

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕКСТА *

[электронный ресурс]: www.ozon.ru/context/
Аннотация. В статье освещаются теоретико-практические вопросы компьютерной поддержки занятий по русскому языку. В преподавании русского языка лингвометодическими средствами создаётся искусственная речевая среда, в которой формируются информационно-коммуникативные, элементарные навыки медиаграмотности, метапредметные результаты школьников. Средством формирования метапредметных результатов обучения учащихся старших классов является информационный анализ электронного текста.

Ключевые слова: метапредметные результаты обучения русскому языку, информационно-коммуникативная деятельность школьников, информационный анализ электронного текста.

I. Gats

THE METASUBJECT RESULTS FOR-
MATION OF TRAINING BY MEANS OF ELEC-
TRONIC TEXT

Abstract. In this article some questions of computer support on the Russian language lessons are taken up. Lingvomethodical means create the artificial speech environment in which information-communicative, metasubject results of the pupils and their elementary skills of media literacy are formed. A method of the information analysis of the electronic text is a perfect mean of formation the metasubject results of training among senior pupils.

Key words: metasubject results of training Russian language, information-communicative activity of pupils, the information analysis of electronic text.

Функционирование родного языка в Рунете является предметом пристального изучения не только информатики, лингвистики, но и методики преподавания русского языка. Поскольку российское сетевое пространство – преимущественно сфера письменного общения, то существование электронных текстов, жанров, форматов должно привлечь внимание учителя-словесника. Лингвистический интерес школьников к изучению родного языка может поддерживаться через исследование

* © Гац И.Ю.

письменной речи в сетевом варианте. Следуя положениям государственного стандарта образования о формировании информационно-коммуникативной деятельности школьников средствами русского языка, учитель может смелее и шире привлекать материалы, касающиеся анализа веб-текста. Использование электронного текста на уроках русского языка и во внеурочной деятельности теснейшим образом связано с решением проблемы метапредметных результатов обучения. Лингвометодическая стратегия обучения ориентируется на овладение учащимися набором универсальных учебных (метапредметных) действий. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент является принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения [Концепция 2008]. *Метапредметные результаты* – это освоенные учащимися на базе ряда предметов, в данном случае «русский язык» и «информационно-коммуникационные технологии», *способы деятельности*, применимые в реальных жизненных ситуациях. Задача современной *лингвометодики* – выявить точки соприкосновения предмета с элементарной *медиаграмотностью*. Потенциал такого направления в методике – применение электронных текстов в преподавании русского языка как средства формирования метапредметных результатов, – пока остаётся нереализованным.

Обращение к навыкам учащихся, приобретённым на уроках информатики, служит совершенствованию лингвистического образования, ведёт их к пониманию закономерностей функционирования языка в разных сферах общения, расширяет их эстетический кругозор. Качественно усовершенствовать метапредметные результаты информационно-коммуникативной деятельности школьников поможет последовательное ознакомление с разными приёмами работы над электронным текстом. Поскольку предмет «русский язык» выполняет метапредметную функцию, считаем применение метода информационного анализа электронного текста возможным для углубления представлений школьников о функционировании языка.

Понятие «электронный текст» употребляется в широком смысле. Для языкового анализа может привлекаться текст, во-пер-

вых, созданный средствами программы Word и воспринимаемый с экрана; во-вторых, текст, предназначенный для сетевой коммуникации; в-третьих, статичный веб-текст и, наконец, гипертекст. Электронный текст и медиатекст превращаются в новый коммуникационный продукт, который включается в разные обучающие структуры. Иное качество обретают устные сообщения, резюме, доклады, дискуссии, рефераты. Культура сетевой коммуникации предполагает воздействие на мыслительные способности подростков с целью изменения их ментального состояния и формирования определённых практических навыков. Этим качеством и следует воспользоваться в условиях современной языковой ситуации.

Совершенно очевидно, что дидактические возможности заложены в самой структуре веб-текста. Благодаря включению средств структурной организации текста, лингводидактическое поле расширяется. Школьник учится перемещаться по тексту, переходить к любой точке гипертекста. Динамично разворачиваются таблицы и графики, разъясняется значение научной терминологии или иноязычных слов, всплывают подсказки и ссылки на глоссарий, оглавления, меню, контекстная помощь – всё предназначено для формирования информационной грамотности, воспитания элементарной медиакультуры. Анализ содержания, качества информации *гипертекста* и *медиатекста* может поддерживать естественный лингвистический интерес школьников. На этой основе возможно развивать метаязыковое сознание школьников. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям возникает более объёмная коммуникация, более разноплановая, более содержательная. Текст приобретает полифоническое звучание [Засурский 2008, 9]. Опыт медиаобразования в Европе и США выявил огромные возможности медиапедагогики в формировании творческих способностей, критического мышления, воображения учащихся, которые раскрываются в разнообразных формах учебных занятий: автономные уроки, лекции, семинары, кружки, медиастудии, клубы, интеграция с обязательными учебными предметами [Федорцова 2006]. Ещё в 80-е годы во Франции был реализован проект «Введение в теорию коммуникации и средств массовой информации». Учащихся знакомили с различными коммуникативными ситуациями, учили анализу под разными углами зрения (каналы, носители, процессы формирования и передачи смысла), воспроиз-

ведению этих ситуаций. Проект был нацелен на развитие способностей школьника к общению с помощью самых разных средств [Зазнобина 1999]. Формируя навыки элементарной медиаграмотности, учителя русского языка тоже могут решать не только социокультурные, но и лингвометодические задачи.

Метод информационного анализа организует инновационными средствами коммуникативную деятельность школьников с целью формирования метапредметных результатов. Основным приёмом реализации информационного анализа компьютерного текста является приём интерпретации – преобразование и критическая оценка исходной информации для дальнейшей учебной деятельности. На учебных занятиях предпочтение отдаётся таким порталам, веб-страницам, сайтам, которые снабжены лингвистическими тренажёрами, медиаматериалами, тестами, иллюстрациями, обладающими дидактическими возможностями, например: каталог интернет-ресурсов для школьников «Школьный мир» – school.holm.ru; фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» – feb-web.ru; коллекция словарей, энциклопедий Кирилла и Мефодия – mega.km.ru; культура письменной речи – gramma.ru; справочно-информационный интернет-портал – gramota.ru; сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова – ruslang.ru; сайт Национального корпуса русского языка – ruscorp.org.ru; крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – rubricon.com; словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка – dict.ruslang.ru.

Известно, что информационные технологии используют в условиях классно-урочного обучения, при организации коллективной проектной деятельности и индивидуальной исследовательской деятельности. В процессе подготовки представленного ниже исследовательского проекта ставим перед учениками информационные задачи:

- найти электронный текст, чтобы узнать и запомнить его, пересказать;
- найти электронный текст, чтобы сопоставить или обобщить;
- найти электронный текст, чтобы преобразовать текстовую информацию в схематичную, видеоизменить объём или форму;
- найти электронный текст, чтобы выразить своё отношение, интерпретировать;
- найти электронный текст, чтобы оценить собственную деятельность.

Решаем, какую информацию содержит

в себе анализируемый электронный текст:

- конкретные документы в виде инструкций, правил, стандартов, диссертаций, научных отчётов – следовательно, документальную информацию;
- конкретную информацию о реальных фактах, объектах, явлениях – то есть фактографическую информацию;
- обобщающую информацию в виде теорий или гипотез, методик, программ – концептографическую.

В воспитательных целях используются эстетически значимые примеры интернет-ресурсов. Иллюстрацией подобного электронного текста может служить гипертекст, размещённый на главной странице сайта «Slovari.ru» [Русские словари]. Информационный анализ предполагает анализ композиционной и содержательной стороны гипертекста, определение его типологических черт и адресации. Кроме того, общеучебные умения складываются из способности анализировать и интерпретировать иллюстративную и схематичную информацию, преобразовывать её в иную форму. Этот текст был представлен на интерактивной доске. Техническое средство позволило продемонстрировать учащимся возможности выбора собственного маршрута по гиперссылкам.

*«Русские словари». Лингвистика в интернете.
Словари вообще – показатели культуры
не только языка, а общей культуры народа.
Д.С. Лихачев.*

В ноябре 2004 года Институтом русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук и компанией «Словари.ру» интернет-сообществу был представлен разработанный более 5 лет совместный проект «Русские словари». Данный проект призван восполнить пробелы в представлении профессиональных ресурсов русскоязычной части пользователей Интернета.

Проект «Русские словари» предназначен для всех, кто интересуется русским языком как родным или как иностранным, для учащихся средней и высшей школы, а также для специалистов, профессионально занимающихся лингвистикой или преподаванием русского языка. Он содержит общедоступную лингвистическую информацию разного типа.

Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии, в том числе: словарь В.И. Даля под ред.

И.А. Бодуэна де Куртенэ; однотомный *Толковый словарь русского языка* (80 тыс. единиц); академический *Толковый Словарь русского языка* в 4-х томах (более 80 тыс. единиц); систематизированный по лексико-семантическим классам слов *Русский семантический словарь*; академический *Русский орфографический словарь* (160 тыс. единиц); характеризующийся максимальной полнотой словника *Новый словарь иностранных слов* (25 тыс. единиц); *Популярный словарь иностранных слов*; *Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений*; *Словарь русского арго*; *Словарь русских личных имён*; *Словарь языка Пушкина*; *Словарь языка Достоевского*. Виртуальная библиотека лингвистической литературы предлагает академическую «Русскую грамматику», «Краткую русскую грамматику», увлекательное исследование академика В.В. Виноградова «История слов» и другие труды.

Для того чтобы помочь пользователям разобраться в различных проблемах, связанных с владением русским языком, на сайте работает *Служба русского языка*. Квалифицированный специалист в течение суток ответит на заданные Вами вопросы, поможет разобраться в системе значений слова, его грамматических свойствах, происхождении, употреблении в речи, прояснит сложные вопросы пунктуации. В качестве дополнительных ресурсов *Служба* содержит список справочной литературы лингвиста, таблицу субъектов Российской Федерации, список названий государств, бывших республик СССР, и *Орфографическую страничку*, посвящённую наиболее актуальным вопросам русской орфографии. Пользователям сайта предоставляется доступ к дополнительному ресурсу – *Национальному корпусу русского языка* – объёмом более 35 млн. слов, представляющему собой собрание текстов во всем многообразии жанров, стилей, территориальных вариантов.

Предлагаемый проект является разработкой академического уровня представления информации. Он даёт широкие возможности получать в удобной интерактивной форме разностороннюю базовую информацию по русскому языку.

*Научный сотрудник Института русского языка
И. Нечаева.*

Урок приобретает форму лабораторного занятия, на котором организуется мини-исследование. Лингвистическая лаборатор-

ная работа – вариант комбинированного урока, который направлен на формирование метапредметных результатов средствами русского языка. Проводится на этапах усвоения и закрепления учебного материала во всех классах. В ходе лабораторной работы учащиеся самостоятельно решают познавательные задачи на основе информационного и языкового анализа компьютерного текста. Задачи лабораторной работы – выработать практические умения в употреблении и квалифицированном анализе грамматических и культурно-речевых явлений; сформировать умение пользоваться лингвистическими словарями и потребность постоянно обращаться к ним, а также умение интерпретировать содержание информации и навыки сетевой коммуникации. Виды лабораторных и экспериментальных работ:

- ♦ композиционно-содержательный анализ компьютерного текста;
- ♦ преобразование текста (перевод визуальной информации в вербальную систему; перевод вербальной информации в визуальную знаковую систему);
- ♦ составление аннотаций, рецензий на информационные сообщения;
- ♦ редактирование текста;
- ♦ определение функции языковой игры в интернет-ресурсе;
- ♦ работа с толковыми, семонимическими, фразеологическими, этимологическими, грамматическими словарями, словарями по культуре речи, с лингвоэнциклопедическими словарями и справочниками.

Так как компьютерный текст воспринимается избирательно, в процессе информационного анализа следует учитывать природу такого селективного способа восприятия. Избирательность восприятия означает выделение частей, объектов, находящихся в зоне восприятия. Информационный анализ фрагмента электронного текста совершается школьниками в ходе практической деятельности. Его демонстрация на интерактивной доске сопровождается словом учителя или беседой. Учитель помогает распределить внимание школьников равномерно по тексту с помощью опорных сигналов, зарисовок. Информационному анализу должно предшествовать графическое чтение электронного текста: оценивается его структура, назначение; визуальное определяется удобство восприятия текста.

Последовательность действий информационного анализа электронного текста

1. Прогнозирование содержания по за-

главию.

2. Определение целевого назначения ресурса.

3. Установление вида документа (массовые, популярные, для детей и юношества, для профессионального пользования, элитарные, библиофильские, адаптированные).

4. Определение возможности свёртывания или развёртывания информации (по ключевым словам, по наличию аннотации, библиографии и интернет-ресурсов).

5. Выделение структурных частей текста: факты, мнения, цитаты, теоретические положения, гипотезы, аксиомы, доказательства, аргументы.

6. Наличие иллюстративной, схематичной, графической информации. Уместность анимационных эффектов, анимационных объектов, видеофрагментов, звуковых файлов.

7. Определение соотношения частей и целого. Микротемный анализ.

8. Диалог с текстом (с автором) – самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного, перефразировка мысли.

9. Наличие ссылок, их количество и оформление.

10. Возможности интерпретации полученной информации.

Ниже приводится пример исследовательского проекта, подготовленного и проведённого нами для школьной конференции в рамках Дней славянской письменности: *«Всякий словарь – прежде всего дидактическое, то есть предназначенное для обучения произведение»* (В.Г. Гак).

1. Цель проекта: формирование у школьников лексикографической компетенции.

2. Задачи проекта: а) осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач; б) формирование умения выбирать нужное лексикографическое издание с учётом его типа, а также умения воспринимать текст словаря, извлекать из него информацию о слове; в) формирование лексикографических умений для решения лингвистических задач; г) овладение метапредметными результатами деятельности.

3. Проблема: тревожащее снижение общего уровня речевой культуры заставляет остро осознать роль словаря как важного и незаменимого пособия, формирующего навыки сознательного отношения к своей речи.

4. Ключевые слова: лексикография; лексикографическая культура; культура речи; типы словарей русского языка, средс-

тво изучения русского языка.

5. Источники информации: академические и школьные словари; лингвистические и лингвометодические справочники; обучающие CD-диски по русскому языку.

6. Технические средства: компьютер, интерактивная доска, обучающие CD-диски по русскому языку, видеосюжет для уроков русского языка о значении словаря В.И. Даля.

7. Ресурсы: электронная почта; живой журнал; материалы сайтов gramota.ru; [slovari / gramota.ru](http://slovari-gramota.ru); traktat.com.

8. Обработка информации: а) теоретический анализ справочной литературы, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные лексикографические выводы; б) создание текста на тему: «Лексикографический подвиг В.И. Даля»; в) обсуждение по электронной почте сценария проведения Дня славянской письменности.

9. Предполагаемое время подготовки проекта – 3 недели. Время, необходимое для реализации проекта в реальных условиях, – 2 часа. Время, затраченное на проект – 2 недели.

10. Результаты исследовательской деятельности учащихся:

– сообщения школьников по самостоятельно подготовленным темам: «Истоки и традиции русской лексикографии»; «Типология словарей русского языка»; «Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов»;

– рефераты на тему «Словари русского языка и их информативные возможности»;

– компьютерная презентация на тему «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке» (Вольтер);

– публикация лучших работ в сборнике научных работ школьников.

11. Презентация: а) выступления на занятиях элективного курса по русскому языку; б) выступление группы школьников на конференции, посвящённой Дню славянской письменности; в) защита коллективной компьютерной презентации.

12. Участники: школьники 9–10 классов базового и профильного уровней.

13. Структура и содержание проекта.

I этап, *мотивационный* – подготовка к Дню славянской письменности. Формулируется тема проекта. Определяются цель, задачи деятельности учащихся, которые знакомятся с программой проведения праздника.

II этап, *ориентировочный* – распределе-

ние ролей в проведении праздника. Формируется рабочая группа. Школьники выбирают по желанию темы для сообщений и реферата. На этом этапе обмениваются информацией по электронной почте и в блоге. Получают консультации по подготовке коллективной презентации «Словари русского языка».

III этап, *процессуальный* – представление результатов исследовательской деятельности. Участие школьников в занятиях элективного курса и празднике. Участники обсуждают выступления, защищают рефераты, участвуют в дискуссии.

IV этап – *оценка учащимися собственной деятельности*. Подведение итогов выполненной работы.

14. Сценарий защиты:

1. *Обозначение проблемы:* «Диалог «человек – словарь» выступает важной формой коммуникативной и познавательной деятельности».

2. *Защита гипотезы:* а) материалы по теме «Истоки и традиции русской лексикографии»; б) материалы по теме «Типология словарей русского языка»; в) материалы по теме «Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов»; г) материалы по теме «Словари русского языка и их информативные возможности».

3. *Общий вывод:* анализ словарных статей, характер отношения словарных высказываний к описываемому миру показывают, что, во-первых, словарь описывает современную языковую ситуацию, во-вторых, словарь относится к дидактическому жанру, обладает основными признаками педагогической речи. Автор словаря выступает как посредник между обществом – коллективным носителем речи – и языковой личностью, которая обращается за справкой к словарю.

4. *Защита компьютерной презентации «Словари русского языка».*

5. *Дискуссия* (ответы на вопросы): 1) С чем связан, на ваш взгляд, наблюдаемый сегодня «лексикографический бум»? Почему часто остаются невостребованными десятки переизданных и вновь созданных словарей? 2) Можно ли только на основе школьного словаря организовать обучение родному языку? 3) Почему невозможна совершенная классификация словарей? 4) Как связаны между собой лексикография и компьютерные технологии?

Пример сценария проекта иллюстрирует, что мультимедийные ресурсы выступают одновременно как источник информации и как инструмент получения информации. Для

обучения родному языку важно, что мультимедийные ресурсы решают основные дидактические задачи: предоставляют информацию учебного, развивающего и развлекательного характера, обеспечивают средствами естественной коммуникации, развивают критическое мышление, создают условия для развития лингвокреативного мышления. Овладение метапредметными способами деятельности как существенными элементами культуры является условием социализации учащихся. В ходе подготовки к проекту были достигнуты школьниками такие метапредметные результаты: 1) найдена лингвистическая информация по теме в источниках разного типа; 2) извлечена лингвистическая информация из источников, созданных в разных знаковых системах: текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд; 3) основная лингвистическая информация отделена от второстепенной, оценена её значимость для решения проблемы; 4) содержание информации передано сжато и выборочно; 5) построены развёрнутые суждения, приведены аргументы; 6) информация видеовизуального ряда переведена в текстовую, а текстовая – в графическую форму.

Теоретический анализ, экспериментальная проверка и личный опыт преподавания исследователя позволяют заключить следующее.

1. В информационно-коммуникационном пространстве создаются условия для нового восприятия фактов и явлений, установление взаимосвязи между явлениями окружающей действительности. В такой среде устанавливаются оригинальные связи между старой и новой информацией. Педагог использует дидактические ресурсы электронной среды, в которой формируются гибкость и склонность к экспериментированию. Эти характеристики способствуют созданию условий для творческого учебного познания. Электронный текст следует рассматривать как лингводидактическую единицу в развитии метапредметных результатов.

2. Использование мультимедийных ресурсов влечёт за собой овладение учащимися принципиально новыми навыками мысленной структуризации мультимедийной информации. Развиваются способности обучаемых воспринимать информацию с экрана, декодировать визуальный образ в вербальную систему, оценивать качество и осуществлять избирательность в потреблении информации. Так формируются метапредметные результаты. Представляется возможным организовать на уроках русского языка обучение

школьников формам передачи информации, технологическим приёмам и правилам, обучение дифференцированному чтению, стиливым особенностям видео- и словесного образа в пространстве новой коммуникации. В связи с этим в образовательных и воспитательных целях на занятиях по русскому языку полезно использовать эстетически значимые примеры компьютерного дискурса. Изучение свойств электронного текста (гипертекста и медиатекста) подготавливает школьников к новой разноплановой и объёмной коммуникации. Перспективным представляется рассмотрение текста в школьном обучении русскому языку не как статической единицы лингвистики, а как динамической единицы коммуникации, формирование умений создавать текст с использованием текстового редактора, автоматизированных словарей различных типов. «Интернет в небывалой прежде мере усиливает метаязыковую рефлексию говорящих и продолжает усиливать насыщенность современной письменной и устной речи метаязыковыми значениями» [Мечковская 2009, 515]. Основы метаязыкового мышления школьников позволят сформировать навыки оценки качества содержания гипертекста и медиатекста.

3. Формирование элементарных навыков медиаграмотности одновременно относится к вопросам социокультурным и дидактическим. Информационно-коммуникационные технологии становятся инструментом формирования экспериментальных умений школьников, так как расширяют рамки традиционного метода, дополняя важными компонентами: планирование и моделирование лингвистического эксперимента. Из этого следует, что в лингвометодике надо расширять спектр лингвистических экспериментальных и лабораторных работ, направленных на обучение элементарному информационному анализу текста, на проведение самостоятельного мини-исследования школьниками явлений современной языковой ситуации.

Методические акценты формирования информационных и коммуникативных умений переносятся с технического навыка на содержательную сторону обучения. Следует не учить решать информационные задачи на основе определённых умений, а, решая информационные задачи, добиваться метапредметных результатов. Метод информационного анализа компьютерного текста раскрывает перед учащимися роль исследовательского подхода к анализу коммуникативных единиц в процессе изучения родного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ? [Текст] // Человечество. М., 1999. № 1. С. 107-113.
2. Засурский Я. Н. Медиатекст в контексте конвергенции [Текст] / Я.Н. Засурский // Язык современной публицистики: сб. статей / сост. Г.Я. Солганик. М.: Флинта: Наука, 2008. С. 7-12.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Российская академия образования / под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию [Текст] / Н.Б. Мечковская. М.: Флинта: Наука, 2009. 584 с.
5. Федорцова С.С. Медиаобразование в информационном обществе [Текст] / С.С. Федорцова // Журналистика и медиаобразование в XXI веке: сб. научных трудов междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 25–27 сентября 2006 г.). Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. С. 247-249.
6. Русские словари: сайт [Электронный ресурс] / Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. М., 2005-2010. URL: <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=131>. Проверено – 09.03.2010.

УДК 378.14:57:378.

Арбузова Е.Н.

УЧЕБНЫЕ КНИГИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ (ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ) (конец XVIII – начало XX в.)*

Аннотация. Статья посвящена истории создания, ретроспективному анализу и изучению структуры и содержания отечественных изданий по методике обучения биологии за период с 1786 по 1907 г., от момента появления первого российского руководства для учителей естественной истории в знаменитой книге академика В.Ф. Зуева до выхода в свет «Основ общей методики естествознания» профессора В.В. Половцова. Приводится характеристика частно-методических изданий за этот период.

Ключевые слова: методика преподавания биологии, руководства, учебники, учебные пособия, структура, содержание.

Е. Arbuzova

EDUCATIONAL BOOKS FOR TEACHERS ON BIOLOGY (NATURAL SCIENCES) TEACHING METHODS (end of XVIII - early XX century)

Abstract. This article describes the history of creation, a retrospective analysis and study of the structure and content of domestic publications on methods of teaching biology for the period from 1786 to 1907 years. From the onset of Russia's first guide for teachers of natural history in the famous book by Academician V.F. Zueva before the publication of

* © Арбузова Е.Н.

“Fundamentals of the general method of natural science” by professor V.V. Polovtsov. Characteristics of private-methodical publications during this period is included.

Key words: biology teaching methods, manuals, textbooks, teaching aids, structure, contents.

Целью данной статьи является ретроспективный анализ изданий по общей и частным методикам обучения биологии для системы высшего педагогического образования и учителей биологии, раскрыть историческую обусловленность и генезис методико-биологических знаний в содержании учебных книг в период с конца XVIII до начала XX в.

Отечественная методика преподавания естествознания берёт своё начало с 1786 г., когда в учебные планы главных народных училищ (с пятилетним сроком обучения) было включено изучение естественной истории. В 1783 г. была открыта первая учительская семинария. Введение нового предмета в школах России потребовало создания учебных пособий и разработки методических рекомендаций, помогающих осуществлять успешное преподавание нового предмета.

Методические установки Устава 1786 г. [24, 6] нашли выражение в предисловии к учебнику В.Ф. Зуева «Начертание естественной истории» [8]. В этом предисловии ав-