

развитие, совершенствование психических качеств и черт личности для достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта с учётом задач тренировочной и соревновательной деятельности.

В подготовке к соревновательной деятельности юный спортсмен может более полно реализовать накопленный в тренировках потенциал, увеличить надёжность и стабильность выступлений на соревнованиях (уменьшить количество «неожиданных неудач»), расширить репертуар приёмов подготовки к старту, гармонично развиваться как личность, повышать психологическую культуру при условии эффективно налаженной работы в психолого-педагогической системе «юный спортсмен – психолог – тренер».

Разработанный нами инструментарий полезен для спортивных психологов, так как даёт возможность отслеживать динамику состояния юного спортсмена на различных этапах соревновательной деятельности и развивает уровень саморегуляции, личностного роста, коррекции неблагоприятных форм поведения, социализации личности юного спортсмена.

Мониторинг комплексной подготовки юных спортсменов на примере МСИ «Дети Азии» со временем может внести достойный вклад в развитие спортивной науки. Проведение игр в будущем может стать постоянно действующим фактором развития как детско-юношеского спорта, так и олимпийского движения в целом.

УДК 374.1

*Насс О.В.*

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СОЗДАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ\*

*Аннотация.* В статье показаны основные ступени технологии формирования компетентности педагогов в создании компьютерных средств. Формирование компетентности достигается использованием двух целей подготовки и ключевыми компетентностями в качестве инструментария формирования компетентности. Проектируемая технология включает в себя девять основных ступеней формирования компетентности,

\* © Насс О.В.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волков И.П. Очерки спортивной акмеологии / И.П. Волков. СПб.: БПА, 1998. 126 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. М.: Физкультура и спорт, 1986. 208 с.
3. Киселев Ю.Я. Психологическая подготовка борца к соревнованиям / Ю.Я.Киселев, Л.Н. Радченко // В кн.: Психологическая подготовка спортсменов различных видов спорта к соревнованиям // Под ред. П.А. Рудика, А.Ц. Пуни, Н.А. Худадова. М.: Физкультура и спорт, 1968. С.144-150.
4. Находкин В.В. Нравственно-волевое развитие подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: монография / В.В. Находкин. М.: Изд-во МГОУ, 2007. 110с.
5. Николаев М.Е. Обращение к участникам конференции / М.Е. Николаев // Физическая культура и детско-юношеский спорт в современных условиях: идея, духовность, воспитание: Материалы II Международной научно-практической конференции. Якутск: Бичик, 2008. 320 с.
6. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В.Родионов. М.: Физкультура и спорт, 1983. 112 с.
7. Сивицкий В.Г. Особенности психологического сопровождения в детско-юношеском спорте / В.Г.Сивицкий // Физическая культура и детско-юношеский спорт в современных условиях: идея, духовность, воспитание: Сб. II Международной научно-практической конференции. Якутск, 2008. С.155-158.
8. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряжённой профессиональной деятельности / В.Ф. Сопов. М.: Академический Проект, 2005. 126 с.
9. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры: учебн. пособие для вузов / Н.Б. Стамбулова. СПб.: Центр карьеры, 1999. 368 с.

которые можно условно определить как: 1) вовлечение педагогов в обучение в области создания компьютерных средств; 2) обучение педагогов в данной области; 3) формирование их компетентности в создании компьютерных средств. Исходя из этого были определены особенности методики и методические приёмы каждого этапа.

*Ключевые слова:* педагогическая технология, компьютерные средства, методические приёмы, компетентность педагога.

O. Nass

FEATURES OF A TECHNIQUE OF FORMATION OF COMPETENCE OF THE TEACHERS IN CREATION OF COMPUTER ENVIRONMENT

*Abstract.* In article shows the basic stages of technology of formation of competence of the teachers in creation of computer environment. Competence formation is reached by use of two purposes of preparation and key abilities as toolkit of formation of ability. The projected technology includes nine basic steps of formation of competence which it is possible conditionally named as: involving of teachers in training in the field of creation of computer environment; training of teachers in the field; Formation of their competence of creation of computer environment. Proceeding from this, the features of a technique and methodical receptions of each stage were determined.

*Key words:* pedagogical technology, computer environment, methodical receptions, competence of the teacher.

Информатизация образования определяет потребность в компьютерных средствах для каждого обучающегося [2, 3]; полагая на полноту электронная библиотека хотя бы на 30-40% от традиционной учебной, на-

учной и методической литературы (а это миллионы экземпляров), в масштабах всей системы образования, получаем потребность в массовом создании и использовании компьютерных средств.

Вариативность образовательных программ и многообразие типов учебных заведений определяют недостаточность покупки готовых программных продуктов; необходимость привлечения педагогов, не получивших специального образования в области информатики и вычислительной техники, к масштабным работам по их созданию, что позволяет утверждать о необходимости формирования у педагогов компетентности в данной области.

Для её формирования предлагается алгоритм обучения по пути «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9» (рис. 1):

• обучение педагогов в интересующей их области с максимальным насыщением процесса обучения компьютерными средствами даёт им знания и умения в интересующей их области, а также формирует информационную культуру – умение отличить «хорошее» компьютерное средство от «плохого»; тем самым происходит **постепенное вовлечение педагогов в процесс обучения в области создания компьютерных средств** (ступени 1, 2, 3);



- как следствие, возникает желание создать качественный информационный продукт – своё, наиболее актуальное в рамках интересующей педагогов области, компьютерное средство; для этого необходимы **знания и умения в области создания компьютерных средств** и помощь преподавателя (ступени 4, 5, 6);

- энтузиазм позволит не остановиться и продолжить уже самостоятельное создание компьютерных средств, что формирует у педагогов **опыт создания компьютерных средств**, образ будущей преподавательской деятельности в информационной среде учебного заведения, а правильно подобранные формы, методы и средства **сформируют компетентность** в данной области (ступени 7, 8, 9).

Выбор алгоритма технологии может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей психического развития педагогов, уровня их теоретической и практической подготовки, их рефлексивных способностей, интуиции, предпосылок к освоению как педагогической деятельности, так и деятельности по созданию компьютерных средств.

Исходя из совокупности целей и путей обучения, выявим особенности методики проектируемой технологии.

В проектируемой технологии применим методические приёмы, основанные на современных моделях использования информационных технологий. Идентификацию моделей будем использовать в соответствии с классификационной системой В.Ю. Баранова [1].

**Модель изучения (1):** «Характеризуется непосредственным общением с компьютером с целью последовательного выполнения действий и проверки правильности реакции программного обеспечения». Для реализации данного методического приёма, в процессе лекций и практических занятий, можно использовать простейшие в реализации слайды *Microsoft PowerPoint*, мультимедийные компьютерные средства с целью получения педагогами знаний и умений в области создания компьютерных средств, лучшего освоения ими инструментальных средств создания.

**Модель существования (2):** «В последние годы всё большее практическое значение приобретают программные средства, реализующие некоторые искусственные среды методом моделирования (simulation) или созданием виртуальной реальности. Используются также средства мультимедиа. При этом пользователь такого программного средства (в нашем случае – учащийся) воспринимает эту искусственную среду как реальность, в которой он некоторое время существует». Данный методический приём рекомендуется

использовать для получения знаний и умений в интересующей педагогов области и в области создания компьютерных средств. Для этого необходимо приобрести или разработать мультимедийные компьютерные средства, моделирующие проблемные ситуации изучаемой области, интерфейсы инструментальных средств с подсказками для обучающихся.

**Модель управления собственной информацией (3):** «Реализуется, когда в результате работы с компьютером пользователь накапливает некоторые материалы, требующие специального внимания в смысле организации хранения, обновления». Данный методический приём рекомендуется использовать в ходе самостоятельной работы педагогов по созданию компьютерного средства, для создания ими собственных подкаталогов с результатами своей деятельности: текстами учебного материала, рисунками, таблицами. Предполагается, что у педагогов есть возможность работать в постоянном компьютерном классе, имеется в наличии *Flash*-носитель или работа ведётся на одном и том же неизменном компьютере.

**Модель творчества (4):** «При достаточном овладении компьютером как инструментом (модель изучения) учащийся может быть поставлен в ситуацию творчества. Компьютер в значительной степени снижает трудоёмкость написания сочинений, позволяет оформить создаваемые тексты с высоким полиграфическим качеством. Создание компьютерных рисунков и программирование также можно рассматривать как творчество». Может найти применение в самостоятельной, сопровождающейся творческой атмосферой разработке сценария компьютерного средства, или при создании элементов компьютерной графики, мультимедийных эффектов, когда практическая деятельность уже представляет собой процесс творчества.

**Модель общения (5):** «Современные компьютерные сети реализуют функцию передачи сообщений между их пользователями». С помощью локальных компьютерных сетей и глобальной сети *Интернет* обучающиеся могут общаться друг с другом и преподавателем, ведущим занятия, получать и пересылать материалы учебного назначения, задания, имеющие специфические телекоммуникационные элементы, стимулирующие их к творческой атмосфере при самостоятельном создании компьютерных средств.

**Модель просмотра (browsing, surfing) (6):** «Учащийся, искушённый в использовании компьютера, обычно начинает знакомс-

тво с другим экземпляром компьютера не с реализации поставленной перед ним задачи, а с того, чтобы узнать содержимое долговременной памяти компьютера. Он просматривает каталоги, запускает заинтересовавшие его программы и просматривает файлы, могущие представлять для него интерес». Рекомендуется использовать данный методический приём на начальной стадии обучения педагогов. Для его реализации, чтобы педагоги при свободном доступе к компьютеру могли самостоятельно найти и ради удовлетворения собственного любопытства просмотреть нужные им учебные материалы, преподавателю, ведущему занятия, необходимо их подготовить и «тайно» записать на жёсткий диск компьютера.

Модель добывания информации (7): «Выделена как самостоятельный способ взаимодействия с компьютером, поскольку для целенаправленного поиска информации используются другие программные средства, чем те, которыми реализуется модель просмотра». Рекомендуется как методический приём для получения знаний и умений в интересующей педагогов области и в области создания компьютерных средств. Может быть реализован посредством свободного поиска педагогами информации или навигации по подобранным преподавателем ссылкам на информационные ресурсы глобальной сети *Интернет*, при учебном использовании электронных энциклопедий, справочников на CD и DVD-дисках.

Модель опосредованного взаимодействия (8): «Среди образовательных проектов существуют такие, которые не требуют непосредственного общения с компьютером всех участников проекта, хотя информация, полученная с компьютера, и определяет в зна-

чительной степени учебную деятельность». Данный методический приём рекомендуется применять в процессе проектно-группового этапа создания педагогами компьютерных средств.

Для большей наглядности рекомендуемые методические приёмы представим на рис. 2.

Первая цифра в предложенных на рис. 2 блоках соответствует идентификации современных моделей использования информационных технологий по В.Ю. Баранову [1], средняя часть – название модели, цифры в правой части соответствуют номеру ступени на рис. 1.

Выводы: характерной особенностью методики является её направленность на формирование у педагогов знаний и умений с максимальным применением компьютерных средств, в ходе постоянной работы с компьютером, в том числе посредством использования в своей профессиональной деятельности возможностей информационной среды учебного заведения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов В.Ю. Мотивация внедрения дистанционного образования в учебный процесс // Предметно-методическая подготовка будущего учителя математики, информатики и физики: Сборник статей Всероссийской научной конференции. Тольятти, 2003. с. 101-104.
2. Климов В.Г. Методика использования информационных и коммуникационных технологий обучения в учебных заведениях профессионального образования: Дис. канд. пед. наук. – Пермь., 2003. 145 с.
3. Софронова Н.В. Теоретические и технологические основы обеспечения учебного процесса программно-методическими средствами (на примере общеобразовательной области «Информатики»): Дис. докт. пед. наук. Чебоксары, 1999. 332 с.



Рисунок 2. Методические приёмы, рекомендуемые в рамках проектируемой технологии, основанные на современных моделях использования информационных технологий.

УДК 378.147:81

Ерофеева В.А.

## ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С ПОЗИЦИЙ СИНЕРГЕТИКИ\*

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам использования активных технологий обучения при формировании профессионально-коммуникативных компетенций на уроках английского языка в вузе. Рассматриваются основы синергетики для их применения к современному процессу обучения английскому языку студентов-менеджеров в университете. Сформулирован вывод об актуальности синергетического подхода к образованию с точки зрения синергетики как методологии обучения.

*Ключевые слова:* активные технологии обучения, синергетический подход, профессионально-коммуникативные компетенции.

V. Eropeeva

BASIC TECHNOLOGIES DEVELOPMENT OF ORAL FOREIGN PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS FROM THE POSITION OF SYNERGETIC

\* © Ерофеева В.А.

TURES MANAGERS FROM THE POSITION OF SYNERGETIC

*Abstract.* The article deals with application of active technologies towards formation of professional-communicative competence at the English lessons. Synergetic basis for modern process of studying English by students of management department is considered. There is a conclusion about actual synergetic approach as methodological basis of education.

*Key words:* active technologies of education, synergetic approach, professional communicative competence.

*Синергетический подход* к образованию, в отличие от традиционного, позволяет учитывать сложности, возникающие в процессе обучения иностранному языку, связи иностранного языка со смежными науками, а также принципиальные отличия препода-