

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

УДК159.923

Мишина Е.И.

Московский государственный областной университет

ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению феномена личностной рефлексии в современной психологической науке. В работе представлен исторический экскурс развития исследуемого феномена. Кроме того, дается понятие личностной рефлексии будущих специалистов, которая представляет собой самопознание личности, порождающее процесс внутренней познавательной мотивации, побуждающей субъекта к разрешению проблемной ситуации. Показано, что становление личностной рефлексии представляет собой изменение структурных компонентов в зависимости от времени под влиянием образовательной и профессиональной среды.

Ключевые слова: феномен, личностная рефлексия, будущие специалисты, принцип, цель, структура, компоненты, профессиональная среда.

E. Mishina

Moscow State Regional University

PERSONAL REFLECTION PHENOMENON IN PSYCHOLOGY

Abstract. The article is devoted to the phenomenon of personal reflection in contemporary psychological science. The paper represents the historical insight of the development of the phenomenon under study. Besides, the concept of personal reflection of future specialists is given, which is a person's self-actualization, which generates the process of internal cognitive motivation, and aspires a person to solve the arising problem situation. It is shown that personal reflection is the change of structure components depending on the time frame, under the pressure of educational and professional environment.

Key words: phenomenon, personal reflection, future specialists, principle, aim, structure, components, professional environment.

Современные философские исследования проблемы рефлексии отражены в работах известных отечественных философов: Д.И. Дубровского, И.С. Ладенко, В.А. Лекторского,

© Мишина Е.И., 2015.

А.П. Огурцова, А.Г. Спиркина, В.С. Швырева, М.К. Мамардашвили, рассматривающих рефлексию в онтологическом, гносеологическом, аксиологическом, философско-антропологическом аспектах и в контексте теорий сознания, деятельности и личности.

В научной литературе традиционно выделяют пять подходов для изучения личностной рефлексии:

1. Рефлексия как феномен (теории личностных конструктов и корпоративного решения проблем в диалоге группы).

2. Рефлексия как противопоставление подходов (эклектичность, метафора, инструмент воображения).

3. Рефлексия как движение от индивидуального стресса к пониманию собственного действия (психоанализ, психотерапия).

4. Рефлексия как способность (видение и предвидение ситуации).

5. Рефлексия как деятельность (установление отношений между связями объектов: остановка, фиксация, объективация, обсуждение, символизация) [3; 4; 7].

В настоящее время понимание феномена личностной рефлексии становится важным для развития педагогической психологии, разрабатывающей психологические приемы и методы адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности. При этом важно учитывать уровень зрелости студента и его психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

В развитии личностной рефлексии будущего специалиста большую роль играет внедрение психолого-педагогического алгоритма, позволяющего

моделировать различные ситуации затруднений в предполагаемой профессиональной деятельности. В этом случае происходит актуализация рефлексивных процессов, что определяет положительную динамику позитивных изменений ценностных ориентаций, направленных на изменение личностных качеств будущего специалиста [1; 2].

Принцип равенства позиций в коллективной деятельности дает возможность учитывать «негативный опыт» и формировать авторскую позицию в процессе рефлексивного практикума. Систематичность ведения дневников с фиксацией важных событий, анализ вопросов, формирующих знания, умения и навыки содействуют развитию профессионально важных качеств при анализе реального и идеального Я будущего специалиста [6].

На занятиях студенты решают задачи перестройки внутренней системы отношений преподавателя и будущего специалиста с традиционной на личностно ориентированную, что способствует развитию поведенческих стратегий в профессиональных ситуациях. Обучение приемам восприятия, понимания, самоконтроля, дискуссии, творчества в построении идеальных и реальных моделей жизнедеятельности, анализ отношений и действий других людей – это та стратегия, которую необходимо осуществлять в современных высших учебных заведениях. При этом особая роль отводится обратной связи между действиями и их результатами, что обеспечивает профессиональный рост студента. Оптимистическое восприятие действительности является показателем становления личностной рефлексии, так как во многом опре-

деляется развитостью эмоционально-волевой сферы студента. Тренинг, направленный на развитие личностной рефлексии развивает профессиональное сознание и самосознание. Его обучающий аспект должен включать осознание и осмысление человеческой культуры в целом через анализ деятельности и поведения. Вопросы «Что я делаю?», «Как я это делаю?», «Почему я это делаю?» предполагают размышление, ведущее к вариативным ответам, что развивает личностную рефлексия.

Методика Л.М. Митиной «Анализ значимых событий за неделю» запускает механизм самопознания личности как субъекта профессиональной деятельности, что показывает индекс жизненной удовлетворенности. В целом описание профессиональной деятельности и чувств, которые с ней связаны, развивает внутренние позиции, формирующиеся посредством анализа различных успешных и неуспешных ситуаций, что позволяет осознать и содержательно осмыслить профессиональную деятельность.

Будущие специалисты успех приписывают действию внутренних факторов (способностям и усилиям), а неуспех – внешним факторам (сложности задачи, непредвиденному случаю). Будущих специалистов с высоким уровнем развития личностной рефлексии отличает осознание цели и знание путей ее реализации; их привлекает сам процесс деятельности, в которой они достаточно компетентны.

С.Ю. Степанов и Е.Р. Новикова выявили, что психика человека становится рефлексивной только в подростковом возрасте, когда когнитивный компонент рефлексии развивается интен-

сивнее, а личностный является лишь фоном. В.С. Мухина и Н.Г. Алексеева видят в этом возрасте точку максимального несоответствия в степени сформированности личных видов рефлексии. Они полагают, что интеллектуальная рефлексия развивается раньше личностной и коммуникативной.

Ю.Л. Линецкий выделяет рефлексия как компонент мышления. В этом случае происходит различие самости субъекта с процессом деятельности: человек живет ощущением, образом и состоянием. Проработка конструктов идентификации личности и субъективная деятельность отчуждаются, опредмечиваются объективными законами, которые связаны с познанием.

На рисунке 1 представим концептуальные подходы, отражающие разные стороны феномена рефлексии.

Следует отметить, что при видовом разнообразии рефлексий, мы исследуем становление личностной рефлексии будущих специалистов. В предыдущих исследованиях мы установили, что данный феномен представляет собой свойство личности, заключающееся в самопознании, порождающем процесс внутренней познавательной мотивации, побуждающей субъекта к разрешению возникающей проблемной ситуации. Становление личностной рефлексии представляет собой изменение ее структурных компонентов в зависимости от времени и под влиянием образовательной и профессиональной среды [5].

Содержание мотивирующей и целеобразующей функций личностной рефлексии будущих специалистов детерминирует развитие самопознания, самоконтроля и приобщает субъекта к

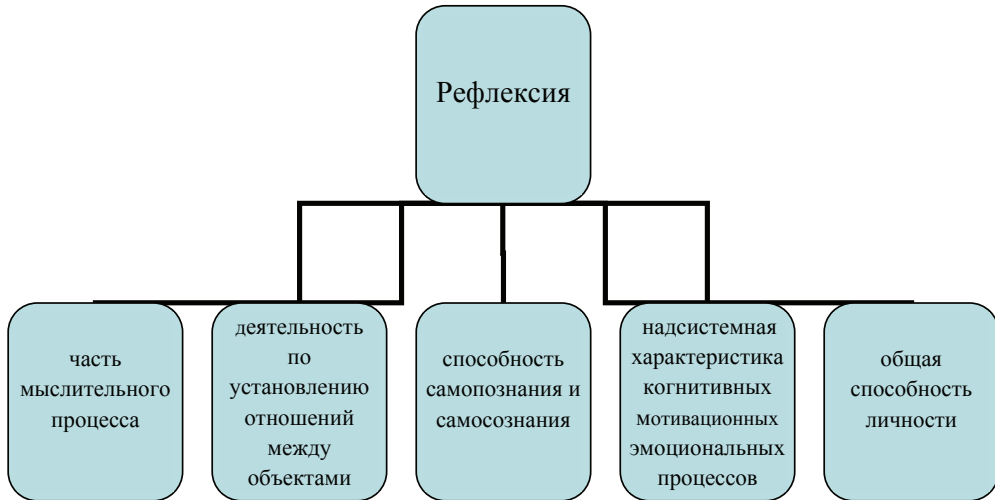


Рис. 1. Концептуальные подходы, отражающие феномен рефлексии

профессиональной деятельности. Существуют связи между уровнем развития показателей компонентов личностной рефлексии будущих специалистов (мотивы, самооценка, творческий потенциал, профессиональная направленность, жизненные ценности, интересы, межличностное общение). Корреляционный анализ показал, что у будущих специалистов (262 студента: 120 первокурсников (64 девушки и 56 юношей) и 142 пятикурсника (74 девушки и 68 юношей)) наличествуют значимые связи между рефлексией, самореализацией, саморазвитием, самоконтролем в общении, самооценкой реализации жизненных целей, эгоцентризмом, альтруизмом, творчеством у студентов технических специальностей, психологических и документоведения.

Разработанный и успешно внедренный в учебно-воспитательный процесс алгоритм создания индивидуальных траекторий развития личностной рефлексии будущего специалиста позволил создать установку, развивающую субъектность в процессе профессионального поиска студента.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов В.С. Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С.Л. Рубинштейна // Акмеология. 2012. № 1. С. 133–143.
2. Мишина Е.И. Развитие личностной рефлексии в структуре социального капитала // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 4. С. 44–51.
3. Мишина М.М. Специфика интеллектуальной деятельности личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 1. С. 6–12.
4. Мишина М.М. Возрастные особенности интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 4. С. 15–19.
5. Мишина М.М. Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде) : монография. М., 2013. 410 с.

6. Мишина Е.И. Рефлексия в структуре Я-концепции студента // Проблемы взаимодействия в психологии и социальной практике: Материалы международной научно-практической конференции III Левитовские чтения // Вестник Московского государственного областного университета. Спецвыпуск. М., 2008. С. 75–79.
7. Щедровицкий Г.П. Знак и деятельность. В 3 кн. К. 3: Методологический подход в языковедении. М., 2007. 448 с.