

УДК 364

Шульга Т.И.*Московский государственный областной университет***ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РЕКРУТМЕНТА СЕМЕЙ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ И ПОДРОСТКОВ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация. В настоящее время реализация политики деинституционализации направлена на устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан. При этом признается право каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Существуют школы для родителей (подготовка кандидатов в замещающие родители к приему ребенка), которые помогают понять психологические особенности детей, проживающих в организациях для детей-сирот. В то же время существует ряд проблем, которые не решены. К такой проблеме относится подбор семей для подростков, детей с ОВЗ, детей, имеющих несовершеннолетних братьев и сестер. Для данной категории детей-сирот нужны особые семьи. Подбором семей для данной категории детей никто не занимается. Технология социального рекрутмента предполагает, что рекрутер – это тот специалист или волонтер, который специально будет заниматься подбором семей для конкретных подростков-сирот, детей с ОВЗ и т. д. В статье раскрыта система работы рекрутера, которая позволяет эффективно подбирать семьи для данной категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: деинституционализация, социализация, замещающие семьи, социальный рекрутмент, рекрутер, эксклюзия, социальные барьеры, социальные сети, волонтер, доброволец.

T. Shulga*Moscow State Regional University***PECULIARITIES OF SOCIAL RECRUITMENT OF FAMILIES FOR ORPHAN-
ADOLESCENTS AND ADOLESCENTS LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

Abstract. The present policy of de-institutionalization is aimed at placing orphans and children left without parental care into families. It is recognized that any child has the right to live and be brought up in a family. There are special schools for parents (where the candidates to become foster parents are taught) which help to understand the psychology of children living in orphanages. But, still, there are problems to solve. One of them is to find a family for adolescents, disabled children, or children who have siblings, since they need special families. Nobody is responsible for the search of families. The technology of social recruitment assumes that a recruiter is a specialist or a volunteer who will fulfill the task of searching a family keeping in mind a particular orphan or a disabled child. The article discloses the system of recruiters' work which helps to find families for such categories of children and children left without parental care.

Key words: de-institutionalization, socialization, foster families, social recruitment, recruiter, exclusion, social barriers, social networks, volunteer.

В настоящее время в России всеми органами власти и специалистами взят курс на устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан. В качестве приоритетного направления политики в области улучшения положения детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях, рассматривается деинституционализация. Этот термин был введен ЮНИСЕФ в начале 90-х годов XX века и обозначает процесс вывода детей-сирот из учреждений на семейные формы воспитания. В России в начале XXI века было предложено более широкое толкование этого понятия, которое увязывает сокращение численности детей-сирот, воспитывающихся в организациях не только с их семейным устройством, но и с работой по профилактике социального сиротства [3].

Основными составляющими процесса деинституционализации являются: предупреждение утраты детьми родительской опеки и попадания детей в систему государственного попечения; развитие различных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и создание инфраструктуры подготовки приемных родителей и сопровождения приемных семей; реформирование сети специализированных учреждений в целях использования их ресурсов в работе по возврату детей в родную семью или устройству в приемную семью и создания в учреждениях этого типа адекватных условий для проживания, воспитания и развития детей, которых не удается вернуть или устроить в семью. Последней составляющей политики деинституционализации является работа по постинтернатному

сопровождению выпускников в целях профилактики вторичного сиротства (отказа от своих детей).

Государство и общество заинтересованы в социально-адаптированных, активных, законопослушных гражданах, которые социализированы в обществе. Между тем, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при огромных материальных и духовных затратах на их обучение и воспитание не всегда являются гражданами, которые адаптируются и социализируются в обществе.

Сложившаяся система работы по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет обеспечить передачу на воспитание в семьи граждан большинства детей младшего возраста, не имеющих серьезных заболеваний. Вместе с тем контингент детей в организациях для детей-сирот в значительной степени состоит из тех, кого традиционно не просто устроить на воспитание в семьи граждан: около 70% – дети подросткового возраста, 33% – дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 12% – дети-инвалиды, 40% – дети, имеющие несовершеннолетних братьев и сестер. Многие организации для детей-сирот не располагают в полном объеме необходимыми условиями для содержания, воспитания, образования и социализации детей такого контингента и в то же время не имеют специалистов, деятельность которых была бы направлена на подбор семей для подростков, детей с ОВЗ, детей, имеющих братьев и сестер [1; 4; 5].

На современном этапе развития отечественной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воз-

никают все новые и сложные задачи. Одна из сложных задач – устройство в семье не только тех детей, которые по своему статусу, возрасту и состоянию здоровья являются «желанными» для большинства потенциальных принимающих семей. Проблема в том, чтобы помочь найти семью и тем детям, которые нуждаются в чем-то большем со стороны принимающей семьи, чем просто «принять и полюбить». Речь идет о детях, анкеты которых, находящиеся в Банке данных, вряд ли привлекут внимание многих, а если и привлекут, то вызовут много вопросов и опасений. Это дети, чье состояние здоровья вызывает вопросы и не внушает первоначального оптимизма. Это дети, чье развитие, ввиду длительного нахождения в казенных условиях, шло «не по плану», и поэтому они нуждаются в педагогической поддержке. Это дети старшего школьного возраста.

Кроме того, не очень много шансов обрести новую семью имеют дети, чьи анкеты могут и не вызывать вопросов, но эти вопросы возникают в процессе непосредственного знакомства семьи с ребенком в детском учреждении. Это связано, по большей части, с отношениями ребенка с кровными родственниками, которые при этом не могут выполнять свою роль семьи. Также это может быть связано с особенностями поведения ребенка, которое требует особого отношения [4; 5; 8; 6; 9]. Анализ научной литературы позволил выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются специалисты при передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи. Большинство воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, являются подростками в связи с тем, что они были поздно выявлены (долгое время проживали в семейном неблагополучии и были переданы в учреждения интернатного типа в позднем возрасте). Они не были устроены в замещающие семьи или возвращены в детский дом по причине распада усыновительского союза [2; 4; 6; 9].

Такое положение приводит к затруднениям подростков в мотивации перехода в замещающую семью, неумению жить в ней, сложностям адаптации к семье и прочее. Наибольшее количество распадов замещающих союзов, в случае устройства детей в замещающие семьи, приходится на период подросткового возраста приемного ребенка и зачастую бывает обусловлено тем, что родители оказываются не способными «справиться» с проявляющимися особенностями ребенка, а специалисты служб сопровождения (социальные работники, психологи) испытывают затруднения в оказании им помощи. Перед специалистами служб устройства детей в семьи, воспитателями и педагогами, потенциальными замещающими родителями встает вопрос о том, каковы психологические особенности подростков, подвергшихся тотальной или частичной семейной депривации, и как их учитывать при построении системы обучения, воспитания не только в организациях для детей-сирот, но и при передаче их в замещающие семьи [2; 4; 5].

Согласно статье 20 Конвенции о правах ребенка, ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не

может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

В качестве приоритетных форм ухода за детьми, оставшимися без родительской опеки, Конвенция о правах ребенка рассматривает передачу их на усыновление или воспитание в семью. Пункт 2 статьи 54 Семейного кодекса Российской Федерации гарантирует право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В соответствии с пунктом 1 статьи 123 Семейного кодекса Российской Федерации дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

Таким образом, законодательство Российской Федерации, в соответствии с международными нормами, устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос о помещении детей этой категории под надзор в организацию для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должен рассматриваться органами опеки и попечительства только в случае, если оперативно устроить ребенка в семью, в том числе под предварительную опеку или попечительство, не представляется возможным.

Временная передача ребенка в семью граждан может эффективно использоваться как в целях приобретения ребенком, находящимся в организации для детей-сирот, навыков проживания в семье, повышения уровня его социальной компетентности, поддержания связей ребенка с родственниками или друзьями, знакомыми его семье, так и в качестве предварительного этапа устройства ребенка в семью граждан, желающих усыновить его или установить над ним опеку (попечительство), способствующего установлению контакта между ребенком и потенциальными приемными родителями и последующей адаптации ребенка в новой семье.

Такие формы работы по социализации и семейному воспитанию детей, как временная передача ребенка в семью граждан и семейная воспитательная группа, а также такой вид опеки (попечительства), как патронатная семья (патронат, патронатное воспитание), следует активно использовать в отношении детей-сирот, которых, как правило, трудно устроить в семью на постоянной или долгосрочной основе. Прежде всего, это касается детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в частности, детей с тяжелыми нарушениями, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания, которым подобная мера нередко

предоставляет единственную возможность получить опыт проживания в условиях семьи. Таким образом, решение вопроса о передаче детей этой категории в замещающие семьи законодательно определено, но нет специалистов, которые непосредственно занимаются подбором семей. Таким специалистом может быть рекрутер, который занимается социальным рекрутментом подбора семей для подростков, детей с ОВЗ, детей, имеющих братьев и сестер.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в местном сообществе, но зачастую исключены из активного взаимодействия с этим сообществом. Не будучи активно вовлеченными в жизнь местного сообщества они не могут приобрести социальный капитал, который является важнейшим условием их дальнейшей социализации. При этом современное сообщество, не вовлекающее детей из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свой круг взаимодействия, ослабляют социальные связи внутри сообщества. В настоящее время организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются своеобразным вызовом местному сообществу – все о нем знают, все прямо или косвенно сталкиваются с его воспитанниками, но относятся к нему отчужденно.

Дети, оказавшиеся в силу жизненных обстоятельств отторгнутыми от привычной среды обитания, лишенные «домашнего очага», остро переживают свой дальнейший, углубляющийся разрыв с социальной средой, ощущают свое бессилие преодолеть возникающую пропасть, чувству-

ют свою ненужность. Восстановление социального доверия детей, их веры в справедливость – во многом ответственность местного сообщества. Именно в местном окружении дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают социальную эксклюзию, т. е. отторжение от общества. Под социальной эксклюзией понимаются барьеры, препятствующие включению человека в полноценную общественную жизнь, его интеграцию в жизнь общества, социализацию в обществе. Социальная эксклюзия не может быть преодолена человеком самостоятельно, без изменения его положения, она может быть только компенсирована. Задача снятия «барьеров» – это, прежде всего, задача общества, стремящегося к включению индивидуума в полноценные отношения. Некоторые барьеры для воспитанников организаций для детей-сирот сложно преодолить – прежде всего, бедность, отсутствие квалифицированного труда, поддержки со стороны близких, а также общесоциальные барьеры – гендерные, национальные, географические. Социальная эксклюзия разрушает общественные отношения по ряду причин:

1) *нравственные*: на отвержении части членов общества не может быть построена позитивная сплоченность других членов, отвержение наносит нравственный урон общественным устоям и ценностям, порождает двойные нравственные стандарты;

2) *социальные*: сегрегированные, отделенные группы всегда будут выступать угрозой, нести социальный риск по отношению к отвергнувшему их целому, а члены сообщества, включенные во взаимодействие, могут най-

ти привлекательным выход из активных общественных отношений.

Социальные эксклюзивные барьеры могут препятствовать успешной интеграции воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в жизнь общества. Другие группы детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, также могут сталкиваться с социальными барьерами в силу своей социальной изоляции и разрушения типичных социальных связей с расширенной семьей и ближайшим окружением. К социальным барьерам относятся:

– Отсутствие социальных связей, узкие социальные сети, чаще негативно настроенные на взаимоотношения.

– Отсутствие идентификационных образцов поведения в силу закрытости организаций для детей-сирот и преобладания женского типа воспитания.

– Субкультурная сегрегация, ограниченность жизненного пространства в социуме.

– Стигматизация, отсутствие позитивного социального имиджа сироты в обществе.

– Недостаток опыта и мотивации участия в общественной жизни, пассивность.

– Низкий уровень социальной компетенции, не позволяющей адаптироваться в социум.

– Недостаток жизненного опыта и жизненно важных навыков, позволяющих адаптироваться к условиям социума.

– Низкий уровень профилактики безопасного и здорового образа жизни.

– Недостаток опыта принятия решений, ответственного самостоятельного выбора, надежда на других.

– Затруднения при индивидуализации и идентификации в обществе, акцент на негативные образы.

– Отсутствие вариативной деятельности, не позволяющей самореализоваться в обществе.

Дети, находясь в образовательной организации для детей-сирот, имеют меньшее число социальных связей привычных для их сверстников, находящихся в семье – родители, родственники, друзья родственников и родителей. Те немногочисленные связи, которые сохраняются, как правило, не имеют глубины и эмоциональной близости, не носят характера безусловного приятия. Более того, наличные социальные связи могут оказаться негативными не способствующими успешной социализации [2].

Социальные сети, в которые включен ребенок из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как правило, крайне узки – круг его друзей, тех с кем он взаимодействует, ограничен пространством учреждения. Возникающие отношения со сверстниками, со старшими товарищами не вводят ребенка в новые социальные сети, а концентрируются в одном, ограниченном социальном поле [7; 6; 9].

Социальные связи и включенность человека любого возраста в определенные социальные сети является одним из ключевых ресурсов, способным обеспечить определенный социальный статус и доступ к связанным с ним благам и возможностям общества. Для детей, растущих в социальной изоляции, этот ресурс оказывается недоступен, что в российской действительности может выступать серьезным барьером дальнейшего социального и карьерного роста и продвижения.

Возникает необходимость расширять круг социальных связей ребенка и содействовать его включению в различные социальные сети. Социальные связи могут расширяться за счет личных попечителей, наставников, поручителей, рекрутеров. Для ребенка важно быть вовлеченным в совместную деятельность с агентами социализации, способными обеспечить ему устойчивые социальные связи, стать наставниками в его личностном и карьерном росте.

Социальные сети будут расширяться при вовлечении ребенка в круг взаимодействия социально устойчивых позитивных систем – спортивные общества, бизнес корпорации, творческие объединения, клубы по интересам и т. п. Вовлечение детей и подростков в социальные сети будет способствовать поиску гостевых семей, готовых добровольно краткосрочно принимать детей. Кроме того, участие рекрутеров в поиске и подборе кандидатов в приемные родители позволит найти каждому подростку семью. Участие добровольцев в реализации проектов по подготовке приемных родителей, в процессе информирования населения о воспитанниках организаций для детей-сирот, ожидающих семейного устройства, будет побуждать к активности ближайшее население, разные социальные группы.

Проблема устройства в семье детей-сирот – это не только вопрос поиска желающими семьями «своего» ребенка. Непосредственно в процессе устройства каждого конкретного ребенка-сироты в принимающую семью участвуют несколько «сторон», заботящихся о благе детей-сирот, чьи усилия в конечном итоге приводят к тому, что

ребенок-сирота обретает условия и возможности семейной, «домашней» жизни. Не говоря уже о том, что сам ребенок из детского учреждения, если это не младенец, является вполне заинтересованным участником «своего устройства», и если учитывать этот факт, то несправедливым становится «выбор» ребенка без учета его мнения и его возможностей. Нельзя не упомянуть и о том, что на ход и на последствия устройства ребенка в семью могут оказывать влияние его кровные родственники, в явной либо неявной форме [3; 5; 10; 9].

Социальная практика подбора семей для подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, за рубежом, например в США, позволяет дать им возможность жить и воспитываться в семье, почувствовать любовь и заботу о себе родителей, а также социализироваться в обществе. В настоящее время реализация политики деинституционализации в России привела к большому количеству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых из государственных организаций в замещающие семьи. В основном из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданы в замещающие семьи дети до 10 лет, но по-прежнему остаются подростки. Устройство в замещающие семьи подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, сложная задача. Трудности устройства подростков связаны с опасениями замещающих семей о сложных подростках, их поведении, отношении к учебе, страхами желая подростков вернуться в кровную семью, негативного опыта взаимодействия с кровными ро-

дителями, сверстниками, ближайшим окружением.

Помимо спонтанного процесса поиска ребенка семьей, должен идти и параллельный, специально организованный процесс поиска и подбора семей для детей-сирот, которым нужна семья, готовая справиться с решением специальных задач воспитания приемного ребенка. Чтобы выполнить эту задачу – найти семью, если не для каждого ребенка-сироты, то по возможности для максимального их числа – нужно подойти к вопросу поиска и подготовки принимающих семей планомерно и профессионально.

Анализ мотивации замещающих родителей, которые проходят подготовку в школах для замещающих родителей, показывает, что они хотят принять в семью маленьких детей, начиная с рождения и до 5–6 лет. Детей более старшего возраста они даже не планируют принимать в свою семью. Установка кандидатов в замещающие родители с момента желания принять детей и до окончательного решения направлена на обращение внимания к маленьким детям. В то же время остается еще достаточно большое количество детей, которые остаются в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которых можно устроить в семью, и это дети подросткового и старшего школьного возраста.

Для выполнения программы социального рекрутмента подбора семей для подростков нужны специалисты-рекрутеры, которые целенаправленно будут заниматься подбором семей для подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ОВЗ. Рекрутером может

быть сотрудник центра, службы, который имеет магистерскую степень в области социальной работы, социальной педагогики, специалист по социальной работе, социальный педагог, а также бакалавр в социальной работе, имеющий опыт схожей работы в сфере оказания социальных услуг населению. Это может быть социальный педагог, который прошел обучение по технологии работы социального рекрутмента.

Большое значение для проведения эффективной работы по социальному рекрутменту имеет наличие определенных личностных качеств у специалистов. К ним относятся такие качества, как самостоятельность (способность самостоятельно работать в данном направлении), настойчивость (достигать цели при появлении проблем и трудностей), коммуникативность (умение налаживать межличностные отношения в работе с различными группами граждан), толерантность (нахождение контактов и понимания с разными этническими и конфессиональными группами), креативность (поиск нестандартных путей решения проблем), целеустремленность (ориентация на результат и его достижение). Необходимо выделить и роль рекрутеров как специалистов по семейному устройству.

Это умение использовать рекрутинговые стратегии программы, работать целенаправленно и исключительно на устройство детей в семьи, защищать интересы ребенка, верить в то, что любому ребенку можно найти семью и каждого ребенка можно устроить в семью. В реализации программы специалист проявляет настойчивость, целеустремленность, разные тактики, ответственность, концентра-

ция усилий на тех детях, для которых все ранее предпринятые попытки попасть в семью оказались безуспешными. Рекрутер делает все возможное и зависящее от него для того, чтобы ребенок был устроен в семью. Обобщение практики семейного устройства по традиционному пути менее эффективно, по сравнению с программой социального рекрутмента. Это проявляется в том, что вместо общей информации и общего широкого поиска, размещения фотографий и видео ребенка в электронных банках данных, медиаизданиях или на бумажных носителях (плакатах, фотовыставках, листовках и т. д.) дается конкретная психологическая характеристика ребенка, его увлечения, интересы, достижения, возможности, желания, навыки и т. д. Например, Вова умеет рисовать красками, сделал панно и его разукрасил, помогал малышам придумывать рисунки для оформления праздничного панно. Он хочет жить в семье, где есть еще ребенок, животные и т. д.

Для учета возможности устройства ребенка в семью должен быть индивидуальный план подготовки на разные формы семейного устройства. Оказание помощи детям в особо сложных для устройства ситуациях, например, если он старшего подросткового возраста, если он является частью синблинговой группы, если у детей психические расстройства и ограниченные возможности физического здоровья, если дети имеют длинную историю сиротства, если это дети, в отношении которых неоднократно предпринимались попытки помещения в семью, но они не закончились успешно.

Программа социального рекрутмента предполагает ведение интен-

сивной индивидуальной работы, направленной на каждого конкретного ребенка, до достижения желаемой цели. Рекрутер работает над несколькими случаями устройства детей в семье, с одними это продвинутый путь – ребенок готов к устройству в семью, а о другом ребенке еще только думают, в какую семью устроить, – это начало пути. Возможна и ситуация, когда ребенок не хочет идти в замещающую семью, боится, не хочет меняться, так как знает, что в семье все может быть по-другому, ему придется измениться во многих направлениях (изменить поведение, отношение к учебе, отказаться от отдельных друзей и т. д.). Рекрут может иметь список детей для устройства в семьи, который включает 10–15 детей разного возраста, в том числе с ОВЗ. Рассматриваются все возможные случаи устройства ребенка в семью и все виды и формы семейного устройства. В данной программе существуют две формы поиска и устройства ребенка в семью: активный поиск семей и неактивный поиск семей. В случаях активного поиска рекрутер ведет подбор семей для детей, на которых есть «запрос», которых хотят принять в семью. При этом неактивный поиск должен быть всегда в планах рекрутера, а вдруг семья сможет изменить свой взгляд и принять в семью того ребенка, который уже давно находится в списках на устройство в семью, но семьи еще не нашли для него. В некоторых случаях работа рекрута по поиску подходящей семьи для ребенка может проводиться годами. Большинство детей, которым нужен более длительный поиск семьи, это подростки и старшие дети, а также дети с ОВЗ, представители расовых, этнических и конфессиональных пред-

ставительств. Есть и такие дети, которые были возвращены из замещающих семей, и их устройство также затруднено.

Рекрутер, выстраивая сеть социальных контактов, должен понимать, откуда может прийти помощь в устройстве ребенка в семью или что может быть ресурсом для подбора семьи и устройства ребенка в замещающую семью.

1. Кто из социального окружения содействует рекрутеру в поиске семьи для ребенка?

2. Кто может оказать содействие в процессе оценки состояния ребенка?

3. Кто из социального окружения может оказать содействие в процессе подготовки ребенка к устройству в семью?

4. Кто сможет определить услуги, соответствующие потребностям ребенка?

5. Кто может предоставить или предоставляет дополнительные ресурсы для подробного исследования ситуации ребенка?

На основании пошаговой работы рекрутера по подбору семьи для ребенка и устройству ребенка в замещающую семью нужна следующая документация.

1. Личное дело на каждого ребенка, который участвует в данной программе. В личном деле должен быть четко прописан план всех восьми компонентов данной модели. Титульный лист личного дела ребенка должны содержать дату обращения в данную программу.

2. План подготовки ребенка и подготовки семьи. В личном деле ребенка рекрутер указывает информацию о том, каким образом будет проходить такая подготовка.

3. Материалы первоначальной оценки ребенка. Они документируются и обновляются ежеквартально. Рекрутер оценивает сильные и слабые стороны ребенка, его желания, готовность к переходу в семью, потребности ребенка. Письменная оценка является частью индивидуального плана поиска и подбора семьи.

4. Ежеквартальное обновление данных оценки ребенка письменно документируется для уточнения некоторых особенностей.

5. Индивидуальный план поиска и подбора семьи разрабатывается на основании анализа личного дела ребенка, бесед со значимыми взрослыми социального окружения ребенка, общения с самим ребенком. План рекрутер разрабатывает в письменном виде индивидуально для каждого ребенка с учетом его потребностей и обновляет ежеквартально.

6. Ежеквартальное обновление плана поиска и подбора семьи рекрутер проводит на основе обновленной информации с учетом проведенных мер и указанием полученных результатов, а также планируемых мероприятий.

7. Заметки рекрутера представлены в виде отдельных специальных записей (например, дневник, журнал и т. д.). Вести записи встреч, важной информации, полученной из телефонных разговоров, электронных сообщений с ребенком и другими лицами из сети социальных контактов.

8. Анализ обзора личного дела ребенка проводится на специальном бланке. Рекрутер обязан провести первоначальный обзор дела ребенка и в письменном виде изложить свое мнение об информации о ребенке (пол-

ная/неполная, что необходимо дополнить) и при необходимости провести дополнительный обзор.

9. Бланк проведенного рекрутером тщательного исследования факта ресурсов поиска замещающей семьи. Для этого он связывается со всеми значимыми лицами в социальном окружении ребенка и подтверждает поиск письмами, телефонными сообщениями, материалами из бесед, ответов поисковых систем и т. д.

10. Документ, подтверждающий разрешение участвовать в программе поиска и подбора семьи для ребенка. В личном деле также должен быть документ, позволяющий использовать определенную информацию о ребенке в средствах массовой информации – на телевидении, в печатных изданиях, на радио и т. д.

11. Закрытие личного дела ребенка происходит путем устройства его в замещающую семью и наличием заключительного резюме, в котором указывается имя ребенка, дата рождения, дата начала участия в программе, краткий перечень всех мер и мероприятий, предпринятых рекрутером с целью устройства ребенка в семью. Копия резюме передается в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственная политика социальной поддержки населения предусматривает в том числе поддержку семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечение защиты прав и законных интересов детей.

Таким образом, политика государства направлена на развитие комплекс-

ной системы государственных (муниципальных) услуг, направленных на поддержку и реабилитацию семей и детей, находящихся в социально опасном положении, предупреждение утраты детьми родительского попечения, подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее – приемные родители) и комплексное сопровождение приемных семей, социальную адаптацию выпускников организаций для детей-сирот.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 15–26.
2. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение замещающей семьи в рамках эколого-динамического подхода // Российский научный журнал. – 2011. – № 6. – С. 161–167.
3. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2004. – 230 с.
4. Татаренко Д.Д. Адаптация семьи к новой социальной ситуации развития с приемными детьми // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2010. № 4. – С. 45–49.
5. Татаренко Д.Д. Детско-родительская адаптация в замещающих семьях // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2012. № 4. – С. 52–63.
6. Шульга Т.И. Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста // Психическая депривация

- детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения / Ред. В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – 2013. – С. 95–101.
7. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии оказания помощи детям группы риска. – М., 2010. – 198 с.
8. Шульга Т.И. Специфика оказания помощи семьям группы риска // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2010. № 4. – С. 40–44.
9. Шульга Т.И., Антипина М.А. Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2012. № 2. – С. 52–63.
10. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Социально-психологические проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2013. № 4. – С. 36–58.