

УДК 37.017 / 4

Шевченко Н.И.*Московский городской педагогический университет***ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ:
ПРОБЛЕМА И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

Аннотация. Правовая социализация старшекласников происходит непоследовательно в силу объективных и субъективных причин. Семья, школа и общество не имеют согласованного образа правового сегмента социализации старшекласника. Ученые едины в понимании того, что образовательная среда является одним из доминирующих факторов правовой социализации обучающихся. Они рассматривают правовую социализацию как неотъемлемую часть общей социализации личности и главную функцию социальных институтов. В статье рассматривается вариант решения сложившейся проблемы на уровне школы за счет совершенствования методической части образовательного процесса.

Ключевые слова: Правовая социализация, старшекласники, образование, школа, проблема, конструктив.

N. Shevchenko*Moscow City Pedagogical University***LEGAL SOCIALIZATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS:
THE PROBLEM AND ITS SOLUTIONS**

Abstract. Legal socialization of students is inconsequent due to objective and subjective reasons. Family, school and society do not have a consistent image of the legal segment of high school students' socialization. Scientists are united in the understanding the fact than educational environment is one of the dominant factors of legal socialization of students. They consider legal socialization as an integral part of socialization and the main function of social institutions. The article discusses the solution to the current problems at the school level by improving the methodological part of the educational process.

Key words: legal socialization, high school students, education, school, problem, constructive idea.

Социокультурные перемены, происходящие в российском обществе, оказали существенное влияние на принятые в обществе идеалы, ценности, нормы, стереотипы поведения, жизненные цели и сам образ жизни. Произошло довольно резкое изменение концептуальных жизненных установок граждан. Дальнейшее развитие общества, конкурентоспособность государства, реали-

зация прав и свобод граждан, сегодня во многом зависят от самого человека, его способности не столько быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, адаптироваться к ней, сколько преобразовывать ее для развития взаимоотношений с обществом и государством на основе права, взаимного доверия и законности.

В связи с этим проблема правовой социализации старших школьников

приобретает все более отчетливые контуры, вовлекает в свою сферу новые заинтересованные социальные группы. Сложность исследуемой проблемы в том, что она имеет интегративный характер, так как сформировалась на стыке педагогики, социологии и права. Кроме того, наиболее ответственный период в жизни школьника – это период раннего юношества, соответствующий возрасту старшей школы. В этот период закладываются основы и намечаются общие направления в становлении моральных, социальных и правовых установок личности, формирование которых продолжается и на других этапах, в частности, в этом возрасте формируется правовая культура [10]. Очевидно, что обществу, современной школе, преодолевая трудности сегодняшних дней, следует сосредоточиться на обеспечении условий правовой социализации подрастающего поколения.

Правовая социализация представляет собой процесс «вхождения» индивида в социально-правовую среду, восприятие, усвоение им ценностей и права, превращение их в нормы (мотивы) своего поведения в гражданско-правовом пространстве. Это формирование и освоение специфики выбора, ответственности за выбор, соблюдение условий реализации выбора, нацеленность на успешную результативность деятельности в правовой культуре и др. Эффективное осуществление этой программы сегодня представляет серьезную педагогическую проблему, решение которой отнесено к компетенции учителя.

Исследование путей решения вопроса правовой социализации происходит в разных науках и с различных

позиций. Так, И.Ф. Дементьева [1], Е.В. Кошелева [5] и другие авторы исследовали связи правовой социализации с институтами семьи, школы. Известно, что развитие ребенка связано с познанием окружающего мира преимущественно опытным путем, а это неизбежно влечет ситуации риска. Стремление родителей, педагогов оградить детей разного возраста – от дошкольного до старшего школьного, от вероятных негативных внешних контактов, является педагогически неоправданным и препятствующим социализации. И.Ф. Дементьева считает, что конструктивным средством решения этого противоречия является признание допустимости минимального уровня риска, при котором сохраняется познавательный интерес ребенка. Задача воспитания в таком случае состоит не в том, чтобы оградить ребенка от рисков, а в том, чтобы научить его стремлению и умению преодолевать риски [1].

С.И. Хмелевской исследовал психологические условия правовой социализации старших школьников [12]. Социальные факторы социализации изучены В.М. Димовым, Л.В. Мардахевым, Е.А. Певцовой [2; 7; 9]. Авторы отмечают, что усвоение ценностных аспектов окружающей среды, их переоценка происходят на протяжении всей жизни человека, с определенными особенностями, проявляющимися в разных возрастных этапах.

А.И. Ковалева, В.Т. Лисовский, В.И. Чупров исследовали особенности правового сознания и поведения личности обучаемых, отклонения в их правовой социализации, деформации правового сознания в условиях социокультурной трансформации общества

[4; 6; 14]. Примечательно, что авторы едины в понимании того, что образовательная среда является одним из доминирующих факторов социализации обучающихся.

Анализ работ показывает, что правовая социализация представляет неотъемлемую часть общей социализации личности и одновременно является главной функцией социально-правовых институтов.

Правовая социализация школьников старшего возраста предполагает овладение правовым сознанием и правовой культурой и их составляющими элементами. Рассматриваемое направление социализации формирующейся личности старшеклассника органически связано с развитием оценочно-мотивационного механизма поведенческих актов, в том числе критического мышления. При этом мотивы поведения связаны с правовыми ценностями. Обучающийся определяет и корректирует собственную поведенческую мотивацию, ориентируясь на нормы его социального окружения. В этой связи, некоторые исследователи (О.А. Заячковский, Л.В. Мардахаев, В.В. Федоров, С.И. Хмелевский [3; 7; 11; 12]) отмечают важную роль социальной среды в осуществлении правовой социализации старшеклассника.

Категории «правовое сознание» и «правовая культура» являются неотъемлемыми компонентами соблюдения законов гражданами в любом обществе, определяют успешность правовой социализации. Соблюдение законов – это непрерывная цепь поступков людей, их поведение, включающее сознательные и волевые усилия. Осмысленное отношение к действиям, направленным на соблюдение, испол-

нение, применение норм права, можно определить как правосознание. Но это самое узкое понятие правосознания. Теория права предоставляет более широкое определение правосознания, рассматривая его как совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к действующему или желаемому праву [13].

Право и его реализация в обществе воспринимаются старшими школьниками не столько рационально, сколько эмоционально, чувственно. Так, например, юноша может негодовать по поводу оценки за экзамен, отказа включения его в состав городской команды КВН или радоваться правовой возможности трижды пересдать ЕГЭ. Требуются педагогические усилия для осознанного понимания и оценки права старшеклассниками.

Правовая социализация включает формирование правового сознания и правовой культуры обучающихся, а также наличие правовой идеологии, т.е. теории и идеи, которые объясняли бы различные правовые явления. Правовые идеи и теории представляют научный уровень понимания права, необходимый профессионалам – законодателям, судьям, политикам и пр. Тем не менее школьнику, как и всем гражданам, следует знать основные правовые теории и понятия, что бы правильно ориентироваться в жизненных ситуациях, более осмысленно относиться к праву и его актам.

Правовая культура является составной частью общей культуры человека и общества, включая, во-первых, юридический язык и юридическую терминологию, стиль юридических актов, а во-вторых, правовые ценности, достижения в области права, степень

развития юридической теории и практики.

В процессе формирования правовой культуры обучающемуся важно осознавать необходимость личного участия в развитии различных правовых норм посредством собственной активности в социальной практике.

В современном обществе старшеклассники, как и взрослые граждане, осуществляя свои права, должны:

- понимать смысл правовых актов;
- грамотно с точки зрения закона формулировать свои мысли, требования;
- знать, в какой из правоохранительных органов следует обращаться по тому или иному вопросу;
- осознавать, что все спорные вопросы, конфликты интересов, если их невозможно решить по договоренности, должны решаться в суде или иными способами, установленными законом.

Все это показатели правовой социализации человека. Несмотря на достаточное количество учебных часов, отводимых школьной программой на рассмотрение юридических вопросов, формирование правовой культуры обучающихся происходит медленно. Современное российское общество, определяемое как «общество риска», зачастую предлагает специфические модели организации социальных связей и отношений граждан. Процесс социализации школьников зачастую характеризуется усвоением нецеленаправленных, случайных форм социального опыта. Поэтому правовая культура большинства старшеклассников не всегда соответствует правовым стандартам поведения. Основные надежды на формирование

правосознания школьников связаны с изучением правовых вопросов в рамках курса «Обществознание», которое осуществляется с 5 класса в объеме 1 час в неделю. Однако особых успехов в этой области пока достичь не удалось.

В рамках президентского проекта «Академия правовой культуры детей и молодежи» проводилось исследование в трех школах г. Москвы и Московской области, нацеленное на выявление у старшеклассников степени понимания ими понятий «правовая культура», «правовое сознание» и «правовая социализация». В исследовании участвовали 124 обучающихся 10-х и 11-х классов. Анализ результатов показал, что понятие «правовая культура» сформировано у 79 человек; понятие «правовое сознание» – у 57 опрошенных; понятие «правовая социализация» правильно понимают на уровне признаков 59 учащихся. Таким образом, успехи есть, но недостаточные для масштабов осуществляемой работы.

Предмет «Право» в старшей школе, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможность правовой социализации подростков и юношества. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение ими основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, налогоплательщика, избирателя, собственника, потребителя, работника). Право

как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетенции обучающихся, информирует их о способах реализации и применения права в различных ситуациях в реальной жизни. Изучению права в 10–11 классах отведено 34 часа.

Основными содержательными линиями образовательной программы курса права для 10–11 классов являются следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений;
- законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан;
- участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного, имущественного и неимущественного права личности и способы их защиты, правовые основы предпринимательской деятельности, основы трудового права и социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовно-административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени [8].

Некоторые темы из курса права содержат вопросы, связанные с освоением способов составления различных типов обращений, других простых документов, с пониманием юридических текстов, получением и использованием необходимой информации и пр.

Несмотря на не очень высокий уровень правовой грамотности россиян, нынешнее поколение школьников более подготовлено к реализации соб-

ственных прав и обязанностей благодаря сравнительно раннему введению курса «Обществознание». Систематическое, из года в год, изучение права на уроках в школе преобразует представления, приобретенные в предшествующих классах, в устойчивые знания, убеждения, а затем – уверенность в ценности, необходимости права как социального регулятора общества и правовой социализации отдельного человека. Однако освоение правовых знаний, культуры возможно только в деятельности. Зачастую проблема правовой подготовки как части формирующейся общей культуры сводится к нежеланию (неспособности) некоторых учителей создавать активную среду на уроке. Учителю проще самому изложить все, что есть в учебнике и задать на дом этот же материал. Современные образовательные реалии требуют, чтобы учитель организовывал активную, продуктивную деятельность обучающихся, которая развивала бы все элементы правовой культуры, способствуя правовой социализации школьников.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования остро ставит задачу социализации (в том числе и правовой) школьников перед современной школой. Результатом социализации выступает освоение компетенций, представляющих собой интегральную совокупность знаний, универсальных умений и действий, а также реализующих учебную деятельность способностей, личностных качеств и свойств. Формирование компетенций, как известно, невозможно без непосредственной деятельности. С целью обеспечения мотивации старше-

классников к учебной деятельности, к изучению правовых вопросов рекомендованы проблемное и диалоговое обучение, проектная деятельность. Это конструктивный ответ педагогам на вопрос о том, как формировать личностные качества у обучающихся в контексте задач стандарта общего образования.

Перечисленные виды обучения так или иначе связаны с принципом проблемности – ведущим принципом развивающего обучения. Он обеспечивает: высокую мотивацию, самостоятельность субъектов, новизну в освоении учебного материала. В рамках такого обучения взаимодействие учителя и обучаемого влечет изменение их ролей в образовательном процессе. Учитель побуждает обучаемого к исследовательской активности, учебному сотрудничеству с одноклассниками, к нравственным поступкам, к самостоятельному выявлению познавательных противоречий и проблем, постановке задач [15; 16]. Проблемные ситуации и задачи рассматриваются как естественное условие развития психических новообразований у человека: вся эволюция человечества представляет собой череду сменяющихся проблемных ситуаций, заданий и задач, которые в разное время и в различных местах планеты вставали преградой перед человеком.

Обучение праву, формирование правовой культуры и, в конечном итоге – правовая социализация школьников возможны только в процессе решения учебных проблем, проблемных ситуаций, задач (казусов), т.е. с помощью активных, интерактивных, деятельностных методик и техник обучения, которые обеспечивают ожи-

даемый результат образования. Неким ориентиром для учителя в организации изучения правовых вопросов в рамках школьной программы и расписания могут послужить методические разработки уроков [15; 16].

В заключение следует подчеркнуть, что правовая социализация школьников, особенно старшекласников, требует пересмотра методических навыков и пристрастий учителей в пользу активных, диалоговых методов, техник и педагогических технологий, способных обеспечить достижение поставленных целей и задач нового образовательного стандарта и в конечном итоге – правовой социализации подрастающего поколения нашего общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // Риск исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. М., 2011. 256 с.
2. Димов В.М. Проблемы девиантного поведения российской молодежи (социологический аспект) // Вестник Московского университета. Серия 18. «Социология и политология». 1997. № 3. С. 45–55.
3. Заячковский О.А. Проблемы правовой социализации в условиях аномии российского общества // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия «Экономические и юридические науки». 2010. № 9. С. 15–27.
4. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 109–115.
5. Кошелева Е.В. Криминологическое изучение влияния социально-негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних: дисс. ... канд. юр. наук. М., 2005. 191 с.

6. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учеб. пособие. СПб., 2000. 519 с.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2011. 797 с.
8. Никитин А.Ф. Право. 10–11 класс. Базовый уровень. М., 2010. 143 с.
9. Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы // Государство и право. 2005. № 4. С. 28–36.
10. Угольков Н.В. Влияние интернета на социализацию старших школьников // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С. 173–174.
11. Федоров В.В. Правовая социализация учащейся молодежи России: факторы формирования и ценностные ориентиры: дисс. ... канд. соц. наук. Ростов-на-Дону, 2005. 154 с.
12. Хмелевской С.И. Психологические условия правовой социализации старших школьников: дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2003. 193 с.
13. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. М., 2008. 384 с.
14. Чупров В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы // Социально-политический журнал. 1996. № 9. С. 88–95.
15. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко. 10 кл. М., 2012. 336 с.
16. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 11 класс. / Е.А. Певцова. М., 2012. 304 с.