

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 1174

Беляева А.В., Штакк Е.А.

Московский государственный областной университет

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Авторами статьи поставлена и охарактеризована проблема минимизации интернет-зависимости подростков в контексте изменяющейся теории воспитания. Концептуально выделены и описаны позитивные и негативные стороны сетевой социализации подростков, воспитательный потенциал Интернета, актуальность системного междисциплинарного взаимодействия педагогов, медиков и психологов образовательных организаций по профилактике патологического образа жизни, обусловленного педагогической запущенностью подростков в сетевой сфере. Отмечено влияние информационной среды на системный характер изменений теории воспитания, предлагаются пути оптимизации усилий специалистов в решении этой научной проблемы.

Ключевые слова: Интернет, сетевой, профилактика, воспитательный потенциал, здоровый образ жизни, социализация, теория воспитания, изменения, жизненные компетенции, компетентность учителя, междисциплинарный подход.

V. Belyaeva, E. Shtakk

Moscow State Regional University

PREVENTION OF ADOLESCENTS' INTERNET ADDICTION AS A PROBLEM OF THE CHANGING THEORY OF EDUCATION*

Abstract. The authors of this article raise a problem of minimization of adolescents' Internet addiction in the context of the changing theory of education. Besides, the authors characterize the problem. The article conceptually identifies and describes positive and negative sides of adolescents' network socialization, of the Internet educational potential, of the actuality of a systemic interdisciplinary collaboration of teachers, doctors and psychologists in educational institutions for preventing pathological way of life caused by the pedagogical neglect of adoles-

© Беляева А.В., Штакк Е.А., 2014.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 14-06-00088а Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития.

cents in the network. The impact of the information environment on the systemic changes in the theory of education is noted. The ways to optimize the professionals' efforts in addressing this scientific problem are suggested.

Key words: Internet, network, preventive measures, educational potentials, healthy lifestyle, socialization, theory of education, changes, life skills, teacher's competence, interdisciplinary approach.

Служившая первоначально (с 1969 г.) спецслужбам военно-стратегической и государственной безопасности закрытая служебная сеть компьютеров впоследствии (в 1980-е гг.) превратилась в транснациональное сетевое пространство, объединяющее различные типы соединений и систем, работающих по стандартизированным протоколам, связывающим всевозможные типы компьютеров, став доступной международным исследовательским и учебным группам. С 1983 г. сам термин Internet стал использоваться для обозначения единой сети: MILNET плюс ARPANET. В 1991 г. ARPANET прекратила свое существование, однако сеть Internet стала развиваться в геометрической прогрессии и вскоре объединила множество сетей во всем мире, а ее размеры и смысл далеко превосходили первоначальные цели и задачи. К началу XXI в. и нового тысячелетия всемирная сеть Internet становится социально-политическим, идеологическим, духовным, экономическим, культурным и образовательным фактором повседневной жизни сотен миллионов людей. Архивы свободного доступа к ресурсам Всемирной сети сегодня располагают немислимым прежде банком качественно разноуровневой и полисемантической информации практически по всем известным и активно практикуемым сферам человеческой деятельности. Использование инфраструктуры

Интернета предоставляет уникальные возможности для эффективной и конфиденциальной глобальной коммуникации международных и национальных промышленных, управленческих и социальных структур, юридических и физических лиц, выступающих в принципиально новой социокультурной и социализирующей роли постоянных абонентов Сети.

В настоящее время назрела необходимость провести всестороннюю и комплексную оценку воспитательного потенциала Интернет-ресурсов, прежде всего по национальным доменам, а затем, что представлялось бы крайне желательным, – на уровне ЮНЕСКО и всех заинтересованных международных организаций, как правительственных, так и неправительственных. Необходимо признать – «всемирная паутина» стала исключительно весомым, возможно даже определяющим фактором социализации новых поколений, источником духовно-практической деятельности, ресурсом ключевых жизненных компетенций и одновременно провоцирующим стимулом патологического образа жизни. Необходимо определиться с субъектами международного и национального права, призванными разрабатывать, регулировать и воплощать в жизнь стратегию и практику профилактики различного рода патологий, угроз детскому здоровью в силу бесконтрольной и потенциально опасной

стихийной социализации подрастающего поколения, в силу возраста неспособного самостоятельно оценивать риски и ограничения в использовании Интернет-ресурсов. Это является на сегодняшний день наиболее острой по своему социокультурному и медико-физиологическому резонансу комплексной междисциплинарной проблемой изменяющейся теории воспитания.

Каковы плюсы социализирующего влияния Интернета и возможностей управляющей системы образования подключиться к реальному делу общественного воспитания средствами Интернета? Во-первых, это факторы интенсивной социальной адаптации. Сеть – мощнейший положительный фактор развития ребенка. Это и интерактивная Википедия, и поисковики самых разных и оригинальных типов, бескрайняя в историческом и доисторическом времени и пространстве познавательная Вселенная смыслов цивилизации и культуры, истории, этнографии и этнологии, математики и естествознания, политики и экономики, техники и лингвистики, досуга и спорта. Это новые возможности индивидуального доступа к информационным ресурсам всей планеты, всех стран и народов, ломка стереотипов сознания и культурной ограниченности, новые культурные формы воспитания и безграничное расширение горизонтов познания окружающего мира. Это развитие индивидуальных склонностей и способностей. Это «интернационал» общения и школа выработки навыков интерактивной мультикультурной коммуникации, средство социальной компенсации и интенсивной психологической защиты

и даже реабилитации после различных заболеваний. Это инструментарий наработки ключевых жизненных компетенций, необходимых человеку на его работе, дома, в семье, в общественной жизни [2, с. 7–10].

Но минусы так же серьезны, как и любые факторы окружающей социальной и информационной среды, когда и взрослые, и дети становятся, по словам А.В. Мудрика, «жертвами стихийной социализации» [4]. Это факторы социальной дезадаптации и разрушения здоровья – физического, социального, нравственного, психического. Интернет-зависимость так же опасна, как и прочие зависимости (табачная, алкогольная, наркотическая). В этот тревожный список сегодня все специалисты – медики, психиатры, психологи, а теперь и педагоги, единодушно включают и интернет-зависимость. По свидетельству психиатра Л.О. Пережогина, навязчивая интернет-зависимость как зависимость нехимическая уже не является простой педагогической запущенностью, а квалифицируется как острая психологическая девиация на грани клиники, а в ряде случаев перерастает в психотическое состояние, причем в процентном отношении интернет-зависимость превысила риск наркотизации и злоупотребления психоактивными веществами [5]. По существу, это принципиально новая, острейшая проблема поля изменяющейся теории и практики школьного и общественного воспитания.

Ученые различают следующие риски злоупотребления Сетями: медицинские (педиатрические), психологические (виртуализация реальности в индивидуальном восприятии), социокультурные (расстройства социальной

адаптации). Причина и следствие этих рисков кроются в особом, новом феномене. В связи с бесконтрольно-глубоким и непрерывным (без сна и отдыха!) погружением детей и подростков в виртуальную среду и злополучным приобретением-новообразованием в виде так называемой «интернет-зависимости», возрастает «техногенный» риск ранней дезадаптивности индивида, психофизиологической и социальной. В настоящее время социализация детей и подростков протекает в условиях систематического формирования рефлексов и стереотипов виртуальной действительности. В основе же длительной эволюционной адаптации человека к окружающей среде доминирующим на протяжении десятков тысяч лет был обонятельный анализатор, затем трудовая деятельность и речевая деятельность. В настоящее время мировое сообщество физиологов, школьных гигиенистов и педиатров отмечают у детей и подростков, воспитанных в условиях огромного неконтролируемого информационного потока, преобладание зрительно-слухового восприятия над аналитической, синтетической, интегративной функциями высшей нервной деятельности [1, с. 7–13]. Это приводит к возникновению клипового, мозаичного, хаотичного мышления, не имеющего опоры на действительность. Предельно «зацикленная» виртуализация среды общения на «никах», т. е. общения на псевдонимах (nicknames), на социальных, психологических и культурных имиджах-масках приводит слабые и «недозрелые» психики к социальной беспомощности (дезадаптации), определенной шизоидности (раздвоению личности) и даже к аутизму. В

клиповом мышлении подростка, в его индивидуальном, пока еще социально незрелом сознании затруднено образование объективных причинно-следственных связей, отражающих действительность. В задачу воспитания сегодня входит не допускать бессистемного восприятия информации из Интернета, которая не усваивается, а «рассыпается» на бессвязные фрагменты, причем с уменьшением значения интегративных информационных каналов головного мозга. Речь идет о трудовых, конструктивных, творческих навыках, имеющих непосредственное отношение к социальной и культурной адаптации новых поколений. Многие дети не умеют строить сложноподчиненные предложения, формулировать и развивать свою мысль, доказывать тезисы. В связи с бесконтрольно-глубоким и непрерывным погружением детей и подростков в виртуальную среду возрастает риск ранней психофизиологической и социальной дезадаптивности подростков, вплоть до инвалидности. Тем самым усиливается фактор так называемой инфантилизации, ретардации (задержки) в психическом и социальном развитии личности подростка. Этому сопутствуют провалы в воспитании: болезненный подростковый эгоцентризм с гипертрофией амбициозности и безответственности, презрение к труду, невежество и некомпетентность в простейших бытовых ситуациях, слабая ориентировка в окружающем социальном и культурном пространстве. Предвзятость, примитивизм и бессвязность суждений сочетаются с черствостью и жестокостью по отношению к близким людям и подобными синдромами душевного – психическо-

го и социально-психологического – нездоровья [3, с. 85–89]. Таким образом, отсутствие педагогически внятного воспитания на богатейших ресурсах и средствах Интернета, самоустранение взрослых, невмешательство педагогического сообщества в процесс стихийного самопогружения подростков в сетевые миры приводит к удручающим «эффектам» и результатам. Заметно усиливается фактор так называемой инфантилизации, ретардации (задержки) в психическом и социальном развитии личности подростка. Физиологи вынуждены повысить «возрастную планку» подростничества до девятнадцати лет – в то время как даже полвека тому лет назад девятнадцатилетние считались, да и на самом деле, по всем психосоциальным параметрам были уже взрослыми людьми. По наблюдениям европейских, американских и российских физиологов многие из 18–19-летних молодых людей по уму и развитию остаются подростками, психологически это все еще «дети здесь-и-сейчас желаний». Это «кидалты», от англ. *kid* 'дитя' + *adult* 'взрослый'. Другими словами, это «не-совершеннозрелые», лица, все еще думающие и поступающие по-детски, желающие развлекаться, «заниматься любовью», рожать, но не умеющие кормить, ухаживать и воспитывать.

Однако мы полагаем, что некорректно списывать проблемную ситуацию совершенно иной природы на Сеть как источник «зла», плохой социализации и испорченной социальной наследственности. Интернет – орудие НТР, слепок с человеческого общества, слишком человеческого во всех его целеполагающих, конструктивных и деструктивных, позитивных и нега-

тивных содержательных коннотациях и ценностно-смысловых контекстах. Необходим не только намного более внимательный и современный социально-педагогический мониторинг образовательного *контента* (т. е. содержания и социализирующего потенциала) Интернета, но и учет многих, все еще недооцениваемых педагогами психологических факторов, рисков и возможностей особого взаимодействия в Сетях. Этим и призваны заниматься такие, уже достаточно мощные организации, как Европейский и Российский союзы по школьной и университетской медицине (EUSUM – РОШУМЗ). С 2011 г. намечено обширное поле действительно инновационной научно-практической работы педагогов по наполнению понятия готовности и ребенка, и школьника, и студента собственно социальным воспитанием. Последнее невозможно без грамотной постановки и практической системной реализации вопроса о целенаправленном использовании воспитательных возможностей Интернета с позиции школьной и университетской медицины, гигиены и охраны здоровья подростков [1, с. 10–13]. Новые формы, вызовы и риски сетевой социализации влияют на все содержание воспитания, а не только на ее отдельные составляющие, а именно: на теорию коллектива, теорию воспитательных систем, теоретические представления об образовательной среде, воспитательном пространстве, воспитательном процессе, объектах и субъектах воспитания и педагогического взаимодействия. В контексте новых образовательных стандартов, учитывающих требования к информационной культуре педагогического сообщества, ключевые ком-

петенции современного учителя включают в себя не только традиционный набор профессионально-личностных требований к умениям грамотно построить педагогический процесс, выявить его дидактические составляющие. Можно сказать, что интернет-фактор обозначает особые перспективы теории воспитания, предъявляя новые требования к подготовке современного учителя как нового воспитателя, способного вести оздоровительную профилактику интернет-зависимости уже вне ограничений рамками экспериментальных образовательных организаций. Имеется настоятельная необходимость организации масштабного междисциплинарного сотрудничества педагогов средней и высшей школы, медиков и психологов в решении этой актуальной проблемы на государственном уровне.

В программу изменяющейся теории воспитания входит разработка средств, методов и форм корректной оценки этих дидактических составляющих, их воспитательного потенциала в рамках культуры здорового образа жизни на фоне той мировой информационной культуры, воплощением которой, со всеми ее достижениями,

пробелами, провалами и воспитательными возможностями, и является сегодняшний Интернет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляев Г.Ю., Беляева А.В. Связь теории и практики воспитания с понятием здорового образа жизни в системе безопасности образовательного пространства // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. Т. 17(№ 1). С. 10–13.
2. Всемирный доклад по образованию 1998 г. // Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. ЮНЕСКО, 1998. С. 3–10.
3. Материалы II Конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья с международным участием. М., 2010. 708 с.
4. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. М.; Воронеж, 2010. 624 с.
5. Пережогин Н.Л. Нехимические зависимости в детской психиатрической практике // Психолого-педагогические основания формирования культуры здоровья. Культуры здорового и безопасного образа жизни: Сборник научно-методических материалов / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова, Н.В. Зайцева. М., 2013. С. 201–205.