирах школьник должен был пройти не только основной, но и дополнительный курс обучения, приспособиться решать сложные задачи, обучаться в сильной школе, где есть возможность «погрузиться» в математику. Порой российские учащиеся, правильно решив задачу, не могли четко и последовательно записать ее решение. Например, в 2001 г. на международной олимпиаде по математике школьник А. Халявин из Кирова получил «серебро» вместо «золота» только потому, что запутался в вычислениях. Правда, уже в следующем 2002 г. он выступил чрезвычайно успешно, набрав максимально возможные 42 балла [3].

В годы реформ заметно снизилась мотивация участия российских школьников в олимпиадном движе-

нии. Страна переживала острый экономический кризис, в условиях которого одаренные учащиеся, показавшие свои способности, не могли рассчитывать на удачное трудоустройство. Для сравнения, например, в Китае талантливый ребенок из провинции рассматривал участие в олимпиаде как единственный шанс подняться по социальной лестнице, как возможность поехать учиться за рубеж.

Несмотря на кризис в стране и обществе, в исследуемый период в России регулярно проводились школьные олимпиады, сохранялись и преумножались традиции олимпиадного движения. В октябре 2012 г. премьер-министр России Д.А. Медведев в резиденции «Горки» встретился с участниками и призёрами олимпиад школьников и студентов. Во время встречи министр образования и науки РФ Д. Ливанов предложил направлять медалистов международных школьных олимпиад на обучение в лучшие мировые вузы. По мнению руководства Министерства образования, такая идея заслуживает внимания, даже несмотря на то, что ребята могут уехать из страны.

Возрождение олимпиадного движения школьников в постсоветской России часто происходило вопреки, а не благодаря государственной поддержке. Тем не менее в стране удалось сохранить традиции интеллектуальных соревнований учащихся, которые обеспечивали и продолжают обеспечивать конкурентоспособность отечественной системы подготовки научных кадров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Демина Н. Большой спорт для математиков [Электронный ресурс] // [сайт]. <http://polit.ru/article/2007/10/05/olimp/> (дата обращения 14.08.2013).
2. Леман А.А. Сборник задач московских математических олимпиад. – М.: Просвещение, 1965. – 156 с.
3. Международная Олимпиада по математике: как готовят чемпионов? [Электронный ресурс] // [сайт]. <http://echo.msk.ru/programs/razvorot/691327-echo/> (дата обращения 29.06.2010).
4. Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педагогических извращениях в системе наркомпросов» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 1974. – 211 с.