

УДК 159.922.6

Чудновский В.Э.*Московский государственный областной университет***К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА ФОРМИРОВАНИЯ
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

Аннотация. Статья посвящена размышлениям ученого о необходимости и целесообразности введения учебного курса как одного из вариантов психолого-педагогической поддержки процесса становления у школьника смысложизненных ориентаций, сознательно-го выстраивания перспективы собственной жизни. Обращается внимание на потребность в оказании помощи старшим подросткам в осознании нового жизненного периода, в который они вступают, в осмыслении того, что человек должен стать субъектом собственного взросления. Подчеркивается важность для подростка поиска и обретения смысла жизни как средства, способного предотвратить алкоголизацию и наркоманизацию общества.

Ключевые слова: «ноологическое взросление», смысложизненные ориентации, психолого-педагогическая поддержка, перспектива собственной жизни, «смысловой навигатор».

V. Chudnovsky*Moscow State Regional University***TO THE QUESTION OF DEVELOPING A COURSE FORMING
SENIOR PUPILS' MEANING OF LIFE ORIENTATION**

Abstract. The article is devoted to a scientist's meditation on the necessity and expediency of introducing a training course as a variant of psychological and pedagogic support to the process of forming a pupil's meaning of life orientations and conscious approach to his own life perspective. Special attention is paid to senior pupils' necessity to be supported in the realization of a new period of their lives, as well as in the realization of the idea that a person should become the subject of his maturation. The author stresses the importance of searching and finding the meaning of life by an adolescent, as it is a means of preventing the alcoholization of the society and its narcotic addiction.

Key words: "noologic maturation", the meaning of life orientation, psychological and pedagogic support, life perspective, "notional navigator".

Актуальность проблемы. Реальностью является неоднозначность, амбивалентность развития человеческой цивилизации: с одной стороны, фантастические достижения в области научно-технического прогресса, невиданные ранее возможности получения

и переработки информации, открытия в области кибернетики, естествознания, медицины, увеличивающиеся возможности преобразования окружающей среды в интересах человека. С другой стороны, все увеличивающийся вред, наносимый человеком той же окружающей среде вследствие

техногенных катастроф, потеря устойчивости биосферы, загрязнения Мирового океана, увеличивающаяся концентрация углекислого газа в атмосфере. Человек шагнул от прежних дуэлей, где отношения выяснялись с помощью шпаги и пистолета, к ядерным боеголовкам, которыми мир людей ошестинился против себя самого и которые в течение короткого времени могут уничтожить все живое на Земле. Академик Н.Н. Моисеев: «Мы подошли к Красной черте... Без разумного управления своим могуществом человек не может выжить на Земле <...> мы стоим перед необходимостью формирования новых принципов жизни, новых отношений между людьми <...> мы должны научиться не только по-новому мыслить, но и по-новому воспринимать жизнь...» [5, с. 265, 266, 270].

Банальная истина: формирование «принципов жизни» должно начинаться с детства, но как это ни парадоксально, мы не достаточно осознаем тот факт, что будущее человека (и общества) существенно зависит от того, что вносит в это будущее процесс образования, от того отрезка пути, в начале которого – наивный первоклашка, в конце – в основном, сформировавшаяся личность.

В этой связи нам представляется целесообразным введение данного учебного курса как одного из вариантов психолого-педагогической поддержки процесса становления у школьника смысловых ориентаций, сознательного выстраивания перспективы собственной жизни. Кто будет вести этот курс – классный руководитель, школьный психолог, учитель истории, литературы – вопрос для обсуждения.

Проблема «ноологического взросления». Виктор Франкл, известный исследователь проблемы смысла жизни [10], употреблял слово «ноология» для обозначения того, что является истинно человеческим свойством или комплексом свойств (ноо – от греч. 'ум', 'разум'). Употребляя понятие «ноологическое взросление», мы имеем в виду разумное, осмысленное взросление, сознательное «выстраивание» перспективы собственного будущего с учетом сложностей, опасностей, которые могут подстергать взрослеющего человека на избранном жизненном пути.

Важно донести до сознания старшего подростка ту особую жизненную ситуацию, в которую он вступает, помочь осмыслить ее, побудить его поставить перед собой задачу стать субъектом собственного взросления.

Представители экзистенциальной философии и психологии (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр и др.), характеризуя этот возраст, подчеркивают, что в данный период особенно ярко выступает феномен «несовпадения человека с самим собой». Такое «несовпадение» в определенной мере присуще любому возрастному периоду (не что подобное, но с обратным знаком, характеризует старость), ибо жизнь есть постоянный переход от прошлого через настоящее к будущему. Однако в данном возрасте увеличивается дисгармоничность такого перехода. В определенном смысле «распадается связь времен», прошлое все больше становится «бывшим», минувшим. Будущее – смутно, неясно, это *terra incognita* – «незнакомая территория». Подростка, вступающего в жизнь, можно сравнить с путником, остановившимся

перед огромным камнем, на котором начертано: «направо пойдешь...», «налево пойдешь...», «прямо пойдешь...» Но подростковые проблемы на этом не кончаются: старший подросток, по «возрастному статусу» находящийся в переходном периоде, живет в стране, которая сама еще по ряду показателей не вышла из переходного периода. Не сформированы достаточно устойчивые духовно-нравственные ценности, отсутствует государственная идеология, устанавливающая основные принципы построения политики, этики, юриспруденции, воспитательная составляющая уходит из работы школы, сутью процесса образования становится предоставление образовательных услуг. Таким образом, имеет место «наложение» возрастных и социальных проблем, осложняющих процесс взросления.

Реальностью современного социума является распространение среди подростков бездумного отношения к жизни, стремления жить только сегодняшним днем. Проведенный некоторое время назад в Санкт-Петербурге конкурс сочинений старшеклассников на тему: «Будущее, в котором хочется жить», – оказался весьма показательным на этот счет. Из заключения жюри конкурса (было проанализировано 25 тысяч (!) сочинений): «настораживает отсутствие будущего. Как будто нынешнее поколение идет в пустоту, не представляя ни что их ждет, ни какими они станут» [8].

Есть достаточно оснований утверждать, что бездумное отношение к жизни, отсутствие смысла собственной жизни – одна из главных причин многих бед современного общества. В. Франкл приводит данные о том, что

90 % тяжелой хронической алкоголизации и почти 100 % случаев наркомании связаны с отсутствием или утратой смысла жизни [10].

Судьба человека и ее «смысловой навигатор». Основная цель данного курса – помочь старшеклассникам изменить отношение к собственному будущему. И первый вопрос, который возникает в этой связи – в какой мере человек может стать хозяином своей судьбы? В ходе занятий, обсуждается проблема предопределенности судьбы, различные взгляды на судьбу человека, составляющие судьбы: судьба и космос, биологическая составляющая судьбы, судьба и проблема бессознательного, социальная основа судьбы человека. Обсуждается проблема «Судьба и смысл жизни»: может ли обретенный человеком смысл жизни стать своеобразным «навигатором», помогающим отыскать единственно верный путь в бурном океане человеческой судьбы. И существует ли «гарантийный талон», который может подтвердить, что наш «смысловой навигатор» исправен, надежен и приведет нас именно туда, куда мы хотели попасть? [7; 9; 12]

В статье обосновывается необходимость разработки учебного курса по формированию смысло-жизненных ориентаций старшеклассников, который может быть рекомендован для работы педагога-психолога в образовательной организации. Содержание пособия должно включать рассмотрение смысла жизни как психологического образования. Оно будет включать основные характеристики адекватности смысла жизни – его реалистичность и конструктивность, масштаб смысла жизни, смысл жизни и инди-

видуальность, смысл жизни и профессия, дается понятие о «личностном фундаменте» смысла жизни. Специальный раздел будет посвящен *амбивалентности* смысла жизни, проблеме заблуждающегося разума, значимости интеллектуальной ошибки в планировании собственного будущего. Смысл жизни – обоюдоострое оружие. Он может быть «нитью Ариадны», помогающей добиться подлинного успеха в жизни, но может стать и «смыслотэрацем», подменяющим подлинный смысл жизни дорогой в никуда.

Существуют «субъективные» и «объективные» смыслы. События, происходящие в социуме, заключают в себе объективный смысл, порождающий субъективные смыслы... Ребенок просыпается от ласкового прикосновения руки матери, а не от того, что неподалеку разорвался снаряд... Ласковое прикосновение матери заключает в себе огромный положительный смысл для жизни ребенка, его настоящей и будущей жизни. Но и грохот разорвавшегося снаряда наполнен смыслом – тревожным, зловещим, таящим в себе силу, способную перечеркнуть настоящее и будущее человеческой жизни.

Исследователи различают два «поля» объективных смыслов: «объективное поле» высокого смысла – сфера разума, ноосфера и сфера «неразумия», бессмыслицы, сфера зла (В.Т. Ганжин [1]). Сфера извращенных смыслов может разрастаться, обуславливая трагичную судьбу целых государств и народов. Один из примеров – приход к государственной власти фашизма в 30-х годах прошлого века. Очень важно донести до сознания старшеклассников аморальную, бесчеловечную сущность фашизма, в основе которой –

извращенные смыслы «сферы зла», значимость не только военной, но и *моральной* победы над фашизмом в Великой Отечественной войне (штандарты Третьего Рейха, поверженные на брусчатку Красной площади).

Следует обратить внимание старшеклассников на сложность развития человеческой цивилизации. В последние годы отмечается тенденция возрождения фашизма. Смыслы жизни, разума и добра нуждаются в защите. Сегодня для человека особенно важен поиск и обретение достойного смысла жизни, в котором бы тесно взаимодействовали, «сотрудничали» смыслы доброго служения самому человеку и миру, в котором он живет.

Путь к себе. В пособии дается характеристика основных направлений поиска адекватного конструктивного смысла жизни. Старшеклассник – человек на распутье. Перед ним множество дорог. Какую выбрать? Мы можем ему помочь – показать, что главное направление поиска – путь к себе. И складывается этот путь из следующих направлений:

Путь к себе как познание своего внутреннего мира. Человек должен быть «открыт» для себя, не прятаться от себя самого, если хотите – «открывать» себя, стремиться понять себя, свои достоинства и недостатки, свои, пока скрытые, возможности, «прислушиваться» к себе, чтобы услышать «тихий голос» своего призвания – того главного, что он может сделать в жизни. В пособии рассказывается о рефлексии – важнейшем психологическом механизме, имеющем особую область познания – познание самого себя как субъекта жизни и своих индивидуальных возможностей самореализации в объ-

активном мире. В свое время В.В. Давыдовым и его сотрудниками было проведено многоплановое исследование, посвященное развитию *учебной рефлексии* у учащихся. «Рефлексия, – писал он, – универсальный механизм построения отношений к собственной деятельности, умение учить самого себя <...> строить отношения с собой как с другим <...> видеть себя как изменяющегося, умнеющего, становящегося более умелым» [2, с. 7, 9].

Исследования последних лет показывают, что психолого-педагогическая поддержка процесса становления у учащихся смыложизненных ориентаций производит позитивные изменения в развитии способности школьника познавать свой внутренний мир и потребности в активной реализации собственного будущего [4; 6; 8].

Таким образом, в подростковом возрасте создаются предпосылки дальнейшего развития рефлексии – от учебной рефлексии, проявляющейся в способности учить себя школьным знаниям, к рефлексии, суть которой учить себя жить. В пособии излагаются способы развития такой рефлексии, содержание практических занятий и тренингов.

Путь к себе как выход в «жизненное пространство личности». В пособии временное пространство жизни человека рассматривается как относительно самостоятельный феномен, имеющий три составляющих – объективную, субъективную, субъектную. Взросление характеризуется как процесс освоения пространства собственной жизни, овладения им. «Неприсвоенность» жизненного пространства – одна из главных причин юношеского максимализма, создания «психоло-

гической почвы» для суицидальных переживаний. Дается психологическая характеристика неоднозначности временного пространства жизни человека: время, лишённое событий, время бездумное, заполненное суетой, направленное на «убивание времени», время *духовное*, в котором движение от настоящего через прошлое к будущему обусловлено главным смыслом человеческой жизни.

Школа характеризуется как механизм формирования личностного фундамента смысла жизни, соединяющего настоящее, прошлое и будущее в единую линию жизни. В пособии изложено содержание теоретических, семинарских занятий, а также практических занятий и тренингов, направленных на формирование психологического механизма освоения субъектом жизненного пространства, включающего в себя представление о собственной жизни и отношении к ней как к единому смысловому пространству, осознание своего места на этом пространстве, потребность в активной реализации собственного будущего.

Путь к себе как «путь наверх», как выстраивание смысловой вертикали жизни и деятельности человека – его способность занимать позицию не только над настоящим, прошедшим и будущим своей жизни, но и над собственной индивидуальной жизнью вообще. Вертикальное измерение смысла жизни – это смысловые образования, обусловленные воздействием норм общечеловеческой нравственности, религиозных убеждений, родовых традиций.

В пособии дается понятие об иерархической структуре смысла жизни, как психологического образования.

Смысл жизни – динамическая иерархия «больших» и «малых» смыслов, в которой время от времени, происходят подвиги. Жизненный успех или неудача во многом зависит от того, какие «смыслы» занимают ведущее положение в этой структуре и как они соотносятся с другими компонентами иерархии. В этой связи рассматривается проблема двух различных способов существования, двух путей выстраивания своего будущего, двух потребностей человека – *иметь и быть* [11; 13]. В пособии обосновывается положение о том, что главное различие этих двух типов «строительства» собственного будущего не в содержании самих потребностей, а в том, какое место они занимают в иерархической структуре смысла жизни: *иметь*, чтобы *быть*, или *быть*, чтобы *иметь*. В пособии обсуждаются проблемы *воспитания совести* – важнейшего психологического механизма выстраивания «смысловой вертикали», совести – как проявления духовной свободы человека, побуждения его к нравственным поступкам. Дается психологическая характеристика феномена «интеллектуализации совести», когда «ум начинает заслонять совесть, когда человек сам начинает говорить за свою совесть» [3]. Специальный раздел этой части пособия посвящен проблеме «смысл жизни и профессия» – воспитанию ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, ее значимости в судьбе человека.

Нынешнее поколение взрослеет в особо сложных условиях: развитие человеческой цивилизации подошло к рубикону – возьмет ли человечество в свои руки «алгоритмы развития» (Н.Н. Моисеев)? Сможет ли *homosapi-*

ens обуздать заблуждающийся разум и выстроить благоприятную перспективу жизни на Земле?

Сегодня, в XXI в., как никогда прежде сблизилась понятия смысла жизни человека и человечества. Основная задача данного курса – помочь старшеклассникам становиться субъектом собственной жизни. Отнестись к ней, не просто как к множеству событий, ситуаций, удач и разочарований, а как к единому целостному пространству, во многом обусловленному активностью самого человека, степенью его ответственности за собственную жизнь и умением «выстраивать» ее в соответствии с представлением о ее смысле. Помочь старшеклассникам осознать, что человек является обитателем, в общем-то, небольшого жилища под названием «планета Земля», которое нужно беречь, беречь всем вместе, потому что от мира и согласия в нем зависят его благополучие и долговечность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ганжин В.Т. Смыслы в поисках человека // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни. М., 2000. С. 54–67.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
3. Ильин И. Путь к очевидности. М., 1998. 142 с.
4. Морозова Т.Ю. Преобразование представлений о смысле жизни в период кризиса 17 лет // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 3. С. 73–80.
5. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. М., 1987. 304 с.
6. Попова Т.А. Смыслжизненный аспект становления Я-концепции подростка: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2009. 168 с.

7. Попова Т.А. Экзистенциальная составляющая Я-концепции подростка // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы. Гродно, 2014. С. 48–52.
8. Столяров А. После бала // Литературная газета, 17–23 мая 2006 года № 19 (6070).
9. Ульянова И.В. Современная школа как смысло-жизненное ориентационное пространство постиндустриального общества // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы. Гродно. 2014. С. 34–42.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
11. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990. 196 с.
12. Чудновский В.Э. Жизненное пространство личности как психологический феномен // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы. Гродно. 2014. С. 3–33.
13. Чудновский В.Э. «Смысло-жизненный аспект современного процесса образования» // Вопросы психологии. 2009. № 4. С. 50–60.