

# РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

УДК 37.04

**Донцова О.С.**

*Московский государственный областной университет*

## **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

*Аннотация.* В статье исследуется взаимосвязь между успешной адаптацией и качеством обучения пятиклассников в школе и уровнем социального развития родителей. Затрагиваются вопросы педагогической генетики, определяются педагогические и медицинские признаки адаптации и дезадаптации детей. Предлагается схема консультационной работы с родителями в условиях общеобразовательной школы с учетом генетических особенностей воспитания в семье. Рассматривается понятие становления родительской идентичности на основе духовно-нравственных и семейных традиционных ценностей.

*Ключевые слова:* успеваемость, адаптация пятиклассников, позитивная самооценка, позитивная социализация, социально-педагогическое консультирование, родительская идентичность, становление родительской идентичности.

**O. Dontsova**

*Moscow State Regional University*

## **COUNSELLING ASSISTANCE FOR PARENTS AS A CONDITION OF FIFTH-FORMERS' SCHOOL ADAPTATION**

*Abstract.* Correlation between successful fifth-formers' adaptation and training quality and the level of parents' social progress is considered in the article. The author studies the issues of pedagogical genetics and touches upon the problems of pedagogical and medical indications of children's adaptation or deadaptation. The scheme of parents' counseling in terms of comprehensive school with regard of genetic peculiarities of upbringing in family is suggested. The concept of parental identity formation on the basis of spiritually-moral and family traditional values is revealed.

*Key word:* progress in studies, fifth-formers' adaptation, positive self-appraisal, positive socialization, social and pedagogical counseling, parental identity, formation of parental identity.

© Донцова О.С., 2015.

В условиях массового общеобразовательного учреждения выход из начального звена и переход в 5 класс является стрессом для ребенка. Причины дезадаптации пятиклассников следующие: начало формирования жизненных ценностей, становление личностной позиции, изменения в характере, осмысленное отношение к мнению о себе значимых взрослых (родителей и учителей). Дети этого возраста испытывают трудности в общении со сверстниками, но охотно общаются со взрослыми, ожидая от них отношения к себе, как к равным. Именно поэтому так важно, какого склада взрослый окажется в этот момент рядом с ребенком [1; 2; 6]. Самооценка пятиклассника очень мало зависит от отметок в школе, но значительно повышается от того, насколько его ценят и принимают взрослые, в первую очередь его родители. Ребенок ждет позитивной оценки себя самого, а не своей успеваемости. Но моральные установки взрослых и подростков часто не совпадают по основным положениям. Отсюда и проявления дезадаптации, протестное поведение, потеря мотивации к обучению, принятие на себя роли отрицательного лидера в классном коллективе [2; 6]. Именно поэтому работу с родительской общественностью мы видим как необходимое условие успешной адаптации и дальнейшей позитивной социализации пятиклассников.

Родители также были пятиклассниками и проходили период адаптации. Не у всех, даже социально благополучных, родителей он протекал ровно и благоприятно. Учесть семейную ситуацию развития родителей, оказать консультационную помощь родителю с целью правильной рефлексии на собственные детские трудности, помочь

осознать усвоенное негативное влияние на своего ребенка и наметить пути дальнейшего позитивного развития всей семьи – вот основная задача консультирования родителей школьников с учетом генетических особенностей воспитания в семье.

Генетический поход в педагогике рассматривался еще К.Д. Ушинским, который отмечал, что качество воспитательного воздействия на ребенка, оказываемое родителями, зависит от личностных характеристик самих родителей, которые, в свою очередь, формировались под влиянием собственных родителей [9]. Также важность родительского воздействия рассматривалась В.А. Сухомлинским, но без генетической составляющей [9]. В настоящее время учет генетических особенностей воспитания в семье рассматривается в психологии (А.Я. Варга, О.А. Карбанова) [5]. В педагогике этот аспект не имеет исследований. Если удастся педагогически воздействовать на родителя с целью развития позитивных качеств его личности, то это неизбежно повлечет за собой позитивное влияние на личность ребенка. Дети в возрасте 10–11 лет (пятиклассники) наиболее выраженоотреагируют на позитивные изменения в семье и личности родителя в силу особенностей подросткового возраста.

Если процесс адаптации в 5 классе протекает благополучно, то ребенок легко справляется с учебной программой, испытывает чувство удовлетворения от самого процесса обучения, у него повышается любознательность, он испытывает желание выполнять задания самостоятельно, не хочет принимать помощь, даже если совершает ошибки, испытывает удовлетворение

от общения с педагогами и одноклассниками, интересуется спортом и желает сам быть успешным в спорте.

Если процесс адаптации протекает трудно, то мы наблюдаем следующие признаки: у ребенка усталый, утомлённый внешний вид, часто жалуется на плохое самочувствие, не желает делиться своими впечатлениями о проведённом дне. Пятиклассник пытается отвлечь родителей от школьных событий, переключает их внимание на другие темы, не хочет выполнять домашние задания. Ребенок ежедневно негативно высказывается в адрес школы, учителей, одноклассников, жалуется на те или иные события, связанные со школой. В крайних проявлениях: нарушается сон и аппетит, появляются трудности утреннего пробуждения, головные боли, боли в животе.

Обобщая эти показатели, полученные в результате педагогического наблюдения, выделим критерии успешной адаптации пятиклассников:

- повышение качества обучения;
- отсутствие проблем дисциплинарного характера;
- осознанное стремление к спортивной деятельности;

По результатам мониторинга, проведенного среди учеников 5-х классов (в общей сложности 60 человек обучающихся 5-А и 5-Б классов) в сентябре-октябре 2013 года, выяснилось, что качество обучения по результатам первой учебной четверти составляет:

11 человек – 20–35% (низкое качество),

13 человек – 31–50% (среднее),

17 человек – 51–70% (выше среднего),

11 человек – 71–90% (высокое),

8 человек – 91–100% (предельно высокое).

Качество обучения высчитывается по формуле:

(количество отметок «4» и «5» : количество всех предметов) x 100 %.

По опросу педагогов-предметников, отсутствие проблем дисциплинарного характера отмечено у 46 пятиклассников. Ярко выражены эти проблемы у 6 учеников. У 8 человек нарушения дисциплины носили периферический характер.

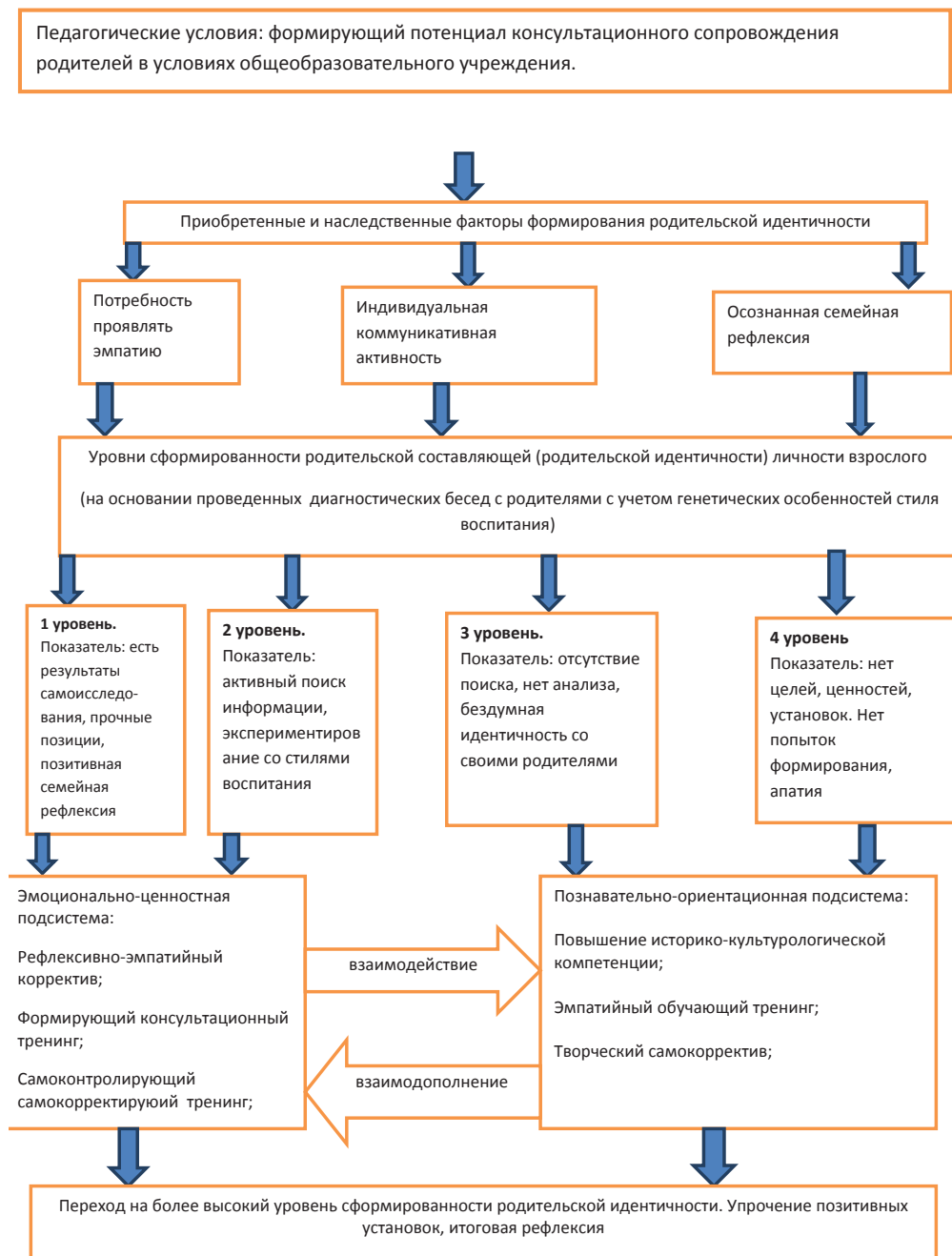
Стремление к успешности в спортивной деятельности выявлено у 18 обучающихся. Именно эти дети по критериям качества обучения относятся к успешным и хорошо успевающим ученикам.

На основании полученных наблюдений в условиях общеобразовательной школы проводилось целенаправленное консультирование родителей по вопросам адаптации пятиклассников. Целью данной работы является мотивирование родительской аудитории на повышение социального статуса семьи, формирование позитивной родительской идентичности, укрепление традиционных нравственных оснований семьи [8].

Группы для консультирования родителей формировались из числа родителей именно тех пятиклассников, которые испытывали трудности с адаптацией. Всего в консультировании принимали участие 37 родителей.

Процесс консультирования родителей происходил как индивидуально, так и в группе. Консультирование в группе содержало элементы тренинга и проводилось для родителей, имеющих сходные проблемы с воспитанием детей, а также проблемы личного характера. Процессу консультирования предшествовала диагностическая

Схема 1.



работа с родителями. Методом диагностической беседы мы выявляли их личностные особенности, социальный статус семьи, а также особенности той

семьи, в которой выросли родители пятиклассников.

В результате было выяснено, что у всех пятиклассников, испытывающих

адаптационные трудности, родители в этом же возрасте также испытывали подростковые трудности и, в свою очередь, их родители не смогли оказать им необходимую помощь по преодолению этих затруднений с адаптацией и поведением. Поэтому, прежде чем приступить непосредственно к процессу консультирования, проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на правильную рефлексию неправильно отработанных детско-родительских отношений [3; 4; 7]. После того, как родители осознали необходимость внутреннего примирения со своими родителями, выявили необходимость собственного развития и коррекции своего социального и супружеского поведения, начался процесс консультирования, направленный на коррекцию поведения и успеваемости пятиклассников.

Процесс консультирования родителей состоит из диагностических бесед и анкетирования, набора нескольких тренингов личностного роста, самоконтроля достигнутых результатов и самокоррекция родительского поведения. Схематически консультационную работу представим в виде схемы:

Мы предлагаем общую схему консультирования родителей. Каждый блок консультационной работы может включать в себя разные по содержанию, но сходные по направленности тренинги личностного роста. Социальный педагог или школьный психолог, следуя этой схеме и учитывая особенности контингента, может сам подобрать необходимое наполнение консультационной работы [7; 10]. Мы использовали следующие несложные приемы:

- создание образа идеального родителя,
- сравнения себя с этим образом,
- работа с самооценкой,
- отработка навыков конструктивного общения с ребенком.

В конце учебного года, в апреле, при осуществлении мониторинга учебной ситуации и на основании выбранных критериев была получена следующая картина адаптации пятиклассников (60 человек обучающихся 5-А и 5-Б классов): качество обучения по результатам четвертой учебной четверти составляет:

- 0 человек – 20–35 % (низкое качество),
- 7 человек – 31–50 % (среднее),
- 24 человек – 51–70 % (выше среднего),
- 17 человек – 71–90 % (высокое),
- 12 человек – 91–100 % (предельно высокое).

Качество обучения высчитывается по формуле:

(количество отметок «4» и «5» : количество всех предметов) x 100 %.

Также увеличилось количество успешных учеников, мотивированных на занятия спортом с 18 до 26 человек. Проблемы дисциплинарного характера, отмеченные вначале учебного года у 6 учеников, значительно уменьшились, а у 3-х учеников прекратились полностью.

Работу с родителями в условиях общеобразовательной школы в настоящее время осуществляют в основной массе педагоги-психологи. Это, как правило, точечное воздействие на учеников, имеющих грубые отклонения в поведении или развитии. Но эта модель консультационной работы родителей может осуществляться и классным руководителем, и социаль-

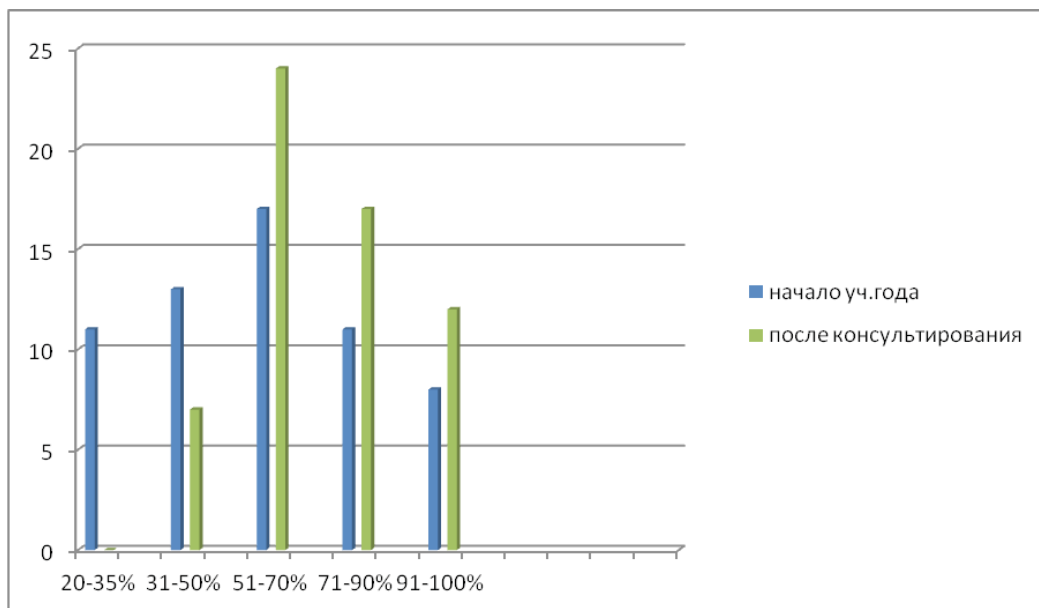


Диаграмма 1. Показатели качества обучения пятиклассников в начале учебного года и после проведения консультационной работы по становлению родительской идентичности с родителями

ным педагогом в отдельных классах и позволяет охватить от 10 до 100 родителей за 4-5 тренинговых занятий.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980. 335 с.
2. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. Ростов н/Д., 2009. 250 с.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека Л., 1988. 270 с.
4. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: организация и управление // Вестник практической психологии образования. 2007. № 1. С. 56–63.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005. 279 с.
6. Краковский А.П. О подростках. М., 1970. 272 с.
7. Левитская А.А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования // Вестник практической психологии образования. 2007. № 1. С. 4–7.
8. Смorchкова В.П. Коммуникативная педагогика А.С. Макаренко // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2013. № 3. URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/437> (дата обращения: 28.05.2014)
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Электронный ресурс [suhomlinskiy\\_v.a.\\_roditelskaya\\_pedagogika.doc](http://suhomlinskiy_v.a._roditelskaya_pedagogika.doc) (дата обращения: 28.05.2014)
10. Ушинский К.Д. Грехи воспитания вообще и русского в особенности в отношении нервного организма детей // Избранные пед. соч. : В 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 270.