

УДК 37.01

**Куликов С.П.***Московский государственный университет тонких химических технологий им. М.В.Ломоносова*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы организации патриотического воспитания молодежи. Выделены методические и методологические проблемы воспитательной работы на современном этапе. Предложены пути организации патриотического воспитания в г. Москве. В качестве примера рассмотрены особенности организации патриотической работы с молодежью района Тропарево-Никулино. Делается вывод, что без повышения качества организации патриотической работы с молодежью невозможно сформировать нацию, готовую отстаивать свои интересы, в том числе, на мировой арене.

*Ключевые слова:* воспитание, базовые национальные ценности, патриотизм, молодежь, образовательные учреждения.

**S. Kulikov***Moscow State University of Fine Chemical Technology  
named after M.V. Lomonosov*

## **PATRIOTIC YOUTH EDUCATION AS THE MAIN DIRECTION OF YOUTH POLICY**

*Abstract.* The article deals with the organization of patriotic youth education. Methodical and methodological problems of educational work at the present stage are singled out. The ways of organizing the patriotic education in Moscow are offered. The features of organizing the patriotic youth work in the area of Troparevo-Nikulino are taken as an example. It is concluded that without improving the quality of patriotic work with young people it is impossible to form the nation ready to defend its interests, including on the world stage.

*Key words:* education, basic national values, patriotism, youth, educational institutions.

Воспитание молодежи в современном российском обществе претерпевает значительные изменения как по форме, так и по сущностному наполнению. Довольно долго оно осуществлялось в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь, в том числе, подрастающего поколения,

© Куликов С.П., 2015.

принципы функционирования образовательных организаций и молодежных общественных объединений. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня и ценностную переориентацию в молодежной среде. Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач,

которые необходимо решить на пути к созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности, с перспективой формирования в России полноценного гражданского общества.

Проблема патриотического воспитания молодежи стала в современной молодежной политике одной из центральных. Особенная ее актуальность безусловно связана с упущениями, сделанными в этой сфере на рубеже XX–XXI вв. А.В. Азарова, описывая этот временной этап, отмечает: «События последнего десятилетия со всей очевидностью показали, что экономическая дезинтеграция, социальное расслоение общества, девальвация его духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов патриотизма» [1, с. 4].

Указанные предпосылки определили необходимость формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, в основе которого лежат базовые культурные и национальные ценности, обеспечивающие глубокое знание и понимание исторического пути своей Родины. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, разработанной А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым и В.А. Тишковым, традиционным источником нравственного сознания и первой в ряду базовых

национальных ценностей назван патриотизм, понимаемый как «любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству» [2, с. 21]. Как отмечал еще М.В. Ломоносов: «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества должно быть мерилем жизненного смысла» [4, с. 42]. В наше время заявленная позиция остается актуальной, так М.В. Ежов, Г.В. Ежова подчеркивают, что патриотизм играет огромную роль «в деле национального единения, сплочения всех общественных и политических сил народа, в оздоровлении и гармонизации социального климата» [3].

В настоящее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты нравственной культуры человека.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его формирования у молодежи. Вопросы патриотического воспитания должны оставаться в центре внимания государственной молодежной политики, а сама эта работа должна вестись с пониманием всей меры ответственности, как заявил Д.А. Медведев в рамках видеоконференции 9 апреля 2009 года: «Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен именно сооб-

разовываться с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием страны, Родины» [2]. Он также отметил, что патриотическое воспитание нужно и в школе, и в студенческих коллективах, но такое, которое бы создавало у наших молодых людей желание изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за прошлые события.

Однако в настоящее время существует ряд проблем, препятствующих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию молодежи, а именно: несовершенство нормативно-правовой, научно-методической и информационно-аналитической базы по вопросам патриотического воспитания молодежи; недостаточная финансовая поддержка новых форм работы по патриотическому воспитанию молодежи, соответствующих требованиям настоящего времени; малочисленность и недостаточная подготовленность кадрового состава в общественных клубах и иных объединениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания; недостаточно эффективная работа и невысокая популярность среди молодежи общественных объединений, ведущих патриотическую работу в молодежной среде; отсутствие заинтересованности средств массовой информации в пропаганде патриотического воспитания молодежи; отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур различных ведомств, научных и образовательных учреждений, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием молодежи. Также не решены до конца многие важнейшие задачи научного и

методического обеспечения патриотического воспитания. Высказываются и крайние точки зрения о том, что педагогическая наука не уделяет должного внимания этим вопросам, в частности их методологической основе и методической реализации [5]. Формирование учебных планов и образовательных программ образовательных учреждений, в контексте патриотического воспитания, также оставляет желать лучшего. Как писала газета Санкт-Петербургские Ведомости: «О какой системности воспитания можно говорить, если все обучение истории России в техническом вузе или на негуманитарном факультете ограничивалось рамками одного урезанного семестра. Совсем не случайны в этих условиях ответы респондентов, свидетельствующие о том, что лишь 3 % представителей молодого поколения гордятся страной, а 50 % хотели бы ее навсегда покинуть» [6].

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов к организации этой деятельности. Для решения проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи в городе Москве, как нам представляется, было бы целесообразно:

- расширить программы профессиональной переподготовки и дополнительного образования в области патриотического воспитания для учителей и сотрудников других образовательных организаций, предоставляемые ВУЗахми правительства Москвы;
- расширить историко-патриотический контент образовательных про-

грамм технических вузов за счет вариативной части стандарта;

– активнее создавать музеи Воинской славы в ВУЗах города;

– молодежным общественным объединениям и студенческим отрядам взять шефство над ветеранами ВОВ, а также над захоронениями героев ВОВ и участников локальных конфликтов;

– более активно привлекать общественные молодежные объединения к работе по патриотическому воспитанию в образовательных организациях города.

Только объединением усилий органов государственной власти, военно-патриотических и молодежных общественных организаций можно создать работающую государственную систему патриотического воспитания молодежи. Такой системы, которая бы могла формировать личность гражданина и патриота, обладающего нравственным сознанием, чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью его защищать, и в конечном счете организовать, как отметил атаман Обско-Полярной казачьей линии Союза казаков России В.И. Степанченко: «Работу по формированию физически и идеологически здорового человека, подлинного защитника Отечества необходимо проводить системно, ибо от того, как мы сейчас воспитываем молодое поколение, на каких духовно-нравственных принципах, зависит будущее нашей страны» [7].

Нужно отметить, что в Москве уже проводится активная работа по патриотическому воспитанию молодежи. Отдельные инициативы можно проиллюстрировать на примере района Тропарево-Никулино Западного ад-

министративного округа города Москвы. Так, в 2013 г. совместным решением органа исполнительной власти и местного самоуправления был принят общий ежегодный план по патриотическому воспитанию молодежи, основанный на научно-методических подходах и современных образовательных практиках организации военно-патриотической работы. В рамках данного плана было решено организовать ежегодный смотр-конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию военно-патриотической работы, да два в год проводить День призывника, создать специальную рубрику в местной газете «Я патриот», создать музей памяти событий ВОВ на территории всех образовательных организаций. Другими знаковыми мероприятиями патриотической программы стали сбор воспоминаний ветеранов силами молодежно-студенческого актива, проведение серии интеллектуально-познавательных игр на знание отечественной истории. Молодые жители Тропарево-Никулина получили возможность ежегодно посещать различные патриотические мероприятия, экскурсии по памятным местам ВОВ, Музей Обороны Москвы, Музейный комплекс на Поклонной горе. Также руководителям организаций и учреждений было поручено ежеквартально сдавать отчеты о реализации программы, а также публично отчитываться перед Советом депутатов о ее реализации. В Правительство города были направлены предложения оценить деятельность соответствующих руководителей, в том числе и по качеству организации патриотической работы.

Реализация данной совместной программы позволила привлечь к па-

триотической работе представителей практически всех образовательных учреждений, молодежных клубов, досуговых центров. На базе каждого из них было организовано хотя бы одно мероприятие программы в год. Эффективность этой работы подтверждает тот факт, что организации и учреждения стали соревноваться между собой за право проведения районных патриотических мероприятий на своей территории.

Количественным успехом деятельности стал тот факт, что если до принятия программы в целом в патриотических мероприятиях принимало участие не более 500 человек, то в период реализации плана уже более 2000 молодых жителей района стали участниками того или иного патриотического мероприятия. Ранее приходилось практически искать молодых жителей для участия в Дне призывника или экскурсиях по местам боевой славы. Теперь же, что бы посетить такие мероприятия, надо пройти конкурсный отбор и доказать, что ты являешься самым достойным из своих сверстников.

Особенно богат на патриотические инициативы 2014–2015 учебный год – год 70-летнего юбилея Великой Победы. Хочется обратить внимание на мероприятия, которые были организованы в Московском государственном университете тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова (одном из вузов района) при поддержке Муниципалитета Тропарево-Никулино.

10 декабря 2014 года в Московском государственном университете тонких химических технологий (МИТХТ) прошел Круглый стол, посвященный 73-ей годовщине битвы за Москву. Студенты-первокурсники, изучающие

историю России, посетили Музей обороны Москвы. Экскурсии были организованы и оплачены Муниципалитетом. В ходе круглого стола студенты, преподаватели и приглашенные ветераны ВОВ поделились впечатлениями. Студенты-первокурсники выступали с сообщениями, предлагая свое понимание истории Великой Отечественной войны, а ветераны помогали составить комплексное представление, добавляя точку зрения очевидцев тех событий. Такая неформальная беседа способствовала сближению поколений, сохранению и трансляции исторической памяти.

В ходе обсуждения были затронуты такие темы, как информационные войны: политика книжных магазинов в освещении ВОВ; роль морских пехотинцев в битве за Москву; подвиг Подольских курсантов; деятельность диверсионных отрядов НКВД и другие. В обсуждении приняли участие: заместитель председателя Московского комитета ветеранов войны, полковник в отставке В.П. Гаевский, заместитель директора Музея обороны Москвы по научной работе К.А. Дряннов, ответственный за работу с молодежью в приходе Храма Архистратига Михаила в Тропареве диакон Андрей Климов.

В серии юбилейных мероприятий одним из самых значительных стало издание сборника воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в Тропарево-Никулине. Студенты МИТХТ под руководством преподавателей кафедры истории, социологии и права интервьюировали ветеранов, работали с родственниками ветеранов и документами для создания этой книги. Финансовую и

информационную поддержку проекта оказывает Муниципалитет Тропарево-Никулино. Книга увидит свет ко Дню Победы.

В целом пример работы по патриотическому воспитанию молодежи в районе Тропарево-Никулино в очередной раз подтверждает, что только формированием единой системы государственного подхода можно воспитать действительно патриотическую молодежь. Работа в данном направлении должна стать приоритетом для всех органов исполнительной власти и местного самоуправления, а уровень ее эффективности должен служить одной из основных оценок деятельности руководителей соответствующих структур и организаций.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Азарова А.В. Патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992–2000 гг. Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 2004.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России. М., 2009. 29 с.
3. Ежов М. В., Ежова Г. В. История Отечества и ее роль в патриотическом воспитании // Патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах истории: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 18 апр. 2008 г. : сб. ст., 2008. С. 67.
4. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990. 250 с.
5. Национальный институт развития современной идеологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nirsi.ru/100> (дата обращения: 4. 03. 2015).
6. Санкт-Петербургские ведомости. 2000. 10 ноя.
7. Степанченко В.И. О патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников. 18 февраля 2013 года г. Ноябрьск [Электронный ресурс]. URL: [www.летка.рф/vystupleniya](http://www.летка.рф/vystupleniya) (дата обращения: 3. 03. 2015).