

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 74.66:364.4-053.2

Ануфриева А.В.

Московский государственный областной университет

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье представлен научный анализ исследований и опыта работы по проблеме социальной реабилитации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в контексте демографии. Даются обоснования системной интеграции профессионального обучения, социализации учащихся, профессионализации и ресоциализации детей-сирот в качестве полноценных, трудоспособных граждан. Делается вывод о необходимости формирования научно обоснованной концепции социально-педагогической реабилитации и ресоциализации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, как важнейших компонентов улучшения демографической ситуации.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социальная адаптация, ресоциализация, социально-педагогическая реабилитация, человеческий капитал, социальный капитал.

A. Anufrieva

Moscow State Regional University

SOCIAL REHABILITATION AND RESOCIALIZATION OF ORPHAN CHILDREN AND CHILDREN IN A DIFFICULT LIFE SITUATION: DEMOGRAPHIC ASPECT

Abstract. The scientific analysis of researches and experience on the problem of social rehabilitation of orphan children and children in a difficult life situation is given in the article through a demographical context. The article justifies the systemic integration of vocational education, students' socialization and professional training and re-socialization of orphan children as self-

© Ануфриева А.В., 2014.

governing and able-bodied citizens. The author draws the conclusion about the necessity of forming a scientific-based concept of social and pedagogical rehabilitation and re-socialization of orphan children and children in a difficult life situation as a most important component of the demographic situation improvement.

Key words: orphan children, children in a difficult life situation, social adaptation, re-socialization, social and pedagogical rehabilitation, human capital, social capital.

Постперестроечный период существования России ознаменовался беспрецедентным по масштабу вымиранием (депопуляцией) ее коренного населения, что в свою очередь привело к критическому снижению уровня демографической безопасности. Феномен вызывает обоснованную тревогу не только у представителей экспертного сообщества: демографов, социологов, экономистов, медиков, но и у представителей власти. Так, президент В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию, открыто признавая наличие проблемы, констатировал: «Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой» [2, с. 3]. Неудивительно, что вышеупомянутые процессы становятся предметом для пристального рассмотрения со стороны аналитического сообщества стран Запада. Так, например, аналитики Национального разведывательного совета США, института Stratfor, Verline Institute категоричны в оценках. Снижение численности коренного населения нашей страны приведет к целому каскаду негативных явлений. Начиная от половозрастной диспропорции, невозможности осуществлять оборону территории, снижения числа трудоспособного населения, роста количества иждивенцев и вплоть до окончательного распада некогда великой державы на несколько «лоскутных» территориальных образований [5, с. 63]. По мне-

нию специалистов, с учетом мировой экономической конъюнктуры долгосрочные перспективы и будущее есть только у стран или геополитических объединений с населением не менее 400000 млн. человек и ежегодным совокупным валовым продуктом на душу населения, превышающим 10 триллионов долларов. В условиях российских реалий констатируется физическая невозможность улучшения демографической ситуации в течение короткого промежутка времени и достижение стойкого демографического прироста при коэффициенте ниже 3–4 детей на семью. В данном контексте огромное значение приобретает процесс социально-педагогической реабилитации, ресоциализации детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в качестве полноценных, трудоспособных граждан, продуктивных членов общества, а также источника высококачественного человеческого ресурса и социального капитала. Иными словами, речь должна идти не только о повышении рождаемости, но и повышении качества жизни детей из группы риска. Приходится констатировать, что столь очевидная мысль, к сожалению, не нашла своего отражения в Демографической концепции развития РФ до 2025 г. [3]. Дети вышеуказанных категорий рассматриваются преимущественно через призму криминологических и виктимологических категорий, что вполне объясни-

мо с учетом следующей удручающей статистики. Ежегодно от произвола родителей страдает около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Фиксируется лавинообразное увеличение случаев жестокого обращения с детьми. Около 50 тысяч несовершеннолетних ежегодно уходят из дома. Растет число детских суицидов. В стране существует массовая беспризорность, численность беспризорников согласно оценкам специалистов, достигает 1 млн. человек. Для сравнения можно сказать, что в годы гражданской войны в стране насчитывалось около 200–300 тысяч беспризорных детей, притом, что в то время была отлажена эффективная программа ее ликвидации. Как прямое следствие подобной тяжелейшей ситуации – устойчивый рост насильственных преступлений, совершаемых детьми. Статистика преступлений несовершеннолетних сирот и беспризорников также наводит на грустные размышления. Генпрокуратура приводит следующие данные: 40 % выпускников детских домов становятся алкоголиками и наркоманами, 40 % совершают уголовные преступления, пополняя пенитенциарные учреждения. Значительная часть детей сама становятся жертвой преступных посягательств, 10 % кончают жизнь самоубийством, и только 10 % детей удается адаптировать, наладив относительно нормальную жизнь [1].

С учетом обоснованной значимости процесса социально-педагогической реабилитации и ресоциализации детей-сирот и приведенной статистики, необходимо сделать вывод об очевидной недостаточности мер, предпринимаемых государством для решения данной задачи. Специалисты-прак-

тики (педагоги, реабилитологи), признавая наличие положительной динамики, констатируют необходимость повышения эффективности существующих программ социально-педагогической реабилитации, указывая на следующие проблемы:

- слабая координация между профильными органами, ведомствами и учреждениями;
- дефицит эффективных технологий социально-педагогической реабилитации, ресоциализации и адаптации;
- невысокий уровень содержания воспитательного процесса, неполноценное использование педагогических технологий специалистами в своей работе [11, с. 77];
- отсутствие проработанных критериев качества и эффективности;
- отсутствие системного, междисциплинарного подхода;
- недостаточность финансирования.

Важно отметить, что специалисты-практики не ограничиваются критикой текущего положения в области социальной реабилитации детей-сирот, предлагая целый ряд мер с целью повышения эффективности социально-педагогического и реабилитационного процесса. Мы в свою очередь хотели бы указать на его несколько наиболее важных составляющих, без которых деятельность по социальной адаптации детей-сирот теряет всяческий смысл.

По нашему мнению, одним из важнейших факторов является профессиональное и профессионально-техническое образование. Учреждения профессионального образования становятся важнейшим институтом социализации и социальной адаптации детей-сирот. Как никогда актуален

вывод выдающегося педагога А.С. Макаренко: «Трудовая забота – это не просто дорога к средствам существования, это еще и этика, это философия нового мира» [4, с. 260]. Данный тезис не представляет собой принципиальной новации, имеет давнюю историю, получив интерпретацию в целом ряде современных монографий, принадлежащих достаточно авторитетным специалистам-практикам [7; 8]. Так А.А. Реан и З.Г. Данилова единодушны во мнении: «...период пребывания детей-сирот в учреждениях профессионального образования следует рассматривать в качестве периода необходимого повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации детей-сирот в процессе их социализации в условиях обучения в колледже. (Как показывает анализ массовой практики, такой период возникает в жизни подавляющего большинства выпускников сиротских и интернатных учреждений — периода ресоциализации). Процесс ресоциализации детей-сирот в процессе обучения в колледже имеет многофакторную детерминацию, в основе которой лежат психологические особенности самих детей-сирот, социально-психологические факторы микросредового уровня и система адекватного педагогического взаимодействия» [8, с. 4–5].

Эксперты не останавливаются на достигнутом, предельно конкретизируя суть подхода. В их интерпретации цели и задачи воспитательной системы определяют структуру педагогического управления воспитательной работы в конкретном учреждении. Предполагается, что перспективная структура должна быть представлена службами и структурными подразделениями, кото-

рые пронизывают полный цикл жизнедеятельности учащихся, обеспечивая системную интеграцию (синергию) профессионального обучения, социализацию учащихся, профессионализацию и ресоциализацию детей-сирот.

Наиважнейшим компонентом предложенного подхода являются программы персонального сопровождения процесса ресоциализации детей-сирот, в том числе:

- программы педагогического сопровождения;
- программы психологического сопровождения;
- программы профессионально-деятельностного сопровождения.

Стратегическое содержание деятельности в рамках указанных программ характеризуется следующими задачами:

- 1) развитие автономности, самостоятельности личности;
- 2) развитие социальной компетентности на уровне:
 - межличностного взаимодействия внутри коллектива;
 - взаимодействия «личность – социальная среда»;
 - взаимодействия «личность – социальные институты».
- 3) развитие позитивной просоциальной направленности личности (направленность на «других», повышение доброжелательности и социальной толерантности, снижение агрессивности в целом и дифференцированно по различным ее видам);
- 4) развитие позитивной Я-концепции, формирование устойчивой позитивной общей и профессиональной самооценки;
- 5) развитие профессиональной компетентности и профессиональной

умелости как факторов социальной адаптации [7].

Раскрыв основные принципы программ персонального сопровождения, специалисты провозглашают должную гибкость и вариативность используемого социально-педагогического и психологического инструментария в каждом конкретном случае с учетом индивидуальных особенностей развития личности и психики воспитанника. Незыблемой остается лишь стержневая логика социально-педагогического процесса. Аргументация базируется на комплексе современных психологических и педагогических исследований, в которых успешное решение указанных выше задач фактически представляет собой экзистенциальный фундамент социально зрелой личности, а их адекватное развитие взаимосвязано с ее успешной социальной адаптацией и социализацией. Необходимо отметить, что многочисленные исследования по проблемам детей группы социального риска (в частности детей-сирот) убедительно демонстрируют критическую значимость недоразвития обозначенных психологических и личностных качеств как непреодолимого препятствия для адекватной социальной адаптации и ресоциализации детей рассматриваемой категории. Немаловажным аспектом предлагаемого подхода является неплохо проработанная система индивидуального сопровождения учащегося, предполагающего наличие нижеследующих компонентов:

- технология индивидуального кураторства (тьюторство);
- полноценный учет индивидуальных психологических особенностей личности;

– включение учащихся в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности [7].

Намеченный подход реабилитации, основанный на интеграции профессионального обучения, социализации учащихся и ресоциализации детей-сирот, будучи ресурсоемким, закономерным образом ставит задачу по повышению уровня специальной психолого-педагогической квалификации всех субъектов социально-педагогического процесса: не только педагогов, воспитателей, кураторов, психологов, но и мастеров производственного обучения, медперсонала и др.

По нашему глубокому убеждению, именно государство как источник социально-экономических гарантий и единственный институт, располагающий соответствующими финансовыми и организационными ресурсами, на основе научных разработок и рекомендаций должно сформировать адекватную, научно обоснованную концепцию социально-педагогической реабилитации и ресоциализации детей-сирот. Сюда же следует отнести необходимость осознания проблем сиротства, социально-педагогической реабилитации и ресоциализации детей-сирот как важнейших компонентов улучшения демографической ситуации. Вывод специалистов-демографов полностью соответствует заявленной позиции: «проблема “социального сиротства” является одной из важнейших отечественных проблем современной демографии, снижающих демографический потенциал страны» [10, с. 235]. В условиях рыночной экономики немаловажным фактором становится финансовая составляющая вопроса. Рассматривая ее в кримино-

логическом контексте, с учетом количества преступлений, совершаемых воспитанниками детских домов, стоит напомнить, что до 2020 г. на борьбу с преступностью и обеспечением общественного порядка предполагается потратить чуть менее 8 трлн. руб. Для сравнения, это всего в 2,5 раза меньше, чем предстоит потратить на перевооружение российской армии до того же 2020 г. [6]. Речь идет о поистине астрономических затратах. Вместе с тем экспертами уже давно констатируется высокая окупаемость вложений в демографию, выражающаяся более чем красноречивыми числовыми показателями. И так, даже если исходить из методики подсчета Минфина, каждый рубль, вложенный, к примеру, в предотвращение абортов, принесет как минимум 12 рублей прибыли, а в реальности эта цифра будет на несколько порядков больше. Можно сделать однозначный вывод: вложения в демографию окупятся всегда и в любом случае, ведь главным богатством страны является не нефть, не золото и алмазы, а люди, ее человеческий потенциал. Именно он определяет, какое место та или иная страна занимает на мировой арене [9, с. 585].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Брынцева Г. Неотчий дом. Только 10 процентам бывших детдомовцев удастся наладить нормальную жизнь [Электронный ресурс] // Российская газета: электрон. ресурс 2011. Режим доступа URL: <http://www.rg.ru/2011/12/16/detdom.html>. (дата обращения: 15.09.2014).
2. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины, механизм, пути преодоления. М., 2012. 208 с.
3. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс] // Электронная версия бюллетеня Население и общество. Институт демографии Государственного университета Высшей школы экономики. Режим доступа URL: <http://demoscope.ru/weekly/knigi/konceptiya/konceptiya25.html>. (дата обращения: 25.08.2014).
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1983–1986. Т. 5. 333 с.
5. Мир после кризиса. Глобальные тенденции – 2025: Меняющийся мир / Доклад национального разведывательного совета США. М., 2011. 188 с.
6. Петров И. Государство бросит на борьбу с преступностью 8 трлн. рублей [Электронный ресурс] // РБК. daily: ежеднев. деловая газета. 2014. Режим доступа URL: <http://rbcdaily.ru/society/562949990229077> (дата обращения: 25.09.2014).
7. Пономарева Л.Н. Хозрасчет – замечательный педагог: организация производительного труда обучающихся на основе концепции воспитания А.С. Макаренко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80ajakaajoohexgfbhbbabdfk2s.xn>, (дата обращения: 1.10.2014)
8. Реан А.А. Ресоциализация детей в условиях профессионального колледжа / А.А. Реан, З.Г. Данилова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2009. № 6. С. 85–93.
9. Свитнев К.Н. Демография и власть // Россия и современный мир. 2010. № 1. С. 27–51.
10. Стародуб В.И., Суханова Л.П. Репродуктивные проблемы демографического развития России. М., 2012. 320 с.
11. Шульга Т.И. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 3. М. С. 73–82.