

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 681.142.2

Кузнецова И.А.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ*

Аннотация. Для развития дистанционного образования необходимо создание специальной информационно-коммуникационной среды, которая предполагает наличие развитых телекоммуникационных сетей, новых информационных технологий, специальных учебно-методических материалов и технологий обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ограниченные физические возможности, дистанционное образование, образование инвалидов.

I. Kuznetsova

DISTANT EDUCATION IN SYSTEM OF
RUSSIA HIGH SCHOOL FOR PEOPLE WITH
THE LIMITED PHYSICAL POSSIBILITIES

Abstract. For development of the distant formation necessary creation special information-communication ambience, which expects presence of the developed telecommunication networks, new information technology, special methodical material and technology of the education.

Key words: distant education, limited physical possibilities, distant formation, education of invalids.

Проблема развития системы высшего образования для инвалидов имеет статус национального приоритета. Необходимо воспользоваться социально-инновационными технологиями и практическими навыками, используя отечественный и зарубежный опыт для раскрытия индивидуального потенциала каждого человека. Общество должно предоставить возможность людям с ограниченными физическими возможностями общаться на уровне современного общества, задействовать их интеллектуальный потенциал, чтобы развивать участие инвалидов в жизни.

Люди с ограниченными возможностями обладают большим потенциалом, так как у них расширяются другие каналы восприятия мира, обостряются другие чувства, и этот потенциал необходим обществу.

Особую значимость для развития системы высшего образования для инвалидов имеет дистанционное обучение, связанное с интенсивным внедрением информационных и телекоммуникационных технологий и в сферу образования. Для этого необходимо создание специальной информационно-коммуникационной среды, предполагающей наличие развитых телекоммуникационных сетей, специальных учебно-методических материалов и технологий обучения. А это влечёт за собой реорганизацию образовательного процесса: возрастают требования к преподавателю и изменяется его роль.

Дистанционное обучение меняет содержание всех элементов учебного процесса. Выбор методов и приёмов педагогической работы зависит от физических нарушений и психофизических особенностей студентов-инвалидов. Особенно важным становится качество учебной информации, её чёткая структуризация, оперативная обратная связь на каждом этапе обучения. В процессе обучения преподаватель должен учитывать психофизические особенности студентов-инвалидов. Технические средства обучения служат для доставки учебной информации, причём именно в той форме, которая наиболее подходит для студента-инвалида с учётом его ограниченных возможностей. То есть технические средства обучения выполняют компенсаторные функции и позволяют снизить влияние физического нарушения на процесс обучения.

Дистанционное образование предлагают многие государственные и частные вузы, однако в дипломе оно чаще всего называется

* © Кузнецова И.А.

«заочным с использованием дистанционных образовательных технологий».

Например, такая практика есть в известном государственном вузе - РУДН. Институт международных программ (ИМП) университета – одновременно головная организация программы Министерства образования и науки «Создание системы открытого образования» и базовая организация СНГ по дистанционному обучению. Студенты получают учебные программы, материалы для самоконтроля, письменные контрольные и тестовые задания, списки экзаменационных вопросов по каждой дисциплине, материалы для работы на практиках, а также диски с курсами лекций и трудами классиков. Передача информации от студента в головной вуз осуществляется как с использованием традиционных средств связи (почта), так и с использованием телекоммуникационных каналов (электронная почта, Интернет). Экзамены проходят в очной форме.

В негосударственном Московском институте экономики, менеджмента и права (МИЭМП) дистанционное обучение ведётся полностью через сайт. В Центре дистанционных образовательных технологий вуза, в основном, студенты получают второе высшее образование или высшее образование после колледжей и техникумов. Технически *учебный курс* – это сайт, включающий методический раздел, информацию о пройденных тестах, тексты с гиперссылками на Wikipedia и разные сервисы Google. Студенты изучают разработанные интерактивные электронные курсы, в процессе изучения этих материалов они общаются с тьюторами – преподавателями в системе дистанционного обучения. В системе – электронные курсы и тесты. У каждого студента – несколько контрольных точек по каждой дисциплине. Тесты можно решать в любом месте, где доступен Интернет. Вместо семинаров – дискуссии на учебном форуме и консультации по почте. В вузовской аудитории студент должен появиться однажды – для защиты дипломной работы. В вузе снижены цены вдвое для привлечения военнослужащих, людей с ограниченными возможностями.

В Челябинском государственном университете (ЧелГУ) накоплен опыт по обеспечению доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. В ЧелГУ разработана в теории и реализована на практике система интегрированного обучения инвалидов, которая предоставляет возможность обучения в вузе

студентам практически с любыми видами физических нарушений. Система высшего образования инвалидов включает в себя:

- 1) годичную довузовскую подготовку и адаптацию;
- 2) интегрированное обучение студентов-инвалидов;
- 3) сопровождение интегрированного обучения студентов-инвалидов: организационно-педагогическое; психолого-педагогическое; медицинско-оздоровительное; технологическое; социальное;
- 4) социокультурную реабилитацию;
- 5) безбарьерную архитектурную среду;
- 6) помощь в трудоустройстве;
- 7) внедрение дистанционного обучения;
- 8) информационно-просветительскую деятельность.

В ЧелГУ информационная среда дистанционного обучения формируется из двух составляющих: системы открытых лекций «Ментор» и системы дистанционного обучения «СТ-Курс». Программа «Mentor: Открытые лекции» осуществляет передачу студентам по Интернету в режиме реального времени ключевых моментов изучаемого материала в виде слайдов с голосом лектора. Выделенный сервер – с системой дистанционного обучения «СТ-КУРС», которая представляет собой интегрированную информационную систему, воплотившую современные концепции дистанционного обучения.

Система получения высшего образования инвалидами действует в Оренбуржье. Обеспечение получения образования и трудоустройство людей с ограниченными возможностями – одно из приоритетных направлений работы министерства социального развития Оренбургской области. Этот проект стал возможен благодаря открытию в 2001 г. на базе Оренбургского государственного университета факультета дистанционных образовательных технологий для людей с ограниченными возможностями при активном участии органов социальной защиты населения.

Решение проблем инвалидов является приоритетным направлением социальной политики органов государственной власти города Москвы. Число инвалидов по Москве составляет 1,2 млн. человек.

Постановление Правительства Москвы от 24 апреля 2007 г. № 319-ПП «О выполнении Комплексной целевой программы «Социальная интеграция инвалидов города Москвы на 2004-2006 годы» и Постановление о Комплексной целевой программе «Социальная ин-

теграция инвалидов и других лиц с ограниченными жизнедеятельности города Москвы» на 2007-2009 годы направлены на дальнейшее развитие механизмов профессиональной и социальной реабилитации, гарантии трудовой занятости инвалидов, социализации и профессиональной адаптации молодых инвалидов в социуме.

Проблема, на решение которой направлен проект, заключается в нереализованном потенциале развития человеческого капитала в целом и малого бизнеса Москвы. Молодым инвалидам, а это девятая часть молодёжи столицы, недоступно профессиональное образование и обычная работа из-за недоступности внешней среды.

В перспективе наиболее реально именно трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственных и коммерческих структурах, в структурах малого предпринимательства в интеллектуальной сфере, поскольку физические ограничения и барьерная среда препятствуют занятости в общем порядке на предприятиях и в организациях. Профессиональное образование позволит работать или иметь собственный малый бизнес, в том числе через Интернет, в качестве консультантов по юридическим вопросам, проблемам ЖКХ, тестированию бета-версий программ, агентов фирм, преподавателей-консультантов для таких же инвалидов и т. д.

Центр дистанционного высшего профессионального образования для молодёжи с ограниченными возможностями Москвы на основе технологии дистанционного обучения Академии МНЭПУ (Центр ДВПО) создан в соответствии с п.8 Приложения №3 Распоряжения префекта САО Москвы от 26.12.2006 г. № 10290 «Создание Центра дистанционного высшего профессионального образования для молодёжи с ограниченными возможностями на базе одного из ЦСО САО на основе технологии дистанционного обучения Академии МНЭПУ», а также в соответствии с Комплексной целевой программой развития и поддержки малого предпринимательства в Северном административном округе на 2007-2009 гг. Вуз стал победителем конкурса в рамках реализации городской целевой программы «Молодёжь Москвы» (2007-2009 г.) и обеспечения деятельности ГУ города Москвы «Центр Социальной активности «Молодые Москвичи»».

Стратегическая цель проекта – оказание всевозможной и всесторонней помощи для социальной реабилитации и создания

равных возможностей для молодёжи с ограниченными возможностями по здоровью возможностями САО Москвы через преодоление недоступности внешней среды и в получении высшего профессионального образования по востребованным городом специальностям; с последующей ориентацией молодёжи с ограниченными возможностями на самопомощь через малое предпринимательство в интеллектуальной сфере, трудоустройство в условиях конкуренции на рынке труда, получение самостоятельного заработка, обеспечения достойного уровня жизни и социальной защиты семьи.

Практическая цель проекта – создание условий для практического обеспечения безбарьерного доступа к получению профессионального образования посредством создания окружной образовательной сети Москвы для инвалидов на базе Академии МНЭПУ и ЦСО по заочной форме обучения с использованием технологии дистанционного обучения Академии МНЭПУ.

Реализованные задачи деятельности Центра ДВПО:

1) выявлен контингент молодёжи с ограниченными возможностями в Москве, в первую очередь САО Москвы, желающих получить профессиональное образование с целью создания собственного малого бизнеса; проведена профессиональная диагностика;

2) созданы элементы безбарьерной среды для заочного обучения молодёжи с ограниченными возможностями с использованием технологий дистанционного обучения Академии МНЭПУ;

3) организован учебный процесс в Академии МНЭПУ и – в том числе – на базе Интернет-класса ЦСО САО Москвы;

4) организована служба содействия малому бизнесу – Консультационный пункт по вопросам социального обслуживания и содействия трудоустройству для лиц с ограничениями, задействованных в обучении по типу мини бизнес-инкубатора (пилотный проект);

5) создан образовательный Интернет-портал Центра дистанционного высшего профессионального образования для молодёжи с ограниченными возможностями САО Москвы по поддержке малого бизнеса и реализации заочно-дистанционного обучения для лиц с ограничениями на сайте Академии МНЭПУ.

В Москве высшее профессиональное образование молодые инвалиды получают:

– на факультете информационных технологий Московского городского психолого-педагогического университета (обучаются

студенты с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения);

– в Московском городском педагогическом университете (студенты с нарушением слуха и профильными заболеваниями); в структуре университета создан Институт гуманитарных технологий с приоритетным обучением молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– в Московском гуманитарном педагогическом институте обучаются выпускники разнопрофильных образовательных учреждений города Москвы;

– в Московском учебно-методическом центре комплексной реабилитации инвалидов по слуху на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана (студенты с нарушением слуха).

Один из крупнейших вузов (более 170 тыс. студентов) – СГА – использует телекоммуникационные технологии. Принципиальный момент: образование в СГА дистанционное, но именно очное. Студент смотрит в записи лекции или участвует в видеоконференции-семинаре. В результате получает диплом государственного образца. У СГА – около 900 учебных центров в России и за рубежом, в которых занятия проводятся «информационно-коммуникационным» методом. Учебные и методические материалы хранятся в электронной библиотеке, студенты и преподаватели получают их по спутниковой связи.

Московский городской психолого-педагогический университет готовит преимущественно системных администраторов, IT-разработчиков (факультет информационных технологий). Вуз обладает специальным оборудованием для обучения слепых и слабовидящих людей, учащиеся с нарушением зрения составляют 47% от общего числа студентов с ограниченными физическими возможностями. Более того, в университете существует лаборатория по разработке подобного оборудования (<http://www.mgppu.ru/>).

Получают высшее образование как дистанционно, так и в аудиториях вуза студенты Академии управления «ТИСБИ» г. Казани. Академия управления «ТИСБИ» вместе с психолого-педагогическим центром обучает студентов с нарушением слуха.

Интернет-портал по обучению инвалидов, размещённый на сайте АУ «ТИСБИ» (<http://www.tisbi.ru>), помимо обучения, предполагает возможность общения студентов друг с другом через чат. Это позволяет даже тем, кто занимается дома, чувствовать

себя членами студенческой группы, свободно общаться со своими виртуальными собеседниками – такими же студентами. Наличие разветвлённой сети учреждений Министерства социальной защиты и сети филиалов и представительств ТИСБИ по Республике Татарстан позволило создать эффективную сеть системы дистанционного обучения инвалидов.

Особенностью дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является возможность организации учебного процесса в интерактивном режиме и режиме реального времени. Преподаватель, находясь на рабочем месте или дома (через Интернет) – система ДАО, – может проводить с группой студентов или индивидуально различные формы учебной работы в режиме реального времени: лекционные и семинарские занятия, осуществлять контрольное тестирование успешности усвоения материала, проводить практические занятия и консультации, принимать зачёты и экзамены, руководить научной работой студентов.

Таким образом, развитие дистанционного образования для инвалидов в системе высшего образования имеет большое значение. Использование дистанционного обучения даёт возможность формирования социально обучающей виртуальной среды общения, партнёрства и сотрудничества лиц с ограниченными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецова И.А. Необходимость создания образовательной информационной среды для организации дистанционного обучения / Российское образование в XXI веке: Проблемы и перспективы: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. 140 с. (С. 63-65).
2. Концепция дистанционного обучения в Российском новом университете. М.: РосНОУ, 2003 (С. 17).
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Приложение к приказу Минобрнауки России от 11 февраля 2002 г. № 393.
4. Преподавание в сети Интернет: Учебн. пособие / Отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: Высшая школа, 2003.
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе вуза: Учебное пособие / Под

общей ред. Ю.С. Руденко. М.: РосНОУ, 2008. 208 с.

7. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.

УДК 800:37

Анисимова Л. А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕСТО-ТРЕНИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ТОЛЬЯТТИНСКОЙ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ)*

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения дистанционного курса английского языка с использованием информационных технологий и тесто-тренинговой системы, его назначение, цели, задачи, структура и возможные траектории прохождения. Курс предназначен для студентов, имеющих разный уровень владения английским языком, и ориентирован на самостоятельную работу – автономию. Целью является формирование языковой функциональной грамотности на английском языке, расширение знаний о языке.

Ключевые слова: дистанционный иноязычный курс, дистанционный курс-тренажёр, дистанционный курс-модуль, модуль учебного процесса, информационные технологии, тесто-тренинговая система, система тренировочных упражнений, личностно ориентированный подход, автономия, индивидуальные траектории.

L. Anisimova

REALIZATION OF ENGLISH DISTANCE COURSE BASED ON INFORMATION TECHNOLOGIES AND TEST AND TRAINING SYSTEM (AT TOGLIATTI ACADEMY OF MANAGEMENT)

Abstract. The article presents the experience of the English language distance course application, which requires the use of information technologies and testing-training system. The course is oriented on the students with different levels of the English language and is aimed at training functional accuracy, broadening language knowledge and developing ability to be autonomous and work independently. Aims, goals, structure of the course and possible individual trajectories of

mastering the English language are described in the article.

Key words: English distance course, distance training course, module, course-module, educational process module, information technologies, test and training system, system of training exercises, individual-oriented approach, autonomy, individual trajectories.

Курс на вхождение России в единое общеевропейское образовательное пространство «требует коренной перестройки содержания и форм обучения в вузе» [1, 3]. Для преподавателей иностранных языков это означает наличие новых знаний и умений, среди которых главным становится «гибкость подхода к своему предмету, способность анализировать происходящие изменения и своевременно реагировать на них» [2, 8], это пересмотр учебных программ, определение приоритетных направлений работы и пристальное внимание к вопросу проникновения и распространения информационных технологий в преподавание иностранных языков.

К началу XXI в. в методике преподавания иностранных языков в рамках компетентного подхода произошёл качественный скачок, связанный с возможностью моделирования реальной языковой коммуникативной среды с помощью компьютерных программ и мультимедийных систем [3, 69]. Компьютер стал неотъемлемым элементом современного образования и мощным учебным ресурсом. На смену только книге и методическим указаниям пришли компьютерные технологии и мультимедийные продукты, аккумулирующие в себе огромное количество аудио- и видеoinформации. Революционные изме-

* ©Анисимова Л.А.