

Попова Т.А.

В.Э. ЧУДНОВСКИЙ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, УЧЕНЫЙ, УЧИТЕЛЬ

В.Э. Чудновский родился в Одессе 24 сентября 1924 г. Отец Вилен Эммануилович после окончания курсов «красной профессуры» был направлен на Дальний Восток по партийной линии, поднимать сельское хозяйство. Но трагически погиб и вскоре был объявлен врагом народа. Семья испытала все тяготы и лишения, связанные с этим. В 1941 г. переезд в Ташкент. Вилен Эммануилович часто вспоминает о непростых военных годах. Свою трудовую деятельность будущий ученый начал в тылу, на ответственной работе, он был сборщиком военно-транспортных самолетов Ли-2. «Часто работали сутками на авиационном заводе, в то время люди практически жили на заводе», – вспоминает В.Э. Чудновский. «Поспим 2 часа и снова за работу, все понимали, что от каждого зависит победа». С 1941 по 1946 г. В.Э. Чудновский проработал на заводе. Но желание учиться было очень сильным и в 1944 г. Вилен Эммануилович поступает в Ташкентский вечерний педагогический институт имени В.Г. Белинского. В 1949 г., закончив институт с красным дипломом, и специальностью преподавателя истории и учителя средней школы, он начинает свою педагогическую деятельность. В.Э. Чудновский в институте увлеченно изучает психологию, любовь к которой пробудили лекции П.И. Левентуева, известного своими исследованиями по этнопсихологии. Талантливый студент пользовался авторитетом и уважением, после окончания института был приглашен читать лекции по психологии. В.Э. Чудновский с 1949 по

1963 читает лекции на разных факультетах Ташкентского пединститута, затем становится старшим преподавателем в Ташкентском Республиканском институте русского языка и литературы в качестве. В 1961 г. В.Э. Чудновский поступает в заочную аспирантуру НИИ общей и педагогической психологии АПН РСФСР (1961–1962 г.), где под научным руководством Н.С. Лейтеса пишет кандидатскую диссертацию и в 1963 г. блестяще ее защищает. Н.С. Лейтес, не только учитель, но и друг В.Э. Чудновского. Я была свидетелем их трогательных отношений – они до последних дней Натана Семеновича перезванивались, общались и В.Э. Чудновский всегда с большим уважением и теплом говорит о своем учителе. Часто вспоминает историю, когда будучи аспирантом принес огромное количество своих записей, а Натан Семенович, прочитав их все сказал: «Вы – молодец, там есть пару стоящих предложений». Аспирант Чудновский был в недоумении – только пару??? А теперь Вилен Эммануилович и сам очень строг к своему труду, и все время повторяет, что «редактировать себя он может бесконечно, как Лейтес».

В.Э. Чудновский в 1964 г. становится сотрудником Психологического Института и по сей день трудится в стенах этого института. С особой теплотой В.Э. Чудновский вспоминает времена, когда А.А. Смирнов был директором института, беспартийный директор пользовался большим авторитетом не только в научных рядах, но и среди чиновников.

Научные интересы В.Э. Чудновского сначала были связаны с проблемами индивидуально-психологических различий, которыми занималась лаборатория Б.М. Теплова. Кандидатская диссертация была написана на тему: «Соотношение возрастных и типологических особенностей у дошкольников». Исследования В.Э. Чудновского по психофизиологии дошкольников показали, что возрастные и типологические особенности нервной системы не являются параллельно действующими факторами, они взаимосвязаны между собой, причем в некоторых случаях они как бы «складываются», усиливая друг друга.

В монографии «Нравственная устойчивость личности», написанной в 1981 г., В.Э. Чудновский, исследуя биологические и социальные аспекты личности, убедительно показал, что по мере развития и созревания природных особенностей ребенка изменяется их роль в процессе формирования его личности.

С искренним уважением В.Э. Чудновский относится к Л.И. Божович. Он работал в ее лаборатории, чем очень гордится. В предисловии к книге Лидии Ильиничны, которая была напечатана не только в России, но и издана в других странах (к В.Э. Чудновскому обращались из Америки с просьбой разрешить публикацию его предисловия к книге Л.И. Божович) он вспоминал, что «в научной позиции Лидии Ильиничны было нечто “диссидентское” – она боролась за “психологический суверенитет” личности, за эмансипированность личности от социального давления, за право человека быть не только преобразователем окружающих обстоятельств, но и творцом самого себя».

В.Э. Чудновский работает в лаборатории над исследованием устойчивости личности как целостного образования, как определенного уровня сформированности личности. В.Э. Чудновский пришел к выводу, о том, что психологическую сущность устойчивости личности составляет личностная ориентация на отдаленные факторы. Результатом теоретико-экспериментального исследования стал научный труд, докторская диссертация «Психологические основы нравственной устойчивости личности школьника». Защита состоялась в 1981 г. Исследование показало, что высший уровень устойчивости личности предполагает ориентацию человека на цели, выходящие его за пределы не только наличной ситуации, но и узколичных интересов и интересов близкой ему группы людей в сфере интересов общества. В.Э. Чудновским предложена система психолого-педагогических рекомендаций, в которых научно-обоснованные воспитательные мероприятия, направлены на формирование нравственной устойчивости личности школьника. Автор делает особый акцент на том, что к школьнику нужно относиться, как к активному участнику жизни общества. Особо подчеркивается значимость нравственных идеалов в формировании отдаленной ориентации поведения. В.Э. Чудновский раскрыл составляющие положительного опыта А.С. Макаренко. И сегодня продолжает свою работу в «Воспоминания о будущей школе» – так называется книга, написанная В.Э. Чудновским совместно с директором школы № 67 г. Москвы Р.М. Бескиной. Интересному опыту творческого учительского коллектива размышлениям психолога не только о

школе, но и об образовании в целом посвящена эта книга. В школе был создан в 1986 г. по инициативе учителей и при поддержке В.Э. Чудновского музей А.С. Макаренко. Удивительно, что спустя 30 лет дух школы жив, директором стала выпускница школы, треть педагогического коллектива – бывшие ученики. В.Э. Чудновский поддерживает связь со школой, ныне №1567, которая недавно праздновала свой 60-летний юбилей. В книге «Воспитание способностей и формирование личности» (1986 г.) В.Э. Чудновский, подчеркивает, что инструментом для учителя в педагогической деятельности может стать воздействие на способности через личность, и тогда существенно повышается возможность получить новое, мощное средство их выявления и развития. В трудах В.Э. Чудновского находим психологические характеристики видов индивидуального стиля (позитивного и негативного) и стратегии индивидуального подхода учителя к ученику, построенные с опорой на формирование основных качеств личности. Проведенное экспериментальное исследование соотношения способностей и основных личностных образований показало, что развивающиеся способности заметно воздействуют на формирование личности. Но еще большее значение имеет тот факт, что развитие способностей существенно определяется условиями воспитания, особенностями сформировавшейся личности. В «Книге для учителя», написанной В.Э. Чудновским в 1993 г., обобщен научный опыт, много внимания уделяется макаренковской системе воспитания, даны рекомендации педагогам.

Еще одной темой для научного ис-

следования стала проблема формирования убеждений. В.Э. Чудновским в соавторстве с учителем 67 школы – Л.И. Звавичем, в 1993 году публикуется книга для старшеклассников «Анатомия убеждений». Работа стала победительницей конкурса международного фонда «Культурная инициатива», в котором приняли участие более полутора тысяч авторских коллективов, и была рекомендована в качестве экспериментального учебного пособия.

С 1995 г. основным научным интересом В.Э. Чудновского стала тема смысла жизни. Переведенная и опубликованная книга В. Франкла «Человек в поисках смысла» взволновала ученого. В.Э. Чудновский пишет статью «Смысл жизни: проблема эмансипированности от “внешнего” и “внутреннего”», опубликована в «Психологическом журнале» (№ 2, 1995 г.). Статья с интересом была встречена научным сообществом. В.Э. Чудновский совместно с А.А. Бодалевым на базе «Психологического института» организуют симпозиум по психологическим проблемам смысла жизни и акме. А.А. Бодалев оценивая работу В.Э. Чудновского, подчеркивает, что ему удалось «проинтегрировав огромный массив данных, позволивший ввести понимание сложнейшего феномена, каким является смысл жизни, на качественно новый уровень, с позиций системного подхода проследить объективные и субъективные факторы, которые определяют его основные характеристики, прояснить его место и роль среди других образований в психическом мире человека, создать стратегию и тактику инструментальной воспитания растущего человека, при которых у него формировался бы та-

кой смысл жизни, который помогал бы ему стать высоконравственной личностью и творчески проявляющим себя профессионалом Мастером в избираемом им виде труда». В.Э. Чудновский инициатор и один из руководителей - организаторов симпозиума по проблемам смысла жизни и акме (1995–2004 гг., 2006 – по настоящее время). Доклады В.Э. Чудновского на пленарных заседаниях всегда отличаются особой глубиной и актуальностью, задают вектор исследований смысло-жизненной проблематики.

Отвечая на вопрос в интервью «Научный симпозиум, что он значит в Вашей жизни?»

Вилен Эммануилович сказал: «Я благодарен судьбе за то, что удалось организовать и (самое главное) сделать традиционную работу симпозиума. Симпозиум подходит к своему двадцатилетию. В его работе принимают участие представители многих регионов России, психологи из Белоруссии, Украины, Казахстана, Латвии, Бразилии. Опубликовано 11 сборников научных статей, коллективом участников симпозиума, создано учебное пособие «Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога» (2008), материалы симпозиума, систематически публикуются в «Психологическом журнале», «В вопросах психологии», интернете. В работе симпозиума принимают участие молодежная секция, постоянно научно-образовательный проект для молодежи, обсуждающий проблему: «Как строить собственное будущее».

Думаю, не ошибусь, если скажу, что симпозиум стал одним из механизмов «предопределенности судьбы» для многих людей, правда прибавляющим

забот, но делающим жизнь более целенаправленной, придающим ей дополнительный смысл и удовлетворение от создания того, что удалось продвинуться в чрезвычайной сложной и чрезвычайно значимой для каждого человека проблеме.

Для меня симпозиум – точка опоры, задающая перспективу, помогающая выстоять, на нелегком завершающем участке жизненного пространства».

По инициативе В.Э. Чудновского и непосредственном участии, в рамках симпозиума в 2010 г. нами организована успешно и продуктивно работает молодежная секция. Научная концепция смысла жизни В.Э. Чудновского стала основой для создания постоянно действующего научно-образовательного проекта «Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?», организованного для юных участников симпозиума. Он является научным консультантом данного проекта, читает лекции на проекте.

Изданы книги «Смысл жизни и судьба» (1997 г.), монография «Становление личности и проблема смысла жизни» (2006 г.). В.Э. Чудновский является составителем, редактором и автором учебного пособия для студентов педагогических ВУЗов «Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога» (2008 г.). При его непосредственном участии изданы сборники материалов симпозиумов по проблемам смысла жизни и акме.

Высоко оценивая вклад В.Э. Чудновского в исследование смысло-жизненной проблематики, К.В. Карпинский, отмечает: «Концепция В.Э. Чудновского выгодно отличается тем, что оптимальность рассматривается как относительное, а не абсолют-

ное свойство смысла жизни. Оптимальным признается не всякий смысл, а обладающий определенными содержательными и формальными параметрами и отвечающий определенным психологическим критериям. Исследования показывают, что смысл жизни – обоюдоострое психическое образование, которое может как стимулировать прогрессивное, восходящее развитие личности, так и обременять его, быть фактором стагнации, регресса и деградации, вести личность в тупики самореализации и разрушительные для нее кризисы. В конечном итоге, это значит, что всякая нормально развивающаяся личность должна уметь не только искать и находить смысл своей жизни, но также переоценивать, терять и освобождаться от него».

В работах В.Э. Чудновского показано, что смысл жизни – не просто определенная идея, ценность, содержащая цель жизни, как традиционно считалось, а особое психическое образование, которое, приобретая относительную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека, на его судьбу. Оно действует как «буферный механизм», как система «сдержек и противовесов», не допускающих одностороннего подчинения внешнему и вместе с тем препятствующих превращению человека в раба собственных потребностей, влечений, сиюминутных интересов.

В.Э. Чудновский впервые в психологии описал фундаментальные характеристики смысла жизни как психологического феномена (амбивалентность, интеграционный аспект, адекватность), выделил типы структурных иерархий, включающих «боль-

шие» и «малые» смыслы.

В своей работе «Смысловая вертикаль человеческой жизни» (2012 г.) В.Э. Чудновский подробно исследовал методологические аспекты проблемы смысла жизни, такие как: наука и религия о смысле жизни, смысл жизни и личность, смысловая вертикаль человеческой жизни, проблема целостности смысла жизни.

Жизненное пространство личности – тема, которая также тщательно разработана ученым. Описаны три составляющие жизненного пространства: объективная, субъективная и субъектная. Становление личности представлено как процесс освоения субъектом пространства собственной жизни, овладения им. Смыслообразование в этом процессе выходит на новый уровень: «контекстом» смысла становится вся жизнь человека. Смысл жизни является «интегратором» жизненного пространства, придающим ему «событийность» и выводящим его за пределы «кругового», «циклического» движения времени. (2013–2014гг)

В.Э. Чудновским опубликовано более 130 работ, которые получили широкую известность и признание. Вилен Эммануилович является участником многих международных конференций и симпозиумов. Плодотворную исследовательскую деятельность В.Э. Чудновский успешно сочетает с научно-педагогической.

С 1996 г. Вилен Эммануилович Чудновский преподает в Московском Педагогическом Университете (ныне Московский государственный областной университет), где читает лекции по смысловознанию и смежным темам.

Под его руководством защищено 19 кандидатских диссертаций. В на-

стоящее время он является научным консультантом докторской диссертации. В 2009 г. я защитила кандидатскую диссертацию под руководством Вилена Эммануиловича. С глубокой признательностью вспоминаю это чуткое руководство, в котором Вилен Эммануилович проявил себя, как пример настоящего Исследователя, когда требовал, чтобы каждый фрагмент диссертации тщательно прорабатывался, как большой Ученый, масштабно и обоснованно выстраивая направление нашего исследования, и как мудрый Учитель, который не раз поддерживал, когда одолевали сомнения и препятствия казались непреодолимыми. Все ученики В.Э. Чудновского чувствуют заботу и

искренний интерес Учителя и сегодня.

В.Э. Чудновский награжден почетными грамотами, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», медалями К.Д. Ушинского и Г.И. Челпанова.

Решением ученого совета ФГНУ «Психологический институт им. Щукиной» доктору психологических наук, профессору, ведущему научному сотруднику В.Э. Чудновскому присвоено звание **ПОЧЕТНОГО ПРОФЕССОРА** Психологического института.

Спасибо Вилену Эммануиловичу за неисчерпаемость творческих идей и постоянное желание двигаться вперед, быть в авангарде научных исследований!