

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ\*

*Аннотация.* Статья посвящена анализу педагогических основ формирования информационно-коммуникационной компетентности с использованием метода портфолио для студентов педагогических специальностей. Рассмотрены педагогические возможности электронного портфолио и опыт внедрения технологии портфолио в образовательную деятельность педагогического вуза.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационная образовательная среда (ИОС), метод электронного портфолио, виды web-портфолио.

M. Nikiphorova

ELECTRONIC PORTFOLIO AS A REMEDY OF FORMATION OF INFORMATION-COMMUNICATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

*Abstract.* Article is devoted the analysis of pedagogical bases of formation of information-communication competence with use of a method of a portfolio for students of pedagogical specialities. Pedagogical possibilities of an electronic portfolio and experience of introduction of technology of a portfolio in educational activity of pedagogical high school are considered.

*Key words:* information-communication competence, information-communication technologies (ICT), informational educational area (IEA), method of an electronic portfolio, kinds of web-portfolio.

Процесс становления информационного общества и такие реформы в системе высшего профессионального образования современной России, как вхождение в Болонский процесс, переход на двухступенчатую систему обучения и ориентация на стандарты третьего поколения, предъявляют новые требования к подготовке кадров для сферы образования. Большое значение приобретают не только прочные фундаментальные знания педагога, но и его способность оперативно реагировать

на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно пополняя свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно занимаясь самообразованием и максимально эффективно используя источники информации для решения образовательных проблем.

Назначением системы образования становится формирование умения построить свою жизнь на основе полученных знаний, которые превращаются из цели в средство [2].

В современных условиях большое значение в подготовке будущих педагогов приобретает формирование и развитие ключевых и профессиональных компетентностей, среди которых особую значимость имеет информационно-коммуникационная компетентность.

Информационно-коммуникационную компетентность (ИКТ-компетентность) современного преподавателя, определяющую его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, мы понимаем как способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); его состоявшееся личностное качество, отражающее реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности; особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИКТ [1].

ИКТ-компетентность преподавателя пронизывает все виды его профессиональной деятельности и носит «надпредметный», общеучебный, общеинтеллектуальный характер. Связано это, в первую очередь, с необходимостью и готовностью работать в новой информационной образовательной среде (ИОС), принципиальное отличие которой от традиционной заключается в специфике её технологической подсистемы.

Интеграция ИКТ в образовательный процесс любого образовательного учреждения сопровождается радикальными измене-

\* © Никифорова М.В.

ниями во всех других подсистемах (дидактической, организационной, экономической, теоретико-методологической) образовательной системы [7].

Формирование ИКТ-компетентности представляет разворачивающийся во времени процесс целенаправленного субъект-субъектного взаимодействия обучающего и обучаемого, в ходе которого происходят качественные и количественные изменения в структуре ИКТ-компетентности последнего.

На решение проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога направлены исследования ряда учёных: В.А. Алейникова, Г.А. Бордовского, С.П. Седых, А.В. Молокова, Н.И. Гендина и др.

Однако по-прежнему актуальной остаётся проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности студента – будущего учителя. Об этом свидетельствуют противоречия, существующие между потребностью в подготовке специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, и неупорядоченным включением компонентов формирования содержания информационно-коммуникационной компетентности. Также серьёзной проблемой является недостаточный уровень разработанности условий подготовки педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Стратегия формирования ИКТ-компетентных педагогических кадров может быть, на наш взгляд, реализована через создание обучаемыми собственных информационных продуктов. Одним из таких продуктов является электронный портфолио (web-портфолио).

Web-портфолио (web-portfolio) представляет собой web-базируемый ресурс (web-сайт), который отражает рост учебных или профессиональных достижений владельца. Поскольку существует множество определений портфолио, необходимо ввести базовое различие понятия «портфолио», которое будет использовано далее в двух позициях: 1) *портфолио-технология* – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности; 2) *портфолио-продукт* – в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и

предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения её в ситуацию, максимально приближённую к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной. Такой компетентностный подход применим к оцениванию качества образования по образовательным результатам и по качеству условий, в которых они достигаются.

Например, метод портфолио применим не только для аутентичного оценивания результатов образования студентов, но и для оценки компетентности вузовских преподавателей. При этом особенно ценным в аутентичности оценивания профессорско-преподавательского корпуса является комплексность оценки. С одной стороны, компетентность оценивают службы профессиональной аттестации, с другой – используются формы самоанализа, самооценки и проектирования саморазвития преподавателя.

В настоящее время портфолио представляет собой нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки или собрание работ. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать ИКТ-компетентность.

В педагогике принято разделять «web-портфолио» по субъектам деятельности на *индивидуальный* и *групповой*. Таким образом, web-портфолио может создаваться как одним студентом, так и студенческой группой. Внутри практической результативной деятельности можно выделить такие виды web-портфолио, как практико-ориентированные, проблемно-ориентированные, проблемно-исследовательские и тематические. В зависимости от специфики цели различают web-портфолио достижений, web-портфолио личного роста, web-портфолио-коллектор, web-портфолио проекта. По времени создания web-портфолио делятся на недельные, семестровые, курсовые [3].

Анализ современных *on-line-изданий* показал, что одним из неотъемлемых преимуществ web-портфолио является возможность демонстрации результатов образовательно-профессиональных достижений студентов в виртуальном пространстве перед потенциальным работодателем. Имея личный web-портфолио, студент может продемонстрировать собственную ИКТ-компетентность, которая, в свою очередь, составляет один из первостепенных пунктов в списке требований к соискателю на современном рынке труда. Наличие

web-портфолио позволяет будущему педагогу позиционировать себя как компетентного специалиста, готового жить и работать в условиях информационного общества. Со стремительной скоростью «web-портфолио» приобрёл известность как среди американских, так и среди европейских педагогов, а с 2004 г. стал популярен и в России. Цель процесса разработки портфолио – дать возможность обучаемому выделять и размышлять над своими сильными и слабыми сторонами, используя формирующую обратную связь и давая возможность преподавателям поддержать успехи и предпочтения обучаемых соответствующими способами [6].

Обязательным условием для формирования новой культуры оценивания для студента, на наш взгляд, должно стать: осознание студентом критериев отбора артефактов для оценивания; понимание критериев оценки личных результатов; участие самих студентов в разработке индивидуальной траектории обучения; свобода в отражении личностных качеств обучаемого.

Портфолио становится аутентичным инструментом оценивания, если включает в себя способы фиксации компетентностей и умений студентов в модельных кейс-ситуациях профессиональной деятельности. Можно выделить следующие значимые характеристики электронного портфолио в системе оценивания по блоку дисциплин информационного и профессионального цикла педагогических специальностей:

1) электронный портфолио, как аутентичная оценка образовательных достижений, в большей степени способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;

2) студент является автором и инициатором содержания материалов портфолио, формируя при этом самостоятельно критерии для отбора и оценивания;

3) процесс сбора материалов (проектов, курсовых работ, научных исследований и т. п.), выполненных в процессе обучения, является целенаправленным и рефлексивным; осуществляется в сотрудничестве и совместном взаимодействии с другими участниками учебного процесса;

4) формирование материалов web-портфолио студентом для дальнейшего оценивания связано с деятельностью, которая развивается в ходе естественных взаимодействий в разнородной группе (сокурсников, внешних экспертов, преподавателей, администрации);

5) «культура портфолио» и его персонализация поддерживает развитие коммуникативных навыков студентов, которые берут на себя ответственность за демонстрацию в сети того, что они знают и умеют делать.

Таким образом, оформляя свой e-портфолио, студенты целенаправленно собирают работы, которые демонстрируют учебные компетентности и образовательные достижения в различных учебных дисциплинах. По нашему мнению, данная технология способствует формированию новой культуры обучения, необходимой в обществе, основанном на знании.

Опишем опыт использования технологии web-портфолио в практике учебного процесса студентов Педагогического института Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова. Организационно реализация технологии e-портфолио осуществляется в рамках учебного предмета «Педагогические программные системы» студентов 4 курса. При разработке индивидуальных портфолио студенты использовали знания из других учебных курсов профессиональной подготовки, среди которых: информатика, методика преподавания информатики, мультимедиа технологии, компьютерные и сетевые технологии и т. д. Внедрение метода e-портфолио в практику учебного процесса было поддержано администрацией института и преподавателями кафедры компьютерных технологий обучения. Уровень сформированных компетентностей, результативность профессиональной практики и образовательные достижения по курсам ИКТ оценивались по представленным завершённым работам в индивидуальных портфолио студентов. Среди работ были: проекты (электронные учебно-методические комплексы дисциплин), презентации, рефераты, видеоролики, графические работы, аналитические обзоры, научные статьи, курсовые работы, отчёты по практикам.

Итак, можно сделать вывод, что web-портфолио актуален для вузовской и школьной педагогики. Надеемся, что, овладев ИКТ-компетентностью с помощью web-портфолио, молодые специалисты понесут свои знания и опыт в стены современных школ для реализации целенаправленного образования подрастающего поколения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бараханова Е.А., Слободчикова А.А. Разработка электронных образовательных ресурсов в преподавании дисциплин ОПД // Новые образовательные технологии в вузе: материалы У

- Международной научно-практической конференции-выставки. 27-30 октября 2009 г. Ч. 2. Екатеринбург, 2009. С. 399-404.
2. Базовая ИКТ-компетенция как основа интернет-образования учителя [Электронный ресурс]: Тезисы доклада А.А. Елизарова на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. Ассоциация RELARN. Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3\\_11.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html).
  3. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6>.
  4. Веб-портфолио [Электронный ресурс] / «Википедия» – свободная энциклопедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
  5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, 1998.
  6. Горбунова Л.М., Семибратов А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределённости. Конференция ИТО – 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html>.
  7. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как её формировать // Информатика и образование. 2004. №3. С. 95-99.
  8. Смолянинова О. Г. Электронный портфолио в системе оценки образовательных достижений студента // Материалы VI Международной научной конференции «Педагогика развития: Образование и социализация личности в современном обществе», Красноярск, 5-8 июня 2009 г. Красноярск, 2009. С. 149-162.

УДК 373.02

Вихорева О.А.

## СИСТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ\*

*Аннотация.* В статье представлена система исследовательской деятельности старшекласников в дополнительном образовании детей. Рассмотрены возможности её практической реализации посредством педагогической технологии формирования исследовательской компетентности старшекласников в дополнительном образовании детей, представленной соответствующей технологической картой. Компоненты исследовательской компетентности старшекласников раскрыты с точки зрения стратегии педагогической деятельности по их формированию.

*Ключевые слова:* педагогическая система, исследовательская деятельность старшекласников, исследовательская компетентность старшекласников, технология формирования исследовательской компетентности старшекласников, научная коммуникация.

О. Vihoreva

THE SYSTEM OF HIGH SCHOOL STUDENTS' RESEARCH WORK WITHIN THE SUPPLEMENTARY EDUCATION OF CHILDREN

*Abstract.* The article highlights the sys-

tem of high school students' research work within the supplementary education of children and deals with the possibilities of its implementation by using the pedagogical technology of the formation of high school students' research competence within the supplementary education of children. It is represented by means of an adequate technological card. The components of high school students' research competence are studied through the strategy of the pedagogical work on their formation.

*Key words:* pedagogical system, high school students' research work, high school students' research competence, high school students' research competence formation technology, scientific communication.

Представим проекцию системных идей на педагогическую область дополнительного образования детей. В.П. Беспалько под *педагогической системой* понимает определённую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [1, 6]. Опираясь на данное определение педагогической системы, рассмотрим

\* © Вихорева О. А.