

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК159.923

Мишина Е.И.

Московский государственный областной университет

СИСТЕМОГЕНЕЗ РЕФЛЕКСИВНОГО «Я» ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию рефлексивного «Я» личности. В ней анализируется «освоение» профессии, которое приходится на время обучения будущего специалиста в высшем учебном заведении. В процессе обучения формируется его мировоззренческая позиция, осваиваются индивидуальные приемы профессиональной деятельности, развивается рефлексивное «Я» личности. В условиях высшего образования необходимо выявлять и учитывать личностные качества современного бакалавра и магистра с целью их дальнейшего профессионального развития. Системогенез рефлексивного «Я» личности включает: сущностные признаки, психологические механизмы, функции, закономерности, динамику, возрастные и половые различия, структуру и типологию.

Ключевые слова: системогенез, рефлексивное «Я» личности, сущностные признаки, функции, структура, компоненты, интегративный подход.

E. Mishina

Moscow State Regional University

SYSTEMOGENESIS OF A PERSON'S "I" REFLECTION

Abstract. The article investigates the systemogenesis of a person's "I" reflection. The article analyzes the primary profession "mastering" which falls on the period of studying at a higher education institution. Within the educational process young specialist's outlook is being formed, besides, he masters individual methods and techniques of his professional activity. Therefore, in today's system of higher education it is necessary to discover and take into consideration personal traits of a Bachelor or a Master with the purpose of their further professional development. The systemogenesis of the phenomenon of a person's "I" reflection includes: substantive attributes, psychological mechanisms, functions, patterns, dynamics, age and gender differences, structure and typology.

Key words: systemogenesis, a person's "I" reflection, substantive attributes, functions, structure, components, integrative approach.

Рефлексивное «Я» личности интегрирует все психические функции, обеспечивающие человека как субъекта профессиональной деятельности. Исходя из анализа современной научной литературы, можно констатировать, что в определении рефлексивного «Я» личности ученые отталкиваются от разных исследовательских целей и задач, рассматривая данный феномен в плоскости конкретного научного подхода. На наш взгляд, именно интегративный подход в изучении рефлексивного «Я» личности является наиболее оптимальным, так как позволяет выделить сущностные признаки, психологические механизмы, функции и реализовать общественный заказ на методы изучения закономерностей, динамики и выявления типологии изучаемого явления. Актуальность исследования феномена рефлексивного «Я» обусловлена необходимостью изучения его проявления в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Переживание, связанное с представлением об успешности будущей профессиональной деятельности, интегрирует индивидуальное сознание будущего специалиста, что обеспечивает ему личностный рост и духовное саморазвитие.

Рефлексивное «Я» личности объединяет переживания, эмоции, чувства, мышление и духовные ценности в целостность, что обеспечивает понимание субъектом условий, при которых возможно достижение высокого уровня профессионального развития.

При анализе рефлексивного «Я» личности необходимо рассмотреть проявление данного феномена в двух аспектах: историческом (проследить, каким образом данный феномен раз-

вивался и видоизменялся в исследованиях различных научных школ) и системогенетическом (изучение закономерностей становления функциональной системы изучаемого феномена в процессе овладения личностью профессиональной деятельностью).

Анализ современной научной литературы показывает, что авторы в рефлексивное «Я» личности включают такие понятия, как самомотивация, которая влияет на личностно-мотивационный уровень профессиональной деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, Д.Н. Завалишина, А.М. Магюшкин и др.), и интеллект (Я.А. Пономарев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) [7; 3; 6; 8].

Проблема рефлексивного «Я» личности состоит в решении ряда вопросов, имеющих теоретическое и практическое значение, связанных с особенностями его проявления у будущих специалистов.

Цель исследования – изучить специфику рефлексивного «Я» личности, проявляющуюся в процессе обучения будущих специалистов.

Рассмотрение специфики рефлексивного «Я» личности необходимо начать с изучения смыслового содержания данного феномена. Функции рефлексивного «Я» личности актуализируются и проявляются в зависимости от их значимости в профессиональной деятельности. Они исходят из тех задач, которые стоят перед субъектом, причем возможно их переконструирование и трансформация в зависимости от условий профессиональной деятельности.

Системогенез рефлексивного «Я» личности будущего специалиста включает в себя: изучение целей, мотивов,

возможностей по удовлетворению потребностей через профессиональную деятельность; условия, которые могут повышать или понижать профессиональную активность и стимулировать продуктивность.

Теоретическая модель рефлексивного «Я» личности будущего специалиста включает в себя следующие компоненты: *когнитивный, эмоционально-ценностный, регулятивный и результативный*. Это выделение компонентов основано на представлении о том, что важнейшими предпосылками, обеспечивающими успешность личности в профессиональной деятельности, являются не только знания, умения и навыки, общие и специальные способности, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности, но также и развитая осознанность, активность поведения и констатация продуктивного достижения профессиональных высот.

Проведенное нами исследование [7] показывает, что в зависимости от выбранной специальности будущие специалисты имеют сходные качества личности, и это позволяет говорить о наличии некоторой типологии будущих специалистов по группам профессий. В связи с этим необходимо определить психологическую характеристику некоторых психологических качеств и их взаимосвязь с рефлексивным «Я» личности будущего специалиста (по-видимому, каждый человек предназначен для определенного вида деятельности). В предыдущих исследованиях [1; 2; 3; 4; 5] мы выявили, что качественное изменение содержания показателей рефлексивного «Я» личности будущего специалиста обеспечивает более высокий

уровень его профессионального развития: от первого к пятому курсу происходит расширение представления об идеальном и реальном «Я»; становится более выраженной самооценка реализации жизненных целей; направленность на индивидуальное развитие; расширяются альтруистические позиции и наблюдается рост патриотизма [3].

Сравнительный анализ сочинений будущих специалистов ($n = 262$) методом контент-анализа показал, что в зависимости от выбранной специальности у юношей и девушек, обучающихся на разных специальностях, имеются значимые различия в восприятии будущей профессиональной деятельности. Девушки, обучающиеся на факультете психологии в большей степени, чем юноши, ориентированы на решение личных проблем и для них характерно рефлексивное поведение, а юноши в большей степени, чем девушки, ориентированы на самореализацию себя как личности, их мотивация в профессиональной деятельности направлена на реализацию успешных жизненных планов в будущем [7].

Феномен проявления рефлексивного «Я» личности будущего специалиста выражается в способности к саморефлексии, самоисследованию, анализу и оцениванию себя как субъекта профессиональной деятельности.

Содержание психологической работы по развитию рефлексивного «Я» личности включает психодиагностику, тренинговые занятия, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры, групповые дискуссии, индивидуальное консультирование. Все перечисленные формы работы реализуются в соответствии с уровнем развития рефлексив-

ного «Я» личности, его качественными особенностями.

Таким образом, эффективность развития рефлексивного «Я» личности будущего специалиста зависит от успешности прохождения всех этапов обучения, когда формируются профессионально-важные качества и способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов В.С. Изучение профессионального Я личности в когнитивной психологии // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 71–78.
2. Агапов В.С. Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С.Л. Рубинштейна // Акмеология. – 2012. – № 1. – С. 133–143.
3. Мишина Е.И. Развитие личностной рефлексии в структуре социального капитала // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2012. № 4. – С. 44–51.
4. Мишина Е.И. Рефлексия в структуре Я-концепции студента // Проблемы взаимодействия в психологии и социальной практике: Материалы международной научно-практической конференции III Левитовские чтения. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – С. 75–79.
5. Мишина М.М. Возрастные особенности интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. – С. 15–19.
6. Мишина М.М. Специфика интеллектуальной деятельности личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2014. № 1. – С. 6–12.
7. Мишина М.М., Агапов В.С., Мишина Е.И. Становление личностной рефлексии будущих специалистов: монография. – М., 2012. – 243 с.
8. Мишина М.М. Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде) : монография. – М., 2013. – 410 с.