

УДК 371.124:376,5 (470.311)

Запалацкая В.С.

Московский государственный областной университет

АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

Аннотация. В статье описывается региональная система выявления и развития молодых талантов на основе интеграции деятельности учреждений общего и профессионального образования, призванная обеспечить развитие различных видов одаренности и совершенствование форм организации работы с одаренными детьми. Предлагается модель профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми, как варианта модели повышения квалификации на основе полисубъектного взаимодействия. Деятельность сообщества обеспечивает систематизацию, диссеминацию и обогащение субъектного опыта ее членов, способствует самообразованию педагогов, их личностному и профессиональному росту.

Ключевые слова: одаренные дети, региональная модель, профессиональное сообщество, педагоги.

V. Zapalatskaya

Moscow State Regional University

ASSOCIATION OF TEACHERS WORKING WITH GIFTED CHILDREN AS A FACTOR OF REGIONAL SYSTEM DEVELOPMENT, AS WELL AS A SUPPORT TO YOUNG TALENTS

Abstract. This paper describes the regional system of identification and development of young talents on the basis of integration of the activities of comprehensive and vocational educational institutions. This system is to ensure the development of different kinds of endowments and to enhance the forms of work with gifted children. The author offers a model of professional community of teachers working with gifted children as a variant of the model of advanced training on the basis of poly-subject communication. The community activities are aimed at systematization, dissemination and enrichment of its members' subject experience, and promote teachers' self-education, their personal and professional development.

Keywords: gifted children, regional model, professional community, teachers.

В настоящее время в Московской области создается региональная система выявления и развития молодых талантов, что является не только насущной управленческой задачей, но и стратегической перспективой, обеспечивающей инновационный ресурс развития образования региона в целом.

Такая система направлена на формирование регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, науки, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, что позволит реализовать идею непрерывного развития одаренного ребенка вне зависимости от его места проживания, будет способствовать сохранению и преумножению интеллектуального, научного

© Запалацкая В. С., 2014.

и творческого потенциала Московской области.

Московская область – регион, обладающий огромным научным потенциалом, значительная часть которого сконцентрирована в наукоградах, где существуют научные школы, опыт производства нового знания и реализуется путь от выдвижения научной идеи до получения конкурентоспособного продукта. Создание региональной системы выявления и развития молодых талантов с использованием потенциала наукоградов позволит соединить в комплекс образование, фундаментальную и прикладную науку, производство, создаст предпосылки для привлечения в науку молодых кадров.

Такая система может быть организована на основе интеграции деятельности учреждений общего и профессионального образования, концентрации человеческих и материально-технических ресурсов, что придаст работе с одаренными детьми целенаправленный и системный характер.

Организационная структура региональной системы выявления и развития молодых талантов имеет сетевой характер и включает в себя несколько структур на базе МГОУ и АСОУ, совокупная деятельность которых будет направлена как на развитие многообразия видов одаренности, форм организации работы с одаренными детьми, так и на совершенствование системы в целом. Так, уже сегодня функционируют:

на базе МГОУ:

- региональный центр развития олимпиадного движения Московской области на базе МГОУ;
- региональный координационный детско-юношеский центр физической культуры и спорта;

- региональный центр эстетического воспитания и образования;

на базе АСОУ:

- отдел научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми Центра стратегических разработок.

В системе работы с одаренными детьми компетенция учителя является наиболее важным фактором, нежели используемые материалы и рекомендуемые специальные методы обучения. Именно учитель создает атмосферу, которая может вдохновлять ученика, поощрять интересы, развивать способности, развивать творческое начало, стимулировать критичность мысли, облегчать успехи.

В период модернизации и информатизации системы образования в целом происходит стремительное обновление педагогических технологий, методов, способов работы во всех отношениях, что в свою очередь заставляет учителя постоянно повышать свой профессиональный уровень, стимулирует самообразовательную деятельность. Этим запросам учителей отвечает профессиональное сообщество педагогов, работающих с одаренными детьми, которое можно рассматривать как самообразовательную и саморазвивающуюся среду. Такая образовательная среда свободна от формальных структур образовательной деятельности, например, таких как необходимость разработки и утверждения образовательных программ, согласование изучаемых модулей, разработка тестов и сдача зачетов и т. д. Педагоги в формате сотрудничества осваивают и обновляют профессиональные методы работы с одаренными детьми. В профессиональных сообществах присутствует дух товарищества и взаимопомощи,

поддержки молодых специалистов, что создает дружественную обстановку для членов сообщества.

Хотя в настоящее время в образовательных учреждениях Московской области накоплен опыт работы с одаренными детьми, педагоги осваивают методики выявления ранней одаренности, способы ее развития, современные технологии обучения одаренных школьников, нельзя утверждать, что перед учителями не возникают трудно разрешимые проблемы в работе с одаренными школьниками. Причем для решения проблем воспитания и обучения одаренного ребенка требуются усилия не только педагогического коллектива школы, но также и консультации психологов, методистов, ученых. Необходимо создать условия для развития одаренного школьника вне школьных стен, привлечь к проектной и исследовательской деятельности на региональном, федеральном или международном уровне. Коллективная деятельность специалистов позволяет избежать ошибок, отличается критичностью мышления, своевременностью предложенных решений. Это обосновывает актуальность создания профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми.

Организация таких сообществ как варианта модели повышения квалификации должна осуществляться на основе полисубъектного взаимодействия, что позволит придать новый импульс профессиональным коммуникациям, диссеминации инновационного педагогического опыта, обеспечит дополнительные возможности профессионального и личностного роста педагогов.

Профессиональные сообщества не являются новым явлением, однако со-

временные средства коммуникации дали ему новый импульс и открыли дополнительные возможности. Целями такого объединения являются: профессиональные коммуникации; обмен методиками; повышение квалификации; поддержание профессии. Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми, является, несомненно, актуальным, так как позволяет осуществлять систематизацию, диссеминацию и обогащение уникального субъектного опыта педагогической деятельности.

Наиболее приемлемой формой организации педагогов, работающих с одаренными детьми, является Ассоциация – общественная некоммерческая организация. Она может рассматриваться как одна из моделей повышения профессиональной компетентности педагогов, ориентированная на их самообразование.

Главной целью функционирования Ассоциации является профессиональное общение коллег и единомышленников, выработка совместных решений и стратегий. В результате деятельности сообщества обеспечиваются личностное и профессиональное совершенствование педагогов, которые в свою очередь формируют предложения к решению актуальных проблем и развития образования в целом. Участие в деятельности профессиональных сообществ является добровольным и основывается на личной заинтересованности каждого из участников в такой деятельности.

Возможная организационная структура Ассоциации представлена на рис. 1.

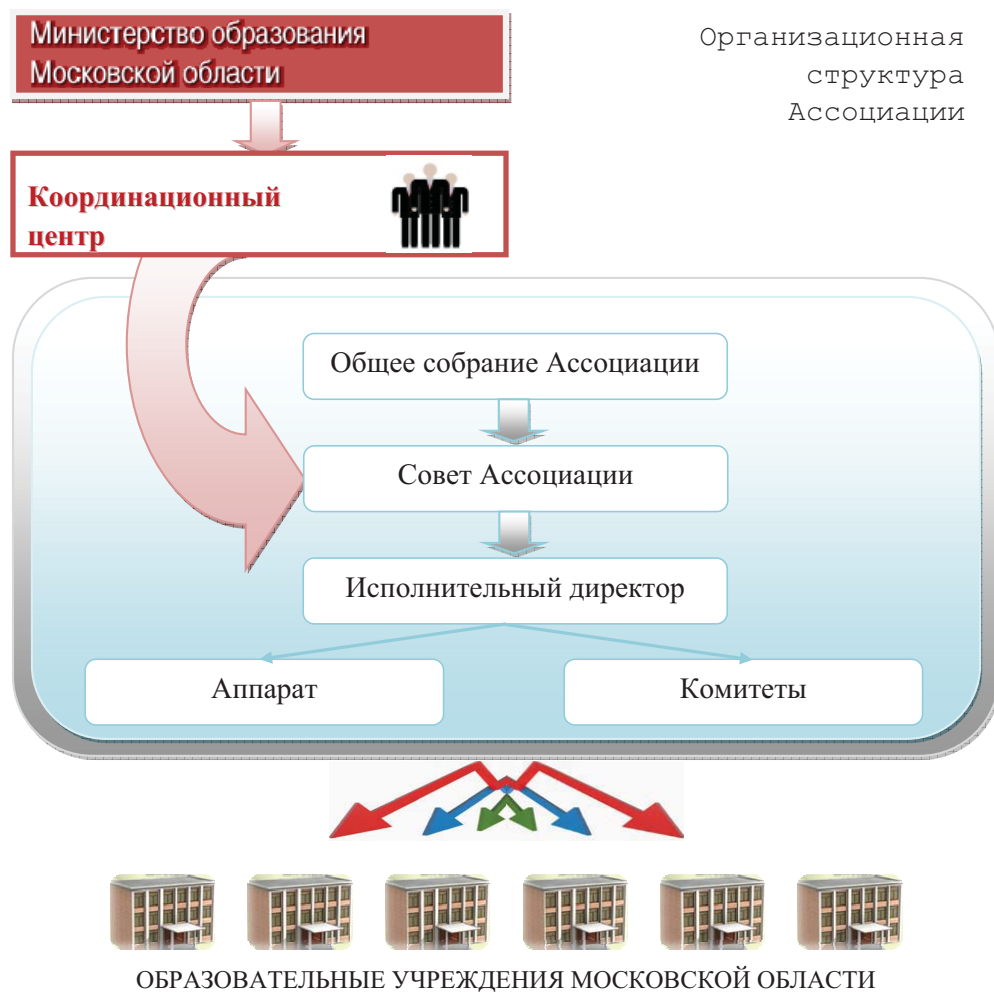


Рис. 1. Организационная структура Ассоциации

Различные виды деятельности Ассоциации должны быть представлены в работе ее комитетов: по печати, инновационной деятельности, по повышению квалификации и связям с общественностью.

Деятельность Ассоциации может осуществляться в следующих формах:

- обучающий семинар;
- виртуальная конференция;
- конкурс;
- проект;
- акция;
- виртуальная экскурсия;

- «мастерская» или мастер-класс;
- опрос;
- обсуждение в чате;
- фестиваль проектов;
- телеконференция;
- проектировочный семинар.

Организация профессионального сообщества педагогических работников в форме Ассоциации несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, применяемого в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а создаются внутри сообщества, ос-

новываясь на активности каждого участника. Современные профессиональные педагогические объединения, переживая процесс становления сетевых стандартов, формирования научно-методического и организационного обеспечения, предлагают широкому профессиональному сообществу новую систему ориентиров. Очевидно, что в настоящее время созрела необходимость поддержки эффективного взаимодействия членов профессионального педагогического сообщества не в административном режиме, а средствами самоорганизации, так как сами профессиональные педагогические сообщества имеют возможность модернизировать российское образование, продвигая инновационные образовательные программы и стандарты их ресурсного обеспечения.

Наиболее эффективной моделью профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми, является сетевая модель как коллективный субъект социально-информационной деятельности в сети Интернет и взаимодействующих на основе коммуникаций Интернета, имеющих общие связи между собой, способных к проявлению совместных форм активности и рефлексии людей. В этой связи для эффективного функционирования Ассоциации должен быть создан образовательный портал, который играет системообразующую роль в ее деятельности.

Концептуальная основа портала отражается в принципах его разработки:

- *функциональная полнота* – обеспечение всего спектра образовательных потребностей целевой аудитории;
- *содержательная полнота* – обеспечение доступа ко всем информаци-

онным ресурсам и сервисам;

- *актуальность, достоверность и качество* предоставляемой информации;
- *эффективность, оперативность и надежность* доступа к информации;
- *открытость* – соответствие международным стандартам и протоколам обмена информацией;
- *адаптируемость* – изменение в структуре и функциях портала в процессе его развития;
- *защищенность данных*, производимых транзакций портала в целом от несанкционированного доступа.

Основные задачи портала можно разбить на три группы:

I. Информационные ресурсы:

- формирование и обновление базы нормативной и законодательной информации в области образования одаренных школьников;
- каталогизация, систематизация и распространение научной, образовательной, методической литературы в области работы с одаренными детьми;
- формирование каталога электронных и Интернет-ресурсов, посвященных работе с одаренными детьми;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта специалистов (в том числе зарубежных) по работе с одаренными детьми с целью повышения информационно-методического обеспечения системы образования Московской области.

II. Мероприятия, проекты, портфолио:

- публикация информации о планируемых мероприятиях, конкурсах, интеллектуальных состязаниях, конференциях и т. п., посвященных работе с одаренными детьми в Московской области;
- публикация отчетов о проведен-

ных мероприятиях, информация о победителях, награждениях и т. п.;

– организация исследовательских и образовательных проектов для интеллектуально одаренных школьников;

– портфолио участников мероприятий и проектов (педагогов, учащихся).

III. Образовательная среда и среда общения:

– создание современных технологических форм общения между педагогами, работающими с одаренными детьми;

– организация видеоконференций и вебинаров для педагогов Московской области, работающих с одаренными детьми;

– создание образовательной среды для интеллектуально одаренных школьников, включающей дистанционное обучение, информационное обеспечение коллективной проектной деятельности, дистанционное тестирование, психолого-педагогическую поддержку детей;

– организация wiki-проектов для интеллектуально одаренных школьников.

Образовательный портал информационной поддержки профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми, должен быть интегрирован в сложившуюся систему образовательных ресурсов, доступ к которым характеризуется единой системой навигации и поиска информации, а также единой системой пользовательских приложений.

Региональная сетевая модель сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми, организованная в форме Ассоциации, представляет собой самообучающуюся организацию, обеспечивающую систематизацию, диссеминацию и обогащение субъект-

ного опыта ее членов. Сопровождение деятельности Ассоциации посредством создания и функционирования Интернет-портала предоставляет возможности мобильного продвижения инноваций в сфере работы с одаренными детьми в образовательную практику, их обоснование и осмысление.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Всероссийский центр по работе с одаренными детьми // URL: <http://www.odardeti.ru>.
2. Иванова О., Карлюкова О. Профессиональные сообщества в России: количественный анализ // URL: <http://www.hr-portal.ru/article/professionalnye-soobshchestva-v-rossii-kolichestvennyy-analiz>.
3. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Б.Д. Боговявленской, В.Д. Шадрикова. М., 2003. 95 с.
4. Педагогические клубы // [Сайт Минского городского института развития образования]. URL: <http://mgiro.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3251>.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года) // URL: http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf.
6. Сергеев А.Н. Подготовка будущих учителей информатики к профессиональной деятельности в сетевых сообществах Интернета: дис. ...докт. пед. наук. Волгоград, 2010. 359 с.
7. Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования: государственный контракт // URL: <http://old.mon.gov.ru/work/zakup/lot/4251/>.