

10. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве [Текст]. Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. 58 с.
11. Субетто А.И. Государственная политика ка-

чества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы. Ч.1. [Электронный ресурс]: моногр. в 4-х ч. / А.И. Субетто. Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120196.htm>.

УДК 378. 4(73)

Варламова А.И.

СИСТЕМА ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)*

Аннотация. В данной статье представлены результаты проведённого автором сравнительного анализа подходов к оценке качества образования при помощи системы зачётных единиц на примере системы высшего образования США.

Ключевые слова: система зачётных единиц, оценка качества образования, система высшего образования.

A. Varlamova

CREDIT SYSTEM AND QUALITY OF HIGHER EDUCATION (AMERICAN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION AS AN EXAMPLE

Abstract. The article deals with the problem of quality assessment in higher education using the credit system. Author's analysis of the American credit system is presented in the article.

Key words: credit system, higher education, quality assessment.

Одной из отличительных особенностей американской системы высшего образования является система кредитных часов (USCA – United States Credit System). Основопологающими принципами данной системы являются: преимущество вузов, индивидуальная программа и темп получения образования. Кредитная система обучения при необходимости предоставляет студенту возможность перевода набранного за время учёбы количества кредитных часов в любой другой вуз страны. Это также даёт возможность обучаться неполный день или приостанавливать учёбу на семестр или два [1].

Перезачёт и накопление кредитов обусловлены доверием между вузами, сопоставимостью их учебных программ, возможностью, вводя поправочные коэффициенты,

учитывать разный удельный вес лекций, семинаров, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов и т. д.

В высшем образовании США термины «кредит» (credit) или «кредитный час» (credit hour) часто употребляются как равнозначные и означают время, которое проводит студент в аудитории с преподавателем в неделю на протяжении одного семестра. В подавляющем большинстве университетов США кредитный час равен 50 минутам. Все курсы делятся один семестр. Под контактным временем понимается аудиторное время [4]. В действительности общение преподавателя со студентами этим временем не ограничивается, но никогда не включается в кредитные часы.

Самостоятельная работа студента в университетах США организуется преподавателем через домашние задания, индивидуальные и групповые проекты, написание рефератов и так далее, но набор, число и сложность этих заданий зависит от каждого конкретного преподавателя. На наш взгляд, этот подход выражает принцип гибкости, индивидуализации и состязательности, что, в свою очередь, положительно влияет на качество подготовки специалистов, позволяя по завершении каждого цикла обучения отбирать лучших студентов для последующих циклов.

В широком смысле целью кредитных часов в университетах США является гибкость высшего образования. Она обеспечивается за счёт наличия курсов по выбору в учебных программах, сравнимостью и лёгкостью перевода кредитных часов, что даёт возможность студентам неоднократно переводиться из одного университета в другой и выбирать учебные программы, отвечающие их ожиданиям и требованиям работодателей.

Система кредитных часов основана на совмещении обязательных курсов и курсов

* © Варламова А.И.

по выбору [4]. Университеты сами определяют количество кредитных часов общеобразовательных дисциплин по каждой из предлагаемых специальностей, а также набор дисциплин по специальностям (какие именно из них являются обязательными, а какие – по выбору).

Учебные планы вузов США формируются в виде перечня обязательных и выборных учебных курсов, в последовательности изучения которых допускаются вариации, которые позволяют повысить индивидуализацию образовательного процесса. Учебный курс представляет собой цикл занятий, рассчитанный на один учебный период – семестр или триместр, в зависимости от принятого в данном вузе деления учебного года. В конце учебного периода по каждому курсу проводится экзамен. В случае его успешной сдачи студент не только получает оценку, но и определенное количество кредитов – зачётных единиц, заранее установленное для данного курса. Таким образом, задача обучения формально заключается в необходимости набрать суммарное количество зачётных единиц не ниже установленного для каждого конкретного вуза числа.

Как правило, в конце второго года учащиеся определяют основное направление дальнейшего обучения (Major). Предоставляемый выбор чаще всего сводится к двум направлениям: исследовательское (The research degree program) или общее (The general degree program). В первом случае предполагается более углублённое изучение общетеоретических дисциплин с целью подготовки к продолжению обучения на уровне магистра и доктора наук или по специальным программам для последующей работы в промышленности, а также в исследовательских учреждениях. Второе направление предназначено, в основном, для будущих преподавателей данной дисциплины в средней школе, а также для лиц, намеревающихся в дальнейшем специализироваться в смежных областях науки. Весь процесс подготовки на степень бакалавра состоит фактически из изучения двух больших комплексов дисциплин. Первый комплекс является общим для всех учащихся (независимо от специальности) и включает в себя следующие компоненты: совершенствование в английском языке; естественнонаучные дисциплины; социальные и психологические науки; искусства и гуманитарные науки; физическое воспитание. Второй комплекс дисциплин определяется для каждой специальности соответствующим

департаментом, например, для департамента физики он включает различные курсы по физике, математике и химии. Распределение этих курсов по семестрам регламентировано согласно типовым учебным планам.

Студентам рекомендуется изучить вышеуказанные курсы дисциплин и получить требуемое количество зачётных единиц, по возможности, на первом году обучения, а для английского языка, например, это является обязательным. Подобная организация высшего образования, на наш взгляд, способствует большей самостоятельности студента в формировании своего профессионального профиля и помогает сконцентрироваться на актуальных учебных курсах.

Минимальное количество зачётных единиц для дисциплин первого комплекса обычно составляет около 30, для второго – около 60, что в сумме даёт примерно 90 зачётных единиц. Однако для получения степени бакалавра наук требуется набрать не менее 120 зачётных единиц. Разница покрывается, во-первых, за счёт изучения 2-3 дисциплин по выбору из перечня, установленного профильным департаментом, и, во-вторых, за счёт дополнительных дисциплин, в частности военной подготовки в государственных университетах. Важно заметить, что никакой нормативный, расчётный или стандартный срок обучения университеты не устанавливают. Длительность обучения в программе – это дело самого студента. Студент должен учиться столько лет, сколько потребуется, чтобы успешно завершить 120-130 кредитных часов. Практика показывает, что средний срок обучения в программах бакалавриата в США – 6-7 лет [3].

Все курсы, пройденные студентом в период обучения, заносятся в его транскрипт (приложение к диплому). Если студент хочет перевестись из одного университета в другой, по его просьбе транскрипт направляется в принимающий университет. Таким образом, в то время как европейские вузы утверждают принцип сопоставимости дипломов о высшем образовании, в США он успешно реализуется уже несколько десятилетий.

Формы контроля и их количество в подавляющем большинстве случаев определяются самим преподавателем. Для итогового контроля многие преподаватели используют письменный экзамен в разных формах: тестовые вопросы, к которым нужно выбрать правильный ответ; эссе; короткие ответы; задачи или комбинации из вышеперечисленных форм. Для промежуточного или текуще-

го контроля также используются письменные экзамены, а также домашние задания (в основном, письменные) индивидуальные и групповые студенческие проекты, рефераты.

Значительный объём работы студенты выполняют самостоятельно вне аудитории. Это привело к широко распространённой в университетах США практике, когда преподаватели дают студентам большое количество домашних заданий в самых разных формах [2]. Оценка студента за каждое из заданий записывается преподавателем; и на основании этих оценок, а также оценок за промежуточные и итоговые экзамены рассчитывается общая оценка студента за данный предмет.

Существует четыре оценки: «А – отлично», «В – хорошо», «С – удовлетворительно», «D – обязательна переэкзаменовка по профилирующим предметам», которые ставятся при получении определённого количества баллов от 1 до 100. Такая система оценки знаний позволяет гибко оценивать учебно-познавательную деятельность студентов. Каждый балл соотносится с уровнем овладения материалом; с необходимыми навыками и умениями, которые должен продемонстрировать студент в ходе изучения того или иного курса при прохождении разнообразных видов промежуточной и итоговой аттестации.

Числовые оценки, называемые «очками», используются для записи достижений студента. Есть одна неудовлетворительная оценка «F – провал». Оценка «I – не закончено» означает, что курсовая работа не завершена по обстоятельствам, которые профессор понимает и учитывает. Если работа останется незаконченной, то оценка будет заменена на «F».

Некоторые предметы можно сдавать по системе «зачёт/незачёт». Это означает, что буквенная оценка не ставится. Работа должна быть только оценена как удовлетворительная или неудовлетворительная, в таком случае, оценки обозначаются буквами P (сдал); S (удовлетворительно) и N (незачёт).

Таким образом, для завершения учебной программы и получения диплома студент должен «набрать» определённое количество кредитных часов и выполнить минимальные требования университета в отношении обязательных дисциплин. Слово «набрать» означает успешно закончить дисциплины, сдать экзамены и получить оценку, позволяющую продолжить обучение в рамках выбранной программы. Для этого студент должен поддерживать в ходе всего обучения определённый средний балл своих оценок (устанавливаемый

самим университетом). Если в какой-то момент времени в процессе обучения средний балл падает ниже установленного, то университет переводит студента на условный статус (обычно на период одного семестра) или может отчислить сразу. По истечении этого испытательного срока и на основании среднего балла решается вопрос о продолжении обучения.

Американская система кредитных часов может представлять определённый интерес для теории и практики российского высшего образования, однако, на наш взгляд, она содержит ряд недостатков (следуют ниже).

1. Иногда выбор предлагаемых университетом дисциплин настолько велик, что студенты принимают ошибочные или неудачные решения при выборе курсов (выбираются лёгкие и менее значимые курсы с точки зрения профессиональной подготовки, а более важные и, возможно, более трудные дисциплины могут остаться неосвоенными). Для многих студентов эта проблема разрешается путём обращения к консультанту (advisor) по оказанию помощи студентам в выборе курсов и формировании учебных программ.

2. Количество кредитных часов, которое вуз готов принять в порядке перевода, всегда ограничено. Оно находится приблизительно в диапазоне от 40 до 60 кредитных часов, тяготея обычно к нижней границе. Если студент набрал в одном университете, например, 80 кредитных часов с высокими оценками и вынужден переехать в другой город и перейти в другой университет, то получится, что около половины его кредитных часов перевести не удастся, и студенту придётся еще раз платить за новые курсы.

3. Поскольку кредитная система предоставляет большую свободу студентам в выборе курсов, а значит, и преподавателей, читающих эти курсы, то нередки ситуации, когда по разным причинам на объявленный в расписании курс зарегистрировалось малое количество студентов, и курс отменяется. В этой ситуации у преподавателя, курс которого отменён, учебная нагрузка на предстоящий семестр снижается и становится ниже плановой. Это может нанести ущерб репутации преподавателя и повлиять на его карьеру в данном вузе и в других университетах.

Несмотря на свои слабые стороны, «кредит-система» нашла широкое применение, поскольку даёт возможность реально оценить деятельность преподавателя и студента, способствует определению нагрузок преподавателей и регулированию студенческой нагрузки, предоставляя возможность работать. Она

обеспечивает свободу обучения. Благодаря системе кредитов студенты могут получать диплом о высшем образовании по двум специальностям и обучаться, таким образом, в смежных областях знаний. В дополнение к этому, методы преподавания могут быть усовершенствованы так, чтобы они были более ориентированы на нужды студентов: имеется в виду введение новых и полезных учебных дисциплин.

Более того, система зачётных единиц, по нашему мнению, представляет собой весьма эффективный механизм сопоставления количественных и качественных показателей уровня подготовки студентов, позволяя на основе объективных критериев устанавливать по итогам обучения индивидуальный рейтинг каждого студента.

Необходимо также упомянуть тот факт, что система зачётных единиц изменяет работу преподавателей, побуждая их к постоянно-му самосовершенствованию и самообучению, обновлению методического обеспечения учебного процесса вследствие перехода к концентрированным формам изложения учебного материала, регулярному индивидуальному консультированию студентов. Увеличение роли регулярных самостоятельных занятий стимулирует студентов осваивать различные способы поиска и сбора необходимой информации по изучаемым дисциплинам, методов её аналитического осмысления с целью получения новых знаний. А формирование студентами на основе учебных планов инди-

видуальных образовательных программ существенно влияет на личную мотивацию в обучении. Более того, развитие новых эффективных методов текущего контроля знаний способствует повышению качества усвоения учебных предметов.

Таким образом, оценивая возможности системы зачётных единиц как инструмента повышения качества образования, необходимо иметь в виду не только её организационно-технологические преимущества, по сравнению с традиционными формами организации учебного процесса, но возможное влияние на ключевые свойства образования – его фундаментальность, научность и системность, ориентированные на получение выпускником определённой квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Джонстоун Д.Б. Система высшего образования в США: структура, руководство, финансирование. Университетское управление: практика и анализ. 2003 №5-6 (28). С. 95.
2. Европейский и американский бакалавриат: сравнительный анализ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.almamater.md/news/543/ru.html> (дата обращения: 25.09.2009).
3. Образование на основе кредитных часов (Система кредитных часов, структура учебных программ и степеней, аккредитации вузов: опыт США). [Электронный ресурс]. URL: http://www.unesco.kz/kazhistory/pdf/ednet_book.pdf (дата обращения: 6.12.2009).
4. Christensen J. Transfer Credit Practices of Educational Institutions. Washington D.C. 2001. P.5.

УДК 004:378

Сакович С.М.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. В статье рассматриваются пути повышения качества образования, необходимость и доступность условий достижения этой цели, а также важность, целесообразность использования информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания и обучения, многообразие источников информации и образовательных технологий.

Ключевые слова: качество образования,

информационное общество, дистанционное обучение, визуальная информация.

S. Sakovich

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO ENSURE THE QUALITY AND ACCESSIBILITY OF HIGHER EDUCATION

Abstract. This article discusses ways to improve the quality of education, the need for and availability of conditions for achieving this goal, as well as the importance, usefulness of informa-

* © Сакович С.М.