

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Басова В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: Учебное пособие к спецкурсу. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. 188 с.
2. Ксенофонтова А.Н. Педагогическое конструирование речевой деятельности. Учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГУ, 2001. 185 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
4. Педагогика: Учеб. Пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; под ред. проф. В.Г. Рындак. М.: Высш. шк., 2006. 495 с.
5. Редихин В.И. Компетенции в коммуникации // Школьные технологии. 2007. №5. С. 11-20.
6. Словарь по социальной педагогике: уч. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Академия, 2002. 368 с.
7. Тихомирова Е.И. Субъект-субъектное взаимодействие как основа продуктивного воспитания. Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. –Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. С. 332-335.

УДК 37.013.46

Петунин О.В., Касаткина Н.Э.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе. В ней рассматриваются находящиеся в тесной взаимосвязи друг с другом закономерности и принципы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи. В соответствии со структурой изучаемого процесса автор формулирует четыре закономерности и раскрывает восемь принципов активизации познавательной самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: закономерности педагогики, закономерности активизации познавательной самостоятельности, принципы активизации познавательной самостоятельности.

O. Petunin, N. Kasatkina

LAWS AND PRINCIPLES OF ACTIVIZATION OF STUDENTS' COGNITIVE INDEPENDENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article researches the problem of activation of student's cognitive independence in an educational process. Laws and Principles of activation of Students' cognitive independence in their close interconnection are considered in the article.

Key words: pedagogical laws; laws of activation of independence; principles of activation of cognitive independence.

* © Петунин О.В., Касаткина Н.Э.

Принципиальное изменение содержания образования, его нацеленность на развитие творческой, социально активной личности, выявление её познавательных интересов и потребностей выдвигает задачу развития познавательных способностей, активизации познавательной самостоятельности обучающихся.

Активизацию познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе мы рассматриваем как систематическое и целенаправленное субъектно согласованное взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на совершенствование содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения и самообучения с целью стимулирования познавательного интереса, повышения активности, самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности, усвоении знаний, формировании умений, навыков и применении их на практике.

Активизация познавательной самостоятельности складывается из целенаправленного взаимодействия педагогов и обучающихся. Деятельность преподавателей и обучающихся, направленная на активизацию познавательной самостоятельности, во многом определяется окружающим миром, традициями в сфере образования, технологической вооружённостью, закономерностями развития психики. Значит, процесс активизации познавательной самостоятельности, субъективный по своим проявлениям в кон-

кретных условиях, объективно подчиняется определённым закономерностям.

Закон в науке определяется как внутренняя, существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое развитие. Он выражает «определённый порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями или свойствами материальных объектов, повторяющиеся существенные отношения, при которых изменение одних явлений вызывает вполне определённое изменение других» [8, 172].

Законом в педагогике принято считать внутреннюю существенную связь явлений обучения, которая обуславливает их необходимое проявление и развитие [6]. Законы выражают существенные и необходимые связи между условиями воспитания и обучения и их результатами [9, 60].

Как известно, помимо законов, в педагогике и других науках существуют ещё закономерности. **Закономерность** трактуется либо как проявление законов, часто ещё не осознанных и чётко не сформулированных, либо как общие проявления упорядоченности развития, как совокупное действие многих законов [3, 32].

Законы и закономерности процесса обучения исследовали Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.П. Подласый и другие учёные [1; 5; 6; 7].

Остановимся далее на закономерностях активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе. Они не подменяют законов педагогики. Изучение приведённых ниже закономерностей позволит выйти на формулирование принципов, на которых строится образовательный процесс.

Мы пришли к формулированию четырёх основных закономерностей активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе. Мы группируем закономерности, основываясь на логике **системного подхода**. В процессе активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи, в соответствии со структурой процесса обучения, мы выделяем **целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный** компоненты. Именно по компонентам процесса активизации данного качества личности молодых людей мы группируем приведённые ниже закономерности.

ПЕРВАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ. *Характер и механизмы педагогического воздействия в процессе активизации познава-*

тельной самостоятельности обучающихся зависят от социокультурной ситуации в стране и определённых педагогических традиций отечественного образования.

Приведённая закономерность отражает целевой компонент системы активизации познавательной самостоятельности и является внешней, так как характеризует зависимость активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи от общественных процессов, от уровня культуры, от образовательных традиций и потребностей общества в определённом типе личности.

Данная закономерность показывает, что педагогическую работу по активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи необходимо и возможно рассматривать как явление, неразрывно связанное с философской, культурной традицией, особенностями ментальности, многовековым опытом воспитания, включённостью национальных процессов в контекст общемирового развития.

Построение системы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе на современном этапе невозможно без учёта исторических, социокультурных закономерностей развития страны и нынешних требований экономики и производства.

Эта закономерность распространяется, прежде всего, на задачи образовательного процесса, а через них – на содержание, методы, средства и формы его организации.

ВТОРАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ. *Между активизацией познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе и целостностью и единством данного процесса существует объективная связь.*

Вторая по счёту закономерность отражает содержательный компонент системы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи и является внутренней, так как указывает на связь между характером педагогической работы по активизации изучаемого качества личности и его результативностью.

Она говорит о том, что личность обучающегося должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, все компоненты которого в максимальной степени взаимосвязаны между собой.

ТРЕТЬЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ. *Активизация познавательной самостоятельности обучающихся зависит от характера их деятельности.*

Третья закономерность соответствует организационно-деятельностному компоненту системы и может также считаться внутренней, так как она указывает на связь между преподаванием, учением и изучаемым материалом.

Эта закономерность показывает зависимость результатов педагогической работы по активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе от характера деятельности, в которую включается на том или ином этапе обучаемый (репродуктивное воспроизведение; свободное творчество и т. д.) и личностной значимостью этой деятельности для него.

Данная закономерность указывает на необходимость учёта индивидуальных особенностей каждого обучаемого при включении его в различные виды деятельности, требует раскрытия потенциалов личности в урочной (аудиторной) деятельности, а также предоставления возможности каждому обучающемуся самореализации и самораскрытия во внеурочной и внеклассной (внеаудиторной) деятельности.

ЧЕТВЁРТАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ.

Активизация познавательной самостоятельности зависит от систематичности диагностического контроля и самоконтроля деятельности обучающихся.

Последняя из сформулированных нами закономерностей отражает оценочно-результативный компонент системы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи и является внутренней.

Эта закономерность указывает на важное место в этом процессе контрольно-оценочной деятельности как педагога, так и обучаемых. Для последних эта деятельность заменяет внешнюю контрольно-оценочную деятельность преподавателя. Она способствует развитию произвольного внимания, формированию привычки к самоконтролю и самооценке своих действий, своего поведения. Без неё невозможно становление социально зрелой личности.

Задача педагога состоит в том, чтобы осуществлять систематический диагностический контроль за активизацией познавательной самостоятельности обучаемых.

Вся контрольно-оценочная деятельность молодых людей и педагогов должна проводиться так, чтобы у каждого обучаемого формировалось чувство ответственности за результаты обучения, за работу всего класса и всей группы. Эта деятельность должна в то же время обеспечить каждому участнику вос-

питательно-образовательного процесса эмоциональное благополучие.

Своеобразным мостом, соединяющим теоретические представления с практикой, служат принципы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе.

В науке под **принципом** понимают основное положение, исходный пункт, предпосылку какой-либо теории, концепции [4, 416].

В педагогике **принцип** рассматривается как:

- инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции;
- методическое выражение познанных законов и закономерностей;
- знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики [3, 35].

Под **принципами активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе** мы понимаем являющиеся результатом теоретического и практического изучения данной педагогической проблемы положения, служащие методическим выражением выявленных закономерностей и используемые нами в дальнейшем для организации практической деятельности в конкретных условиях учебной дисциплины, класса (группы), образовательного учреждения.

Знание принципов даёт возможность организовать образовательный процесс, направленный на активизацию познавательной самостоятельности учащейся молодёжи, обоснованно отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям и задачам формы и методы обучения, вести поиск эффективных путей обучения.

Порядок рассмотрения принципов мы будем базировать, как и изложенные нами закономерности активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи, в логике компонентов активизации познавательной самостоятельности. Это делает перечень принципов не только чётко последовательным, но и относительно целостным. Однако следует подчеркнуть, что соотношение компонентов системы и принципов активизации познавательной самостоятельности обучающихся является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в

виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам системы активизации познавательной самостоятельности.

Дадим краткую характеристику принципам активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе.

1) Принцип гуманистической ориентации процесса активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе требует рассмотрения личности обучающегося как главной ценности в системе человеческих отношений, важнейшей нормой которых является гуманность. Гуманистическая ориентация активизации познавательной самостоятельности направлена на индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося при включении его в различные виды деятельности, требует раскрытия потенциалов личности как в учебной, так и во внеурочной (внеаудиторной) работе, а также предоставления возможности каждому молодому человеку самореализации и самораскрытия в деятельности.

2) Принцип социокультурной адекватности реализуется при условии соответствия социокультурной ситуации, в которой организуется образовательный процесс, содержанию и средствам активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе. Задачи активизации познавательной самостоятельности обучающихся ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у них прогностической готовности к самостоятельной реализации разнообразных социальных задач.

3) Принцип целенаправленной работы по развитию обучающихся выражает ведущую цель процесса активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе – развитие личности молодого человека – и соответствует главному требованию организации обучения на этапе креативно-педагогической цивилизации.

Данный принцип регулирует связи и взаимоотношения между овладением знаниями, способами деятельности и развитием обучающихся, сохранением и развитием уникальности, неповторимости личности. Активизация познавательной самостоятельности обучающихся в образовательном процессе выступает не целью, а условием становления личности.

Принцип целенаправленной работы по развитию обучающихся мы считаем ведущим, так как все остальные принципы ему подчиняются, обеспечивая условия его реализации.

4) Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории предполагает определение индивидуальной траектории активизации познавательной самостоятельности каждого обучающегося, выбора молодым человеком форм и видов деятельности, способов работы.

Свобода выбора индивидуальной образовательной траектории немыслима без заданности. Свобода выбора предполагает предварительную заданность определённого набора выбираемых элементов. Принцип свободы выбора индивидуальной образовательной траектории состоит в возможности и необходимости деятельностного созидания и творения как обучающимися, так и преподавателями. Каждый молодой человек, каждый педагог имеет право, и даже обязанность, быть самоценным человеком с собственной жизненной позицией и мировоззрением.

5) Принцип субъект-субъектного взаимодействия, определяющий сущность, характер, способ включённости и позиции участников воспитательно-образовательного процесса.

Данный принцип ориентирует педагога на формирование личности обучающегося как субъекта творческой деятельности. Идеология этой ориентации может быть представлена сменой логических вех: вместо «педагог – учебник – обучающийся» – «обучающийся – развитие его познавательных потребностей и способностей – учебник – педагог».

Принцип субъект-субъектного взаимодействия акцентирует внимание на формировании у молодых людей умения учиться, способности к самостоятельному добыванию знаний, потребности в активном отношении к процессу обучения, которое делает обучающегося субъектом собственного образования. В результате происходит смена функций участников учебного процесса. На первый план выдвигается обучающийся. Задача педагога – обеспечить оптимальные условия для развития обучающегося. Характер взаимоотношений педагога и обучающегося строится на идеях педагогики сотрудничества. Преподаватель не теряет руководящей роли, он – организатор процесса, его «дирижёр», создающий ситуацию успеха для каждого школьника, включающий обучающихся в диалог, полилог, помогающий ученику само-

стоятельно добывать знания, направляющий его на верный путь.

6) Принцип сбалансированности различных форм, технологий и методов обучения, направленных на активизацию познавательной самостоятельности учащейся молодёжи. В процессе активизации познавательной самостоятельности используются разные методы обучения: словесные, наглядные, репродуктивные и поисковые, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и контроля. Столь же широк круг различных форм и технологий обучения. Этот принцип, помимо всего прочего, подразумевает сопровождение активных форм традиционными формами учебного процесса (продуманным набором лекций, практических занятий, самостоятельной работы и т. п.). Использование новых форм, технологий и методов активизации познавательной самостоятельности, в нашем представлении, должно происходить на основе традиционных, трансформируя их, сохраняя то лучшее, что необходимо для реализации новых образовательных идей.

Предназначение традиционных форм обучения заключается в выравнивании исходной подготовки обучающихся до начала активизации познавательной самостоятельности и создания благоприятных условий для творческой отдачи. При этом общая учебная нагрузка в любом случае должна соответствовать требованиям учебных планов и физиологическим нормам.

7) Принцип преемственности и систематичности в активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе является одним из важных условий успешной активизации рассматриваемого качества личности обучающихся.

Данный принцип обуславливается закономерностями развития обучающихся и реализуется при организации преподавателем познавательной деятельности обучающихся, в его требованиях к ним.

Преемственность в активизации познавательной самостоятельности касается содержания, форм и методов обучения, взаимодействия субъектов в образовательном процессе. В каждый временной интервал обучения педагог решает конкретные задачи активизации познавательной самостоятельности обучаемых. Связь и преемственность этих задач создаёт условия для перехода учащейся молодёжи на более высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности.

Систематичность позволит четко структурировать учебный материал, создавать педагогам комплексы учебных пособий, дидактических материалов по активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи.

8) Принцип образовательной рефлексии обеспечивает анализ и уточнение целей активизации познавательной самостоятельной деятельности, расчленение знания на инварианты и осознание роли каждого элемента.

Рефлексия представляет собой особое оперирование субъекта с собственным сознанием, в результате порождающее идеи об этом сознании. Рефлексивный компонент выступает как фактор организации мышления через определение направленности познавательной активности субъекта [2, 67].

Реализация принципа образовательной рефлексии даёт возможность «выхода» из процесса деятельности по активизации познавательной самостоятельности в образовательном процессе и позволяет обеспечить дальнейшее проектирование развития этой деятельности.

С нашей точки зрения, данные принципы в полной мере отражают все особенности процесса активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе.

Завершая рассмотрение принципов, необходимо особо подчеркнуть, что только их совокупность обеспечивает успешное достижение всех задач активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе. Недопустима гипертролизация того или иного принципа, так как это оборачивается снижением эффективности решения одних задач за счёт других.

Также и недооценка отдельных принципов будет вести к снижению эффективности активизации познавательной самостоятельности. Только целостное применение принципов позволит успешно решить задачи активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе.

Таким образом, принципы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе теснейшим образом связаны с закономерностями данного процесса, выступая в роли своеобразного методического инструмента его организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998. 608 с.
2. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении: диссерт. ...канд. психол. наук. М., 2000. 179 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
4. Кондаков Н. И. Логический словарь. М.: Наука, 1971. 656 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 162 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. М.: Юрайт, 2007. 540 с.
8. Философский словарь / Под ред. М. Розенталя и П. Юдина. М: Государственное издательство политической литературы, 1954. 704 с.
9. Шиянов Е.Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 288 с.

УДК 81:37.016

Игнатьева М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и преимущества кейс-технологии по сравнению с традиционной методикой обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Представлены структурные компоненты, источники формирования кейса.

Ключевые слова: кейс-технологии, кейс-метод, виды кейсов, источники формирования кейса, электронный образовательный ресурс.

M. Ignatieva

CASE-STUDY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article is devoted to possibilities and advantages of case-study in comparison with traditional method of teaching. Structural components, sources of case forming are presented in the article.

Key words: case-study, case-method, kinds of cases, sources of case forming, electronic educational resource.

Стремительное внедрение информационных и коммуникационных технологий стало одним из факторов развития мирового общества в XXI в. Вместе с тем эра новых информационных и коммуникационных технологий привнесла дополнительные изменения во все сферы производства и деловой активности. Использование компьютерных

ресурсов в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30% [1; 2; 4].

В Государственных образовательных стандартах вузов третьего поколения значительно сокращены нормативы времени на аудиторские занятия в пользу увеличения часов на самостоятельную работу студентов. Например, на филологическом факультете Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова студенты специальности 031001 «Русский язык и литература в межнациональном общении» с дополнительной специализацией 021703 «Зарубежная филология (английский язык)» изучают английский язык с 1 по 4 курс, на что отводится всего 835 часов; из них 393 часа – на аудиторские занятия и 442 часа – на самостоятельную работу студентов. Перед преподавателем стоит задача при таком небольшом количестве часов подготовить высококвалифицированных специалистов – будущих учителей английского языка.

Отмечено, что конечной целью обучения иностранному языку является формирование

* © Игнатьева М.В.