

УДК 37:372.8

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-3-38-45

**Биндюкова Т.А.***Российский государственный социальный университет (г. Москва)***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
НА ПРИМЕРЕ САЙТА «МОЙ ЛЮБИМЫЙ КЛАСС»**

*Аннотация.* В статье излагаются проблемы применения дистанционных технологий в воспитательной работе учителя начальных классов. Акцентируется внимание на взаимодействии учителя и родителей учащихся начальных классов на основе использования сайта «Мой любимый класс», перспективным направлением которого является мотивация родителей, школьников к активному участию в образовательном процессе посредством представленного ресурса, играющего роль инструмента реализации, в первую очередь, воспитательных задач обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционные технологии, сайт, воспитательная работа учителя, начальные классы.

**T. Bindyukova***Russian State Social University, Moscow***THE APPLICATION OF DISTANT LEARNING TECHNOLOGY  
IN EDUCATIONAL WORK OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER  
ON THE EXAMPLE OF THE SITE "MY FAVOURITE CLASS"**

*Abstract.* The article presents the problems of distant learning technologies application in educational work of a primary school teacher. The attention is focused on the interaction of a teacher and primary school pupils' parents through the use of the site "My Favourite Class". The perspective of such interaction is to motivate parents and pupils to take part in the educational process by means of the presented resource. Its primary role is to be an instrument of realization of educational problems.

*Key words:* distance learning, distant learning technologies, site, teacher's educational work, primary school.

На сегодняшний день социальные сети (ВКонтакте, Фэйсбук, Одноклассники) имеют широкую востребованность у детской аудитории, но контент таких ресурсов не фильтруется, неся в себе не всегда положительную динамику развития ребёнка. Вся информация находится в открытом доступе и со-

держит откровенные сцены взрослой жизни, многочисленное количество групп, связанных с насилием, с суицидом и т.д. Таким образом, необходим ресурс, информация которого постоянно проходит тщательный отбор и имеет место быть в учебном процессе, т.е. необходим ресурс, который будет выполнять функции дистанционных

© Биндюкова Т.А., 2015.

образовательных технологий, мотивируя при этом учащихся к непрерывному процессу получения знаний.

В ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 п. 1 раскрывается понятие «дистанционные образовательные технологии» как образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [9].

В работе «Дистанционные образовательные технологии как средство обучения математике в условиях основной школы» авторы О.В. Капустина, О.А. Мудракова исследуют технологии, используемые при дистанционном обучении, и рассматривают их положительное влияние на процесс получения знаний [3].

И.В. Соколова акцентирует внимание на изучении индивидуальных потребностей и интересов учащихся начальной школы в контексте их реализации с помощью ИКТ, которые лежат в основе дистанционных технологий, т.е. формирования информационной культуры ребёнка и приобщения его к новым информационным технологиям как инструменту развития и саморазвития, и формирования индивидуальных образовательных траекторий, что реализует воспитательный процесс в рамках современной школы [8].

Проанализировав работы авторов О.М. Коржачкиной [4], С.А. Котовой [6], О.А. Завьяловой [2], мы выявили положительные тенденции влияния дистанционных технологий на работу учителя с учащимися начальных клас-

сов, которые направлены на реализацию личностно ориентированного подхода в обучении, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию знаний школьников, индивидуализацию обучения, развитие творческих способностей учащихся.

Получение среднего образования школьником сопровождается тесным сотрудничеством учителя, родителей и ученика. Только такое взаимодействие позволяет реализовать полноценный процесс получения образования, задачами которого являются: обучение, развитие, воспитание. Значимое место в организации педагогического процесса общеобразовательных учреждений, особенно в начальной школе, занимает работа учителя с родителями.

Д.Л. Баландин в работе «Место сайта в информатизированной начальной школе» подчёркивает: «Необходимость интеграции школы и семьи отмечают все специалисты образования» [1, с. 23].

В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» акцентируется внимание на воспитательной деятельности, индивидуализации обучения учащихся [7]. В современных условиях получения образования данная позиция подтверждает актуальность применения дистанционных технологий в воспитательной работе учителя с родителями учащихся начальных классов, так как основной задачей их взаимодействия посредством дистанционных технологий является осуществление индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания школьников.

В работе А.С. Коржиковой уделяется особое внимание роли семьи в начальной школе с акцентом на вовле-

чение родителей в образовательный процесс через совместную работу со своими детьми. Так родители становятся не наблюдателями воспитания и обучения своего ребенка, а участниками [5]. Семья в начальной школе становится социально-активным участником учебно-воспитательного процесса, что требует непрерывного сотрудничества педагога и родителей. Но ряд причин, одна из которых время, не позволяет осуществить полноценный воспитательный процесс, в котором центральное место занимает семья, поэтому требуется внедрение в образовательный процесс начальной школы дополнительных ресурсов, позволяющих учителю взаимодействовать с родителями учащихся начальных классов не только в стенах учебного заведения, но и на расстоянии.

Таким образом, авторский анализ целого ряда работ проблемного направления выявил противоречие между существующей потребностью применения дистанционных технологий учителями начальных классов в воспитательной работе и недостаточной разработанностью методических рекомендаций осуществления этой работы посредством дистанционных технологий.

На сегодняшний день взаимодействие учителя и родителей имеет несколько форм, и все они могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий, которые позволяют решить ряд следующих задач:

- постоянный контакт учителя и родителей;
- контроль родителями успеваемости обучающегося;

- отслеживание достижений ребенка и класса родителями;
- организация совместной работы родителя со своим ребенком.

Все выше перечисленное оказывает влияние на взаимодействие учителя и ученика, и ставит перед педагогом ряд задач, которые реализуются в воспитательной работе со школьником:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умения находить нестандартные решения;
- развитие умения выбирать профессиональный путь;
- подготовка школьников к обучению в течение всей жизни.

Для решения поставленных задач необходимо начинать работать в данном направлении с первого класса, формируя при этом у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека, положительное отношение и интерес к учению, учитывая современные тенденции развития общества и его потребности.

Таким образом, осуществление воспитательной работы невозможно без участия родителей, но у родителей не всегда есть возможность посещения школы. Соответственно, необходим инструмент поддержки связи с родителями, чтобы была возможность не только контролировать успеваемость ребёнка, но и осуществлять полноценный воспитательный процесс, т.е. речь идёт о работе учителя с родителями посредством дистанционных технологий.

Одной из основных задач в воспитательной работе учителя начальных классов является развитие мотивации

родителей учащихся к сотрудничеству со школой. Главным аспектом реализации поставленной задачи может стать визуализация результатов деятельности класса, показ результатов учёбы ребёнка и итогов деятельности другим родителям и учащимся.

Учителем начальных классов Е.М. Биндюковой и родителями 3 «Г» класса МБОУ-лицея № 22 г. Орла разработан сайт «Мой любимый класс». Представленный проект реализовывался в три этапа:

- Автор работы, Т.А. Биндюкова, разрабатывала структуру сайта, выполняя при этом методическую работу.

- Родители 3 «Г» класса занимались технической стороной и разрабатывали сам ресурс.

- Е.М. Биндюкова реализовала проект, осуществляя при этом работу с сайтом в роли учителя.

На данном сайте визуализация результатов деятельности класса осуществляется в разделе фото, где выложены фотоотчёты классных и внеклассных мероприятий. Однако визуализации данных недостаточно в воспитательной деятельности педагога, так как необходим контакт учителя и родителей. Из-за большой занятости и нехватки времени не все родители имеют возможность систематически посещать общеобразовательное учреждение, что обуславливает наличие на сайте «Мой любимый класс» входящих и исходящих сообщений, которые дают возможность конфиденциально родителям общаться с учителем. Из-за нехватки времени возникает проблема посещения родительских собраний, на которых учитель консультирует родителей по работе с детьми, проводит

тематические собрания, на которых не только рассматриваются проблемы обучения школьников, но и решаются задачи их воспитания. Решением данной проблемы на приведённом выше сайте стал раздел «Форум», который даёт возможность не только реализовать задачи воспитания, но и позволяет родителям увидеть реальную ситуацию в классе, развивать умение отстаивать свою точку зрения, культуру общения. Всё отмеченное в совокупности не может заменить полноценный процесс взаимодействия учителя с родителями учащихся начальных классов, но является одним из перспективных инструментов повышения мотивации родителей школьников к совместной деятельности своего ребёнка и всего класса (табл. 1).

Как отмечалось ранее, важнейшей задачей учителя начальных классов в воспитательной работе является повышение мотивации родителей к совместному сотрудничеству в классной и внеклассной деятельности. Воздействие учителя на ученика может осуществляться через родителей, так как у учащегося в этом возрасте главными авторитетами являются папа и мама. Таким образом, если учитель воздействует на родителя и ученика одновременно, учитывая условия развития современного общества, то в результате он получает целостную систему образовательной деятельности, в которой задействованы учитель, родители и ученик.

В схеме 1 представлены методы работы учителя с родителями учащихся начальных классов посредством дистанционных технологий в рамках сайта «Мой любимый класс».

Таблица 1

**Дидактические задачи структурных единиц сайта «Мой любимый класс»**

Структура	Содержание	Дидактические задачи
Главная	Информация о сайте	Развитие умения работать с информацией
Фото	Фотографии мероприятий класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация родителей к сотрудничеству;</li> <li>• визуализация результатов деятельности класса</li> </ul>
Форум	Темы обсуждений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный процесс;</li> <li>• наши проекты;</li> <li>• новости нашего класса;</li> <li>• родительская страничка;</li> <li>• давайте поговорим;</li> <li>• фотогалерея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление родителей в учебной деятельности в работе со своими детьми;</li> <li>• мотивация родителей к сотрудничеству как между собой, так и с детьми;</li> <li>• развитие умения отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• развитие культуры общения</li> </ul>
Личные сообщения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входящие</li> <li>• исходящие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения работать с информацией;</li> <li>• развитие культуры общения</li> </ul>

Примером использования сайта «Мой любимый класс» как дистанционной технологии может служить проведение учителем Е.М. Биндюковой виртуального родительского собрания «Семейное чтение», целью которого является создание условий для осмысления родителями важности семейного чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка. Результатами проделанной работы родителями с детьми стали фотоотчёты, присланные учителю и обсуждавшиеся на форуме и на классном часе.

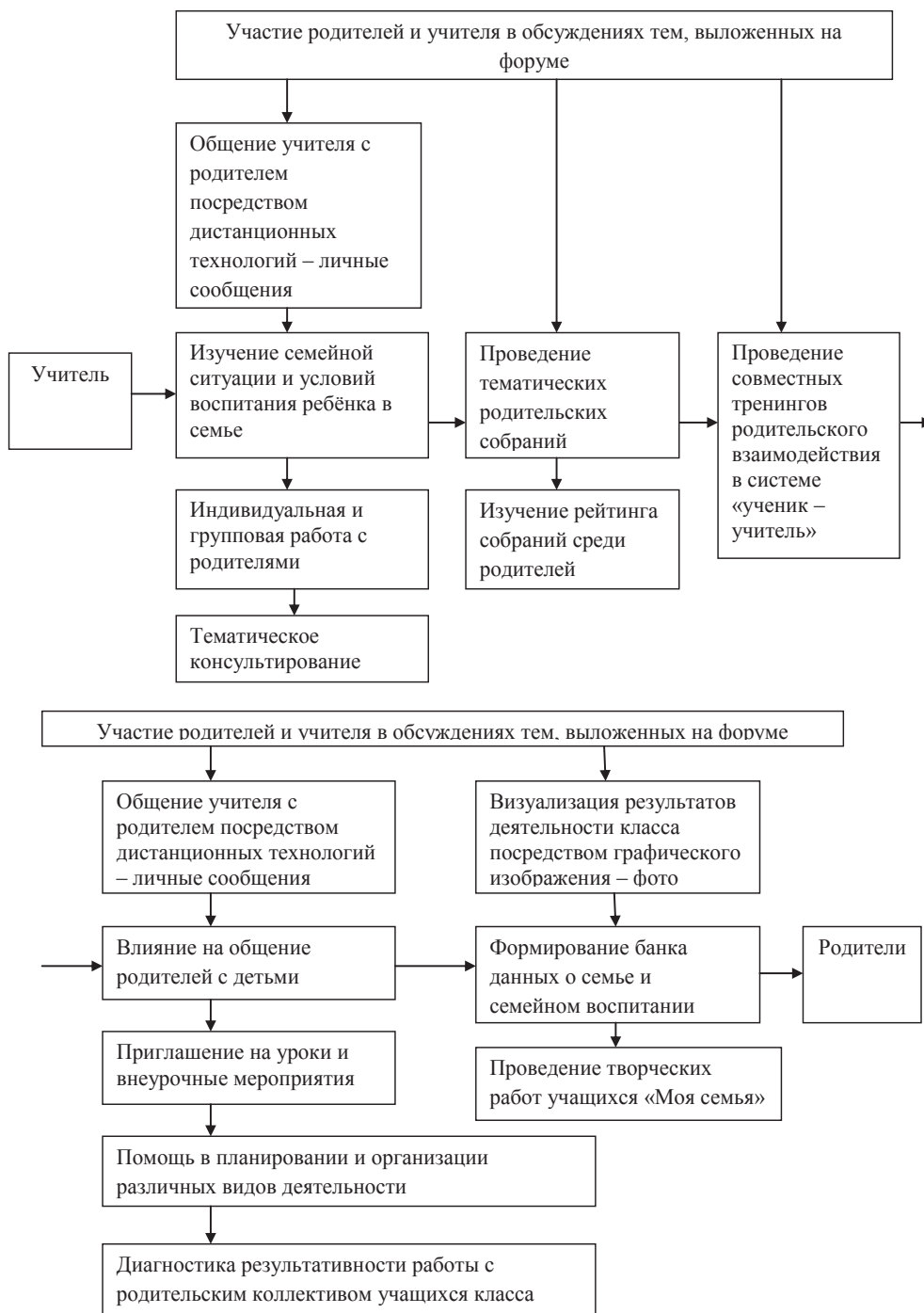
Представленное мероприятие состоит из нескольких этапов. На первом этапе на сайте выкладывали задания, с которыми родители должны были ознакомиться и выполнить вместе со своими детьми перед проведением виртуального собрания. Далее учитель вместе с сотрудниками библиотеки им. А.П. Гайдара проводил внекласс-

ное чтение для учащихся. Следующий этап – это предоставление учителем детям рекомендаций, списка литературы для прочтения дома, которые параллельно выкладываются на форуме сайта, чтобы родители могли проконтролировать выполнение заданий. После учитель на форуме размещает материал самого собрания для изучения родителям – материал именно такой, какой бы звучал на очном мероприятии. Завершающим этапом стали фотоотчеты, подготовленные родителями совместно с детьми и высланные учителю в личных сообщениях.

Одной из значимых составляющих реформирования образования в России является информатизация образовательного пространства школ [6]. Следовательно, цели и задачи образования меняют свой характер, позволяя усовершенствовать устоявшиеся методы работы с учащимися, в том числе и методы работы с родителями школь-

Схема 1

**Методы работы учителя с родителями учащихся начальных классов посредством сайта «Мой любимый класс»**





ников, предоставляя возможность работникам педагогического процесса осуществлять воспитательный процесс уже на новой ступени, отвечающей требованиям заказа государства. В нашем случае примером реализации воспитательной деятельности в начальной школе стал образовательный процесс с использованием сайта «Мой любимый класс», который позволяет не только следовать тенденциям развития современного общества, но и решать задачи педагогики, одна из которых привлечение родителей к сотрудничеству со школой, с классом, ребёнком. Также данный сетевой ресурс позволяет решить одну из важнейших задач в воспитательной деятельности учителя начальных классов – взаимодействие учителя и родителей ученика. Результатом работы с представленным ресурсом учителя Е.М. Биндюковой стали положительные показатели участия родителей в жизни класса, активное сотрудничество учителя и родителей через сайт.

На сегодняшний день сайт «Мой любимый класс» уступает в востребованности социальным сетям, поэтому перспективным направлением работы с сайтом «Мой любимый класс» будет являться тщательное изучение структуры социальных сетей для выявления наиболее оптимальной оболочки сайта, которая сможет доминировать на фоне развлекательных возможностей востребованных ресурсов. В дальнейшем такой ресурс будет служить инструментом осуществления конкуренции между коллективами классов посредством визуализации результатов деятельности школьников, играя при этом роль мотиватора как в учебной деятельности, так и во внеклассной.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Баландин Д.Л. Место сайта в информатизированной начальной школе // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. М., 2008. С. 21–23.
2. Завьялова О.А. Дистанционные формы работы в начальной школе: пути реализации требований новых стандартов общего начального образования // Интернет-журнал «Эйдос» № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-08.htm> (дата обращения: 10.02.2015)
3. Капустина О.В., Мудракова О.А. Дистанционные образовательные технологии как средство обучения математике в условиях основной школы // Актуальные проблемы информатизации педагогического образования в диссертационных исследованиях магистров : сборник совместных научных трудов магистров и преподавателей РГСУ. М., 2013. С. 31–34.
4. Коржачкина О.М. Проектирование урока литературного чтения для 4-го класса с использованием электронного учебника // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. М., 2015. С. 129–141.
5. Коржикова А.С. Роль семьи в успешности обучения и воспитания учащихся начальной школы // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/08/05/rol-semi-v-uspeshnosti-obucheniya-i-vospitaniya> (дата обращения: 21.07.2015)
6. Котова С.А. Востребованность электронных образовательных ресурсов в практике преподавания иностранного языка в начальной школе // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. М., 2015. С. 142–146.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

- циатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/1450 (дата обращения: 15.02.2015)
8. Соколова И.В. О формировании концепции раннего обучения информатике: социально-педагогический подход // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. М., 2008. С. 180–187.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.02.2015).