

УДК 376.37

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-3-68-72

Дмитриева К. А.*Московский педагогический государственный университет***РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВАМ
СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи. В сопоставительном плане рассматриваются вопросы накопления словарного запаса в онтогенезе и при дизонтогенезе. Описываются проблемы, возникающие вследствие недостаточного развития речи у ребёнка. В работе представлена характеристика принципов сенсорного развития детей и обосновывается возможность использования сенсорного воспитания в коррекционной работе по формированию полноценной лексики дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: лексический запас, дошкольники, сенсорная сфера, общее недоразвитие речи, накопление словарного запаса, сенсорное воспитание, коррекция, сенсорные эталоны, чувственное познание, активный, пассивный словарный запас, познавательная сфера, пять основных чувств, насыщение лексического запаса, сенсорная карта, эффективность коррекционного воздействия.

K. Dmitriyeva*Moscow State Pedagogical University***VOCABULARY DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT THROUGH
THE USE OF SENSORIAL EDUCATION**

Abstract. This article analyzes the problems of vocabulary development of preschoolers with general speech underdevelopment. The questions of vocabulary accumulation are considered in comparison in their ontogenesis and disontogenesis. The problems arising from preschoolers' speech under development are described. The principles of children's sensory development are characterized. The possibility of using sensorial education as a part of correctional work necessary for developing complete vocabulary of preschool children with general underdevelopment is substantiated.

Key words: vocabulary, preschoolers, sensorial sphere, general speech underdevelopment, vocabulary accumulation, sensorial education, correction, touch patterns, sensorial cognition, active, passive vocabulary, cognitive sphere, sensorial cognition, five basic senses, vocabulary saturation, sensorial card, effectiveness of special education.

Развитие речи и формирование психики ребёнка – тесно связанные процессы. Вопросы становления речи анализируются в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия,

© Дмитриева К. А., 2015.

Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна и других.

Л.С. Выготский говорил об актуальности и важности построения работы педагогов с учётом не только актуальной, но и потенциальной уровня «зоны развития» детей [1]. И.П. Павлов раскрыл зависимость речи от называния окружающих ребёнка предметов, явлений. Слово представлено как особый сигнал, передающий определённые ощущения, представления, мнение. Для обучения детей традиционно используется неразрывная связь словесного отображения и наглядного подтверждения. Язык выступает в качестве второй сигнальной системы, наглядность – первой.

Порождение речевого высказывания невозможно без мотивационной составляющей, которая в свою очередь является следствием внутренней потребности выразить мысли, эмоции и чувства. Недостаточный словарный запас не позволит ребёнку стать участником полноценного речевого общения

Лексический запас – набор лексем (слов), которыми владеет человек. Зачастую уровень интеллекта оценивается именно посредством измерения качественных и количественных характеристик словарного запаса. Согласно актуальным исследованиям, количество доступных ученику первого класса лексем составляет 2000, выпускник высшего учебного заведения знает 10000 слов, а багаж эрудита составляет порядка 50000 лексических единиц

На накопление словарного запаса прямое влияние оказывает культура, общество, традиции той или иной нации и многие другие факторы. От-

мечающееся в обществе стремление к саморазвитию делает всё более популярными разнообразные обучающие методики, направленные на расширение лексического запаса: чтение литературы, переписывание книг, скоротение и многое другое.

Однако, несмотря на разрабатываемые современные подходы к расширению словаря, первое место по праву принадлежит устному общению, эффективность которого доказана временем. Именно благодаря звучащей вокруг младенца речи запускаются процессы познания мира и накопления лексического запаса – первоначально пассивного, а в дальнейшем переходящего в активный словарь.

Лексический запас детей включает активный словарь, состоящий из определённого набора лексем, которыми пользуется ребёнок, и пассивного, куда входят слова, доступные для понимания ребёнком в рамках контекста, но не используемые в собственной речи.

Для полноценного развития речи ребёнка необходимо не только общение, но и специально созданные условия развития, стимулирующие его мотивационную сферу для порождения собственных слов, словосочетаний, фраз и предложений.

Данные факторы входят в понятие «социальная ситуация развития», введённое Л.С. Выготским и включающее уникальный для определённого возраста тип взаимодействия ребёнка с окружающей средой, особый образ жизни, специфику познавательных процессов, характерных для данного этапа развития [1].

В понятие социальной ситуации развития также включаются взаимо-

отношения между субъектом и средой, что выявляет позицию ребёнка в системе взаимоотношений, позволяет лучше понять его социальный статус, требования и ожидания общества.

С рождения ребёнок активно накапливает поступающую информацию, к году добавляется передача внутренних стремлений, желаний, чувств. Процессы передачи и накопления информации совершенствуются на протяжении всей жизни человека. Ежедневный контакт с окружающим миром расширяет словарный запас ребёнка, наполняя его неизвестными ранее лексическими единицами [2]. В раннем возрасте за единицу времени усваивается большее количество слов, чем в более старшем, но сам процесс никогда не прекращается.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) значительно отстают от нормально развивающихся сверстников. Изучением данной проблемы занимались: Р.Е. Левина, С.Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н.В. Чиркина, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Г.В. Серебрякова, Н.А. Никашина, Г.А. Каше и многие другие [3]. Исследователи выявили, что накопление словарного запаса детьми с общим недоразвитием речи вызывает ряд трудностей. Характеризуя лексический запас дошкольников с ОНР, все исследователи отмечают его скудность, значительное отставание от возрастных норм, неточность употребления отдельных словоформ, искажение значений, более позднее начало речи в целом и многое другое.

Следствием недоразвития речи является замедление формирования интеллектуальной, эмоциональной, сенсорной сфер, высших психических функций в целом и наоборот: замед-

ленный темп развития высших психических функций негативно сказывается на речи детей.

В современной педагогике представлено значительное количество исследований, методов коррекции общего недоразвития речи, однако все аспекты до конца не изучены, следовательно, теоретический и методический поиск может быть продолжен.

Дети с ОНР сталкиваются с трудностями становления сенсорной сферы. Обращаясь к расшифровке данного понятия, отметим, что в переводе с латыни *sensus* обозначает 'чувственный, ощущение'. Таким образом, дошкольнику с общим недоразвитием речи не хватает именно чувственного познания мира.

Известно, что с самого раннего возраста основой развития ребёнка служит познание окружающего мира посредством ощущений. Благодаря основным пяти чувствам – слух, зрение, осязание, обоняние, вкус – ребёнок познаёт окружающий мир.

Следовательно, для становления полноценной речи дошкольнику с ОНР необходимо как можно больше развивать познавательную сферу посредством чувственных ощущений. Так как все познавательные процессы тесно связаны, утончив чувства, дети с нарушенной речью смогут легче не только воспринимать, но и передавать лексемы, соответственно, расширят свой словарный запас.

Наиболее благоприятным для совершенствования сенсорной сферы является дошкольный возраст. Благодаря совершенствованию своих органов чувств представления детей об окружающем мире становятся значительно полнее.

Вопросы сенсорного развития детей освещены в работах М. Монтессори, М.М. Манасиной, В.М. Бехтерева, И. Тихеевой, Ф. Фребеля, О. Декроли и других [4; 5; 6]. Авторы сходятся во мнении, что сенсорное воспитание – сложный многоступенчатый процесс, который включает значительное количество этапов – от первоначального усвоения ребёнком сенсорных эталонов, до применения полученных навыков на практике.

При этом каждый из процессов довольно длительный и сложный, требует значительных усилий как от ученика, так и от педагога. Спецификой знаний дошкольников с ОНР является неточное разграничение имеющихся понятий, их смешение, замены, перестановки и подмены, отсутствуют тонкие дифференциации понятий. Наиболее эффективным процесс усвоения сенсорных эталонов будет в рамках подготовленной, насыщенной специальными обучающими материалами среды.

Сенсорное воспитание понималось как прививание навыков тонкого восприятия, накопление знаний об окружающем мире, свойствах различных предметов – от цвета до веса и температуры, постепенно складывающихся в сознании ребёнка в единую сенсорную карту мира.

Многие проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники с общим недоразвитием речи, нам представляется возможным решить посредством сенсорного воспитания.

Используя специально подготовленную среду, насыщенную сенсорными материалами, педагог сможет развивать все высшие психические функции детей, в том числе их речь,

опираясь на материалы, дающие чувственное представление об изучаемом предмете или явлении. Следовательно, усвоение нового материала будет проходить значительно легче благодаря возможности не только услышать о чём-то новом, но и потрогать, посмотреть, ощутить ту или иную вещь. Все этапы работы по введению новых лексических единиц в речь дошкольников с ОНР (от знакомства с ней до ввода в активный словарь) станут более насыщенными с эмоционально-чувственной стороны, следовательно, запоминание будет протекать значительно быстрее.

Например, работа по введению в речь детей таких понятий, как «гладкий», «шершавый» и их сравнительных степеней, с использованием сенсорных материалов приобретает качественно новое значение. Для этого необходимо использовать находящийся в среде материал, представленный табличками, имеющими деление гладкий/шершавый, а также градацию от самого шершавого до гладкого. Дав возможность ученику провести по поверхностям таблички рукой и ощутить её качества, при этом называя лексему, обозначающую ту или иную секцию, педагог несёт не абстрактное, а конкретное знание.

Объяснить, что означают слова *гладкий, шершавый, самый шершавый, более/менее гладкий* и другие, не используя сенсорных материалов, затруднительно, включив же в работу данные дощечки, педагог даёт ребёнку возможность почувствовать нечто новое и узнать, как именно это ощущение называется. Таким образом, мы получим прочную связь слова и ощущения, аналогично слово – предмет, явление,

которое дошкольник, прочувствовав и поняв, сможет использовать в своей собственной речи.

Итак, одна из главных проблем нарушенного общения детей с ОНР – недостаточный словарный запас, будучи, помимо прочего, следствием несформированных представлений о мире, отсутствующей сенсорной карты и тонких дифференциаций, мотивации и многого другого, мешает дошкольникам полноценно развиваться и социализироваться, общаясь с нормально развивающимися ровесниками. Проблема развития словаря детей с ОНР может и должна быть решена в ходе комплексного коррекционного воздействия педагогов, а внедрение в этот процесс сенсорного воспитания позволит облегчить поставленную задачу, ускорив и сделав более эффективной работу по насыщению лексического запаса дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд. М., 1999. 351 с.
2. Ерёмкина В.Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 175 с.
3. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб., 2001. 224 с.
4. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение. М., 2010. 269 с.
5. Angeline Stoll Lillard. Montessori: The Science Behind the Genius. Oxford university press, 2005. 404 p.
6. Montessori M. The Absorbent Mind. Wilder Publications, 2009. 244 p.