

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-3-155-163

**Московцев Д.В.***Московский государственный областной  
социально-гуманитарный институт***ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Данная статья посвящена анализу проблемы формирования правовой компетентности студентов высших учебных заведений. Проведены эмпирические исследования в ГАОУ ВПО «МГОСГИ», показывающие низкий уровень сформированности правовой компетентности. В статье предлагаются теоретико-методологические решения по повышению качества правовой подготовки учителей неюридических направлений. Обоснована общая модель, предложены структурная составляющая и алгоритм формирования и развития правовой компетентности учителя.

*Ключевые слова:* образование, компетентность, структурная модель, алгоритм.

**D. Moskovtsev***Moscow State Regional Institute of Humanities***THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACH  
TO THE FORMATION OF LAW COMPETENCE  
OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION**

*Abstract.* This article analyzes the problem of developing law competence of university students. Empirical studies conducted in “Moscow State Regional Institute of Humanities” show low level of law competence development. The article offers theoretical and methodological solutions aimed at improving the quality of law training of teachers at non-law faculties. General model is substantiated, a structural component and the algorithm of formation and development of law competence of a teacher are given.

*Key words:* education, competence, structural model, algorithm.

Экономическое и социально-политическое развитие общества в последние десятилетия неоднократно ставило новые и всё более сложные задачи перед человечеством, а технологический прогресс требовал от людей ускорения их личностного и профессионального развития в период обучения

в общеобразовательных и специальных (профессиональных) учебных заведениях. Однако настоящее диктует еще более жесткие требования к личностно-профессиональному развитию (ЛПР) полноценного члена общества. Полученные в ходе обучения знания требуются постоянно обновлять на протяжении всей жизни. При этом наличие определённых знаний ещё

не гарантирует самореализацию личности в ходе осуществления профессиональной деятельности и успеха в построении профессиональной карьеры. Современными исследованиями в области психологии (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.М. Митина и др.) [2, с. 78; 4, с. 32; 8, с. 162] и педагогики (Н.А. Селзнёва, А.И. Субетто и др.) [9, с. 95; 10, с. 136] доказано, что, помимо указанного, важным фактором для достижения профессионального успеха является высокий уровень ЛПР работника, который во многом формируется на стадиях оптации и адепта (по Е.А. Климову) [6, с. 275] и на который оказывает влияние уровень ЛПР педагогов.

Государство, конституционно закрепив следующие нормы: «Каждому гарантируется свобода мысли» (ч. 1 ст. 29), «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей...» (ч. 1 ст. 34), «Каждый имеет право на образование» (ч. 1 ст. 43) [7], наложило на власть ряд обязанностей по защите интересов граждан в области их образования и развития. Это устанавливает дополнительные требования к качеству осуществления образовательного процесса и в первую очередь к формам и способам его осуществления: в результате возрастают требования к уровню профессиональных компетенций педагога. Наряду с этим изменилась структура стандарта образования. В требованиях ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и опера-

ционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Развитость образовательной и научной инфраструктуры, уровень образованности населения становятся неременным условием развития общества, государства, культуры, экономики. Для достижения поставленной цели ведущими ресурсами в этих процессах должны выступать новое знание, инновационная деятельность, новые технологии. Профессиональное образование решает задачи воспроизводства кадров и рассматривается как ресурс социально-экономического развития государства, как инвестиции в человеческий капитал.

Стоит отметить, что вышесказанное в большей степени характерно для специалитета, а не бакалавриата. По Т.Ф. Ефремовой, бакалавр – это первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в высшем учебном заведении [1]. Сокращено время на аудиторные занятия, больший акцент сделан на самостоятельную работу студентов, формирование компетенций проходит в рамках самостоятельной научной деятельности, организованной по образовательному маршруту студента в пределах индивидуального учебного плана.

Такие условия организации обучения бакалавров определяют поэтапное поступательное развитие образовательных компетенций как профессионально значимых для студентов. Образовательные компетен-

ции выполняют следующие функции: информационную, общекультурную, ценностно-смысловую, интерактивную, интегрирующую, функцию самосознания, нормативно-регулирующую. Составной частью профессиональной компетентности является правовая компетентность, включающая в себя законодательную, нормативную, этическую, социальную, информационную и психологическую составляющие.

Нами были проведены эмпирические исследования в ГАОУ ВПО «МГОСГИ», согласно которым было выявлено, что до изучения правовых дисциплин уровень сформированности правовой компетентности достаточно низок (более 50 % не справились с тестами достижений и большинство студентов либо не смогли решать правовые задачи, либо отказывались от их решения). По окончании изучения правовых дисциплин по традиционной методике, которая представляет собой формат лекций и семинаров, результаты мониторинга правовых компетенций у студентов показали, что когнитивный компонент достиг более 50 %, все опрошенные согласились решать правовые задачи. Однако не более 50 % студентов справились с предложенными заданиями верно, что доказывает, по нашему мнению, неэффективность традиционной формы занятий при формировании правовой компетентности.

Для создания модели развития правовой компетентности студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «педагогическое образование», нами была взята за основу теоретико-методологическая база, заложенная исследованиями про-

блемы профессионального развития И.А. Зимней [5, с. 27–35; 3, с. 16–24]. И.А. Зимняя предложила интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности как целостного результата образования и разработала для этой цели теоретическую модель формирования общепрофессиональной компетентности. В предложенной модели сделана попытка представить результат образования как некую структурную совокупность, содержащую четыре блока: «два базовых, исходных, предпосылочных (интеллектуально-обеспечивающий и личностный) и два собственно компетентностных (социальный и профессиональный)». При этом последние (социальные и профессиональные) компетентности, формируемые на базе первых двух блоков, и представляют собой единство, характеризующее предметно-социальный план профессиональной деятельности.

Исходя из результатов теоретического анализа сущности правовой компетентности педагога, приведённого выше, и основываясь на концепции профессионального развития И.А. Зимней, мы предложили собственную модель формирования правовой компетентности будущих педагогов в системе высшего профессионального образования, которую наиболее удобно представить в графическом виде (рис. 1.).

В предложенной нами структурной модели когнитивный компонент, состоящий из необходимых ЗУНов и рефлексивного подкомпонента, в сумме с личностным компонентом, включающим мотивационный, деятельностный, аксиологический под-

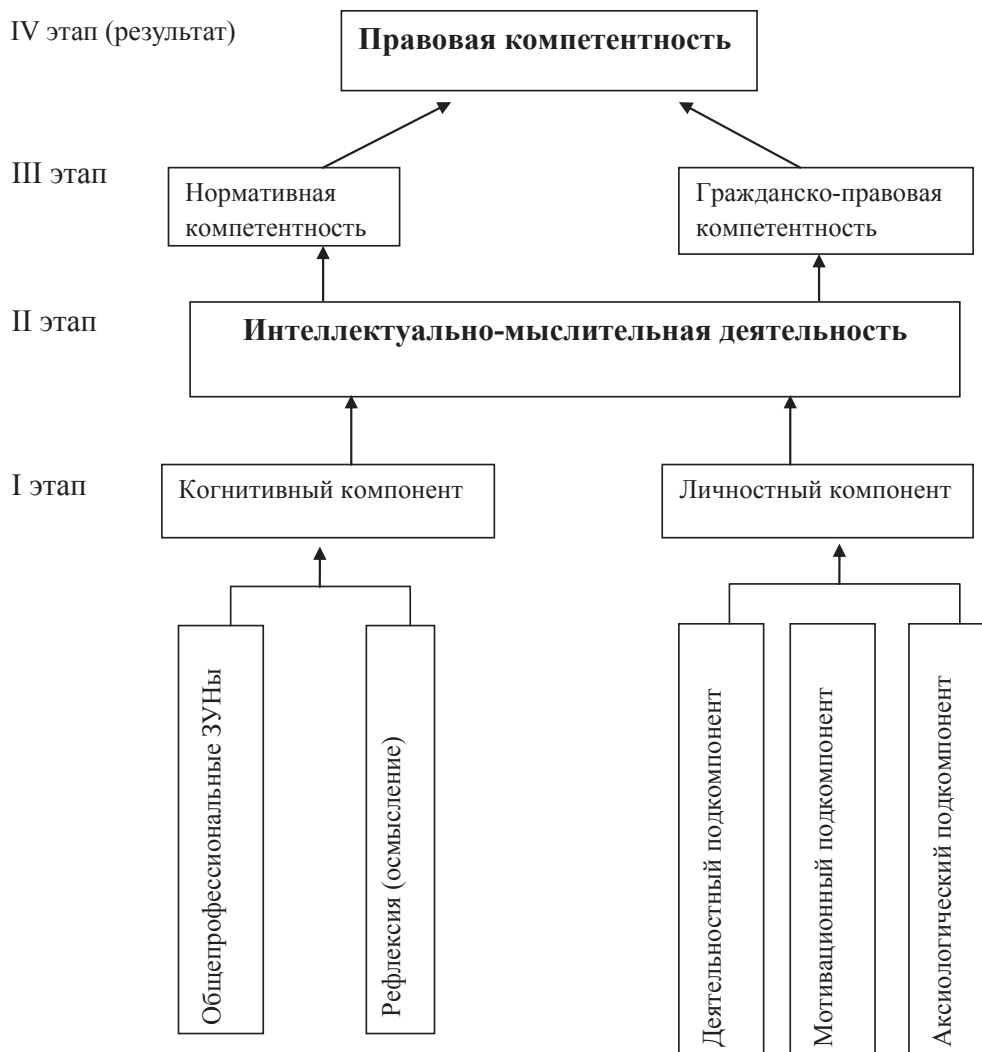


Рис. 1. Структурная модель поэтапного формирования правовой компетентности педагогов в период обучения в вузе

компоненты, являются базовыми и образуют интеллектуально-мыслительную составляющую правовой компетентности.

Они развиваются на первых курсах обучения в вузе. На их основе у студентов вуза в дальнейшем в процессе обучения и социализации формируется способность смело принимать решения, обоснованные нормативно-правовыми документами.

На вышеуказанном фундаменте впоследствии (во время аудиторных занятий и педагогических практик, проходящих на старших курсах) у студентов формируются гражданско-правовая и нормативная составляющие правовой компетентности. Причём гражданско-правовая компетентность предполагает формирование личностно-профессиональных новообразований в области прав личности, включа-

ющих уважение прав и свобод других лиц, личностную готовность самих студентов к участию в формировании правовой культуры, созданию их собственного особого личностно-правового пространства [11, с. 157–158].

Нормативный блок предполагает развитие компетентности в понимании структуры законодательства, иерархии нормативных актов, юридической силы того или иного правового акта и др.

В целом в ходе образовательной деятельности на данном этапе у студента должны быть развиты до высокого уровня такие качества, как ответственность, исполнительность, инициативность, толерантность к мнению других, уважение их прав и интересов и, как следствие, быстрая социальная адаптация в коллективе.

Сравнительный анализ двух моделей («компетентностной» и «поэтапного формирования правовой компетентности педагогов в период обучения в вузе») показывает высокую их когерентность. Фактически вторая модель является уточнённым (с учётом специфики предмета исследования) продолжением первой.

Основное отличие рассмотренных выше моделей заключается в том, что когнитивный и личностный компоненты в «компетентностной» модели являются «крайним звеном», непосредственно влияющим на проявление компетентности педагога (компетентного поведения), а в модели «поэтапного формирования правовой компетентности...» на их базе образуется дополнительное (промежуточное) звено, которое включает гражданско-правовую и нормативную составляющие.

В целом преемственность между двумя выше представленными моделями: «компетентностной» и «поэтапного формирования правовой компетентности педагога...», указывает на верность подходов к их рассмотрению. При этом видно, что первая модель относится ко второй, как «общее» к «частому». Усложнение второй модели посредством дополнения первой были необходимы для лучшего раскрытия сущности формирования и развития такого важного, но особого по своей структуре, элемента ЛПП педагога, как правовая компетентность. Отмеченное, как следствие, способствует оптимизации выбора методов диагностирования уровня её сформированности, а также выбора педагогических средств её активизации у студентов, получающих «педагогическое образование» в соответствии с профилем подготовки.

Основываясь на поэтапном развитии правовой компетентности (рис. 1) и с учётом применения различных методических средств для формирования компетенций, составляющих правовую компетентность, в соответствии с ФГОС, мы предлагаем алгоритм, который представлен в таблице 1.

Таким образом, нами обоснована общая модель формирования правовой компетентности, предложен алгоритм поэтапного развития правовой компетентности на занятиях, посредством применения различных методов и приёмов в зависимости от цели занятия. Эмпирическая связь исследования подтвердила неэффективность использования традиционных методик при формировании правовой компетентности на неюридических направлениях подготовки системы ВПО.

Таблица 1

**Алгоритм развития правовой компетентности с учётом  
применения различных методических средств**

Наименование раздела	Наименование темы	Вид занятия (цель)	Формируемые компетенции или составляющие компетенций	Уровень сформированности компетенции: базовый средний продвинутый профессиональный	Средства текущего контроля
<b>Нормативно-правовое обеспечение образования РФ как необходимая составляющая образовательной организации.</b>	Образовательная организация как педагогическая система и объект нормативно-правового регулирования	Вводная лекция (мотивация к изучению материала)	Когнитивный компонент ОК – (имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК))	Базовый	Тест
	Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными организациями	Семинар-дискуссия (изучение нового материала +рефлексия и стимулирование)	Мотивационный компонент ОК (имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК))	Средний	Тест (продвинутый вариант)
	Соотношение российского и зарубежного законодательств в области образования.	Лекция-визуализация (изучение нового материала)	Аксиологический компонент ОК (имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК))	Базовый	Тест +
	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	Семинар (комментированное чтение первоисточников)	Аксиологический компонент ОК (имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК))	Средний	Тест (продвинутый вариант)
	Органы управления в сфере образования: их права, обязанности, пределы компетентности	Обобщающая лекция (обобщение и систематизация знания студентов)	Аксиологический компонент (начальная стадия деятельностного компонента) ОК (имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК))	Продвинутый	Правовые задачи

## Продолжение таблицы 1

Наименование раздела	Наименование темы	Вид занятия (цель)	Формируемые компетенции или составляющие компетенций	Уровень сформированности компетенции: базовый, средний, продвинутый, профессиональный	Средства текущего контроля
Нормативно-правовая база образовательных организаций, их иерархия и структура	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций	Вводная лекция (изучение нового материала)	Когнитивный компонент ПК-1 (способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности)	Базовый	Тест
	Лицензирование и аккредитация образовательных организаций: цели, правила поведения	Семинар-дискуссия (изучение нового материала + рефлексия и стимулирование)	Мотивационный компонент ПК-1 (способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности)	Средний	Тест (продвинутый вариант)
	Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций Анализ соответствия локальных нормативных актов действующему законодательству, эффективность регулирования общественных отношений в локальных нормативных актах (семинар)	Обобщающая лекция (рефлексия и стимулирование, закрепление)	Аксиологический компонент ПК-1 (способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности)	Продвинутый	Тест (продвинутый вариант) + Правовые задачи
Права участников образовательного процесса	ФГОС как нормативная основа организации образовательного процесса	Семинар: комментированное чтение первоисточников (изучение нового материала)	Когнитивный, мотивационный компоненты ПК-2 (способен принимать решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом)	Средний	Тест + тест (продвинутый вариант)

## Окончание таблицы 1

Наименование раздела	Наименование темы	Вид занятия (цель)	Формируемые компетенции или составляющие компетенций	Уровень сформированности компетенции: базовый средний продвинутый профессиональный	Средства текущего контроля
	Общие понятия о правах участников образовательного процесса и нормах, регулирующих образовательные правоотношения	Вводная лекция (информационная и ориентационная (в проблеме, литературе и т.п.))	Когнитивный компонент СК-1 (юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в ходе профессиональной деятельности)	Базовый	Тест
	Способы защиты конституционных, трудовых, социальных и других прав педагогов, руководителей образовательных организаций; прав учащихся на качественное образование и других личных прав	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением (Рефлексия и стимулирование)	Мотивационный компонент СК-1 (юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в ходе профессиональной деятельности) и ПК-2 (способен принимать решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом)	Продвинутый	Правовые задачи
	Нормативно-правовое обеспечение закупок, оборудования и инвентаря для осуществления образовательного процесса образовательными организациями	Семинар-дискуссия. Рефлексия и стимулирование	Аксиологический компонент СК-1 (юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в ходе профессиональной деятельности)	Средний	Тест (продвинутый вариант)
	Права иных участников образовательного процесса и способы их защиты	Обобщающая лекция (закрепление)	Аксиологический компонент ПК-2 (способен принимать решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом)	Средний	Тест (продвинутый вариант)
ЗАЧЁТ				ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ	Выполнение итогового проекта



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефремова Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. М., 2000. 1233 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.; Воронеж, 2003. 480 с.
3. Зимняя И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке. М., 2008. 50 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004. 42 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 27–35.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. 304 с.
7. Конституция РФ. М., 1993 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 01.03.2015)
8. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004. 320 с.
9. Селезнёва Н.А. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования). М., 2009. 142 с.
10. Субетто А.И. Концепция стандарта качества базового высшего образования. М., 1992. 239 с.
11. Шереметьев А.В., Московцев Д.В. Структурная модель правовой компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Материалы международной научно-практической конференции «Современные вопросы науки и образования – XXI век». Тамбов, февраль, 2012. С. 157–158.