

УДК 378.147

Гулянец С.Б.*Московский городской педагогический университет***ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Аннотация. В данной статье доказывается важность формирования проектной компетенции учителя иностранного языка в свете современных требований, предъявляемых образовательными стандартами. Автором на основе анализа и синтеза теоретического материала и собственного практического опыта определяется сущность и выделяются компоненты соответствующей компетенции. Также описываются условия, способствующие формированию проектной компетенции учителей иностранного языка в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: проектная компетенция учителя иностранного языка; компоненты проектной компетенции учителя иностранного языка; условия, способствующие формированию проектной компетенции учителя иностранного языка в вузе.

S. Guliants*Moscow City Teachers' Training University***THE IMPORTANCE OF FORMING A UNIVERSITY FOREIGN
LANGUAGE TEACHER'S PROJECT COMPETENCE**

Abstract. The article proves the necessity of foreign language teacher's project competence formation in the light of modern demands outlined in the Educational Standards. The author defines the essence and components of the corresponding competence on the basis of analysis and synthesis of theoretical data and personal practical experience. Besides, the conditions for developing foreign language teacher's project competence during the process of their professional training are also revealed.

Key words: foreign language teachers' project competence; components of foreign language teachers' project competence; conditions for developing foreign language teacher's project competence.

Цель обучения в школе – формирование самостоятельной творческой активной личности, обладающей совокупностью знаний, умений, навыков и опыта, способной к прогнозированию, планированию, проектированию и готовой к взаимодействию и коммуникации как на родном, так и на иностранном языках. Потенциал развития

и воспитания такого выпускника заложен в учебных предметах и внеучебной деятельности школьников. Для этого учителя используют различные методы и технологии обучения, организуют индивидуальную, парную и групповую работу; мотивируют познавательную деятельность и активность, разрабатывают учебно-методическое обеспечение и т. д.

© Гулянец С.Б., 2015.

Одним из путей достижения поставленной цели учителя видят в использовании проектной аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся. Она заложена и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования как один из методов и средств обучения. Проектная деятельность получила широкое применение, поскольку она позволяет выйти на качественно новый уровень обученности, сформировать важные личностные качества, знания, навыки и умения, получить необходимый опыт. При этом она мотивирует участников проектирования, учит проявлять лидерские качества и работать в команде, адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, доводить начатое дело до конца.

Практика показывает, что проектную деятельность учителя организуют по различным учебным дисциплинам, каждая из которых несет в себе определенные возможности для воспитания, обучения и развития обучающихся. При этом проектная деятельность обучающихся на уроках физики и химии будет существенно отличаться от соответствующей деятельности в рамках занятий по истории и литературе. Следовательно, в зависимости от дисциплины, проектирование будет иметь свои особенности и развивать определенные знания, навыки, умения и формировать соответствующий опыт.

Особый потенциал заключен в использовании проектной деятельности на занятиях по иностранному языку. Это связано с тем, что обществом предъявляются высокие требования не только к знанию иностранного языка, но и свободному владению им.

Проектная деятельность позволяет наполнить занятия коммуникативной составляющей, развить творческие и интеллектуальные способности обучающихся, сформировать их умение находить необходимую информацию на иностранном языке и работать с ней, общаться на изучаемом языке, писать письма и т. д. Она мотивирует к активному межкультурному общению, формирует и развивает умение и готовность взаимодействовать не только на родном языке, но и на иностранном, учитывая возрастные, психологические, культурные, национальные и другие особенности партнеров. Особая ценность проектной деятельности на уроках иностранного языка заключается в следующем: интеграционные процессы, происходящие в обществе, глобализация экономики и развитие связей между странами – все это требует от любого профессионала (инженера, экономиста, врача, ученого) готовности к проектированию на иностранном языке. Следовательно, предпосылки к формированию необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и опыта участия в международных проектах могут быть заложены на уроках иностранного языка уже в школе.

Активное использование проектной деятельности учителями иностранного языка заложено и в нормативно-правовых документах: Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, проекте «Столичное образование» на 2012–2016 гг., Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования и т. д. Анализ этих документов

показал, что проектная деятельность учителя иностранного языка заявлена как обязательная и к ней предъявляются высокие требования. Способность и готовность проектировать, разрабатывать и реализовывать проекты различных типов; умение разрабатывать образовательные маршруты и проектировать образовательные и учебно-воспитательные процессы, формировать и развивать необходимые школьнику навыки и умения, в том числе и коммуникативные – все это заложено в перечисленных документах как деятельность учителя иностранного языка.

Реализация заявленной в стандартах проектной деятельности учителем иностранного языка во многом зависит от его подготовки. Это объясняется тем, что для организации соответствующей деятельности учителю потребуются специальные знания, умения и определенный опыт: как разработать, организовать и скоординировать проектную деятельность, проанализировать поведение и работу обучающихся, обеспечить воспитание и обучение, мотивируя и стимулируя каждого из участников, учитывая личностные и возрастные особенности, уровень подготовки, интересы и потребности. Следовательно, в данном случае речь идет о формировании проектной компетенции учителя иностранного языка, которую следует рассматривать как один из важных компонентов профессиональной компетентности учителя, становление которого происходит в процессе обучения в вузе.

В литературе на сегодняшний день сложились определенные предпосылки для решения вопроса формирования проектной компетенции учителя

иностранного языка в процессе его профессиональной подготовки в вузе. В работах И.А. Зимней, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского дается определение понятию «компетенция» и изучаются особенности формирования профессиональных компетенций специалистов вообще и учителя в частности. В исследованиях Дж. Дьюи и У. Килпатрика представлены обоснование и описание метода проектов. Е.С. Полат дает методическое описание использования метода проектов и представляет особенности его использования при обучении иностранным языкам.

Концепции педагогического проектирования представлены в работах В.П. Беспалько, И.А. Горчаковой-Сибирской и И.А. Колесниковой. Г.К. Селевко и А.П. Тряпицыной разработаны теоретические, содержательные, методические и технологические вопросы обучения педагогов проектированию. Проблема развития проектировочных умений будущих учителей представлена в работах Н.В. Кузьминой, В.Р. Поповой, В.П. Сергеевой. Ю.А. Володина, Н.В. Матяш и А.П. Суходимцева изучали вопросы формирования проектной компетентности студентов в педагогических вузах. А.А. Баранов и Р.Н. Шарафутдинов исследовали возможность формирования проектной компетенции учителя в процессе его профессиональной подготовки. Рассмотрим подробнее, что такое проектная компетенция учителя иностранного языка.

Анализ литературы показал, что под компетенцией сегодня понимают составную часть профессиональной компетентности специалиста, которая характеризуется совокупностью знаний, умений, опыта выполнения

какой-либо определенной деятельности и ценностного отношения к ним (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Г.В. Яцкина [6]). *Проектный* – это прилагательное, образованное от существительного *проект*, а также предусмотренный и определяемый проектом, занимающийся проектированием или проектной деятельностью [4]. Осмысление значения и сущности понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «педагогическое проектирование» в работах Дж. Дьюи, И.А. Зимней, У. Килпатрика, Е. Коллингса, М.В. Крупениной, Е.С. Полат [4], В.Н. Шульгина, В.П. Беспалько [1], И.А. Горчаковой-Сибирской, И.А. Колесниковой [3], В.Г. Веселовой [2] и др.; беседы с учителями-практиками, активно использующими проектную деятельность школьников, и собственный опыт проектирования со студентами и школьниками позволили прийти к определенному далее пониманию сущности и содержания проектной компетенции учителя иностранного языка.

Проектная компетенция учителя иностранного языка является составной частью его профессиональной компетентности. Она выступает интегративной характеристикой учителя и предполагает его готовность и способность определять необходимую информацию, анализировать, прогнозировать, планировать, организовывать, реализовывать, координировать и оценивать как сам процесс проектирования, так и результат проектной деятельности. При этом готовность предполагает предрасположенность учителя иностранного языка к реализации как собственной проектной деятельности, так и организации и осуществлению соответствующей деятельности школь-

ников. Способность характеризуется профессиональной подготовленностью и развитыми качествами личности, необходимыми для организации любой проектной деятельности.

Синтезированное определение, анализ работ, посвященных педагогическому проектированию, изучение образовательных стандартов и беседы с учителями-практиками, активно применяющими проектирование в своей деятельности, позволили выделить основные компоненты проектной компетенции учителя иностранного языка:

- аксиологический – предполагает ценностное отношение учителя к проектной деятельности как собственной, так и школьников;

- когнитивный – характеризуется знанием сущности проектирования, особенностей организации и реализации соответствующей деятельности на родном и иностранном языках, типов проектов, возрастных и личностных особенностей школьников, их интересов и потребностей, владение иностранным языком на достаточно высоком уровне и т. д.;

- деятельностный – включает владение технологией проектирования и оценивания различных типов проектов, процесса проектирования, результата соответствующей деятельности; способность и готовность организовать любую проектную деятельность на родном и иностранном языках и т. д.;

- прагматический – подразумевает опыт проектной деятельности;

- личностный – характеризуется развитостью личностных качеств и готовностью довести начатое дело до конца (мотивы деятельности, волевые качества, оптимизм, вера в себя и свои

силы, желание реализоваться в профессии, чувство юмора и т. д.).

При этом следует отметить, что хотя основными компонентами проектной компетенции учителя иностранного языка следует назвать когнитивный и деятельностный, эффективность реализации обозначенных ранее компонентов во многом обеспечивается его личностными качествами (готовность к рефлексии и самоорганизации, мотивы деятельности, волевые качества, оптимизм, вера в себя и свои силы, желание реализоваться в профессии, чувство юмора и т. д.), ценностным отношением к профессиональной деятельности и опытом ее организации.

Анализ сущности проектной компетенции учителя иностранного языка позволил прийти к выводу, что деятельность последнего может быть направлена как на него самого, так и на обучающихся. В первом случае она проявляется в том, что учитель иностранного языка способен проанализировать и адекватно оценить собственные знания, навыки, умения и опыт, что позволяет ему проектировать индивидуальные маршруты профессионально-личностного роста и успешно их реализовывать в жизни. Во втором случае от учителя иностранного языка ждут знаний о методе проектов и особенностях его использования в учебно-воспитательном процессе школы, умений и опыта проектирования и реализации индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся средствами иностранного языка и проектной деятельности с учетом их личностных качеств, возрастных особенностей, интересов, потребностей, готовности и способностей.

Формирование проектной компетенции учителя иностранного языка необходимо осуществлять параллельно с формированием его профессиональной компетенции, т. е. во время обучения в вузе. Условиями формирования проектной компетенции учителя иностранного языка в процессе его профессиональной подготовки видятся следующие:

- целенаправленность и систематичность в проектной работе будущего учителя иностранного языка, его активность и мотивированность при проектировании;

- ценностное отношение студента к получению профессионально значимых знаний, умений и опыта;

- использование иностранного языка как основного средства коммуникации и проектирования;

- ориентированность проектирования на обучающегося и его будущую профессиональную деятельность;

- вовлечение студентов в реальную профессиональную проектную деятельность в разных учебных заведениях, в рамках волонтерской работы и курсов повышения квалификации;

- рефлексивная позиция всех участников проектирования на всех его этапах;

- оценка и самооценка уровня проявления основных компонентов проектной компетенции будущего учителя иностранного языка в реальном профессиональном контексте.

Учитывая роль и место проектной компетенции учителя иностранного языка, ее сущность и содержание, а также требования, предъявляемые к профессионалу, приходим к выводу, что она является важной частью профессиональной компетентности спе-

циалиста. Проектную компетенцию необходимо сформировать в процессе профессиональной подготовки в вузе. Определенный потенциал формирования проектной компетенции будущего учителя иностранного языка заложен в дисциплинах языковой и профессиональной подготовки при использовании систематической и целенаправленной проектной деятельности студентов. Формированию проектной компетенции учителя иностранного языка в процессе его профессиональной подготовки существенно способствуют педагогическая практика в школах, гимназиях, лицеях; волонтерская деятельность – участие в конкурсах проектов в качестве жюри, помощь различным организациям в работе с детьми и т. д.; внеаудиторная работа в рамках проблемных групп и студенческих научных обществ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 336 с.
2. Веселова В.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции : дисс. ... канд. пед. наук. Армавир, 2001. 177 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005. 288 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. 20-е изд. М., 1989. 750 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие. М., 2000. 268 с.
6. Яцкина Г.В. Проектная деятельность учителя как условие развития образовательных компетентностей учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/ap/shkola/istoriya/library/proektnaya-deyatelnost-uchitelya-kak-uslovie-razvitiya-obrazovatelnykh-ko> (дата обращения: 25.03.2013).