

УДК159.923

Мишина М.М.*Московский государственный областной университет***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация. Статья посвящена анализу использования психолого-педагогических технологий с целью формирования интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде. В работе представлена психологическая структура интеллектуальной деятельности личности, которая имеет качественные характеристики функционального единства показателей когнитивного, мотивационного, эмоционального, регулятивного и результативного компонентов. В зависимости от типологической структуры интеллектуальной деятельности личности был разработан и применен алгоритм формирования, качественно улучшающий изучаемый феномен.

Ключевые слова: психолого-педагогическая технология, интеллектуальная деятельность личности, структура, тип, компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, регулятивный, результативный.

M. Mishina*Moscow State Regional University***PSYCHO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF A PERSON'S
INTELLECTUAL ACTIVITY DEVELOPMENT**

Abstract. The article is devoted to the analysis of psycho-pedagogical technologies use for forming a person's intellectual activity in the multi-age student's environment. The author presents the psychological structure of a person's intellectual activity which includes qualitative characteristics of the functional unity of the following indicators: cognitive, motivational, emotional, regulatory and productive. Depending on the typological structure of a person's intellectual activity the algorithm of forming was developed and used which qualitatively improves the studied phenomenon.

Key words: psycho-pedagogical technologies; a person's intellectual activity; structure; type; cognitive, motivational, emotional, regulatory, and productive components.

Определение компонентной структуры интеллектуальной деятельности личности, включающей когнитивный, мотивационный, эмоциональный, регулятивный и результативный компоненты, позволило разработать и реализовать психолого-педагогическую

технология, дающую возможность скорректировать слабо развитые ее показатели [1; 2; 5].

Цель исследования – разработать психолого-педагогическую технологию по развитию интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде.

Объект исследования – разновозрастные студенты как субъекты интеллектуальной деятельности.

Предмет исследования – системная детерминация продуктивного развития интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде.

Одной из *основных гипотез* исследования является гипотеза о том, что продуктивное развитие интеллектуальной деятельности личности обеспечивается психологическими средствами, что способствует преодолению психологических затруднений и барьеров. Внедрение комплексной программы «Техника интеллектуального труда» в зависимости от типологии с учетом влияния внешних и внутренних факторов позволяет улучшить показатели компонентов структуры изучаемого феномена [3; 6].

Опираясь на интегративный подход, мы провели эмпирическое исследование, которое позволило сформулировать собственное определение изучаемого феномена. Интеллектуальная деятельность личности рассматривается нами как динамическая, иерархическая, смысловая система единства «внешнего и внутреннего»; взаимодействия субъекта с самим собой, другими людьми, окружающим миром и информацией.

В ходе исследования изучена системная детерминация продуктивного развития интеллектуальной деятельности личности в зависимости от типологии структурной организации и выделены следующие внешние факторы: четкие требования к предметной реализации полученных знаний, их смысловой направленности; общекультурные и духовные ценности лич-

ности; когнитивные, профессиональные, психологические и личностные компетенции. К внутренним факторам относятся: уровень притязаний, опыт, конструирование информации, самомотивация, стремление личности к «интеллектуальному эталону», умение реализоваться в профессиональной и конкурентной среде, адекватное отношение к успехам и неудачам в интеллектуальной деятельности личности [4; 2; 6].

Семейная и студенческая разновозрастная среда вуза, их традиции рассматриваются нами как средовые условия, которые действуют наряду с личностными условиями (стремление реализовать собственные интеллектуальные возможности, повышение самостоятельности в выборе вектора интеллектуального развития, «уход» в собственную творческую деятельность).

В ходе исследования были выявлены психологические затруднения интеллектуальной деятельности личности: затруднения в анализе предъявляемого материала и «трафаретном мышлении»; в понимании смысла задачи и способов действия; в определении существенных признаков задачи и анализе абстракций; в реализации этапов умственной деятельности, связанных с интеллектуальными операциями, и интерпретации результатов решения задач.

К существенным барьерам интеллектуальной деятельности личности относятся: барьер понимания, ценностно-смысловой, аффективный, волевой и нормативный.

Внедрение авторской комплексной экспериментальной программы «Техника интеллектуального труда»

способствует преодолению психологических барьеров, что обеспечивает продуктивное развитие изучаемого феномена. Оптимальными способами снятия психологических затруднений и барьеров являются: формирование интеллектуальной активности, побудительных мотивов и целей; важной составляющей программы являются упражнения, активизирующие знания и регулирующие эмоциональные состояния личности с учетом типологии структурной организации интеллектуальной деятельности.

Программа «Техника интеллектуального труда» включает следующие виды психолого-педагогических технологий: традиционные (лекционно-семинарская система обучения), имитационные (неимитационные), игровые (неигровые) инновационные технологии, методы активного обучения, а также технологии формирования опыта посредством научно-исследовательской деятельности. В своей работе мы учитываем сильные и слабые стороны изучаемого феномена, а также психологические затруднения и барьеры, что позволяет дать практические рекомендации по психологическому обеспечению развития данного феномена. Воздействуя на отдельные психические процессы, мы повышаем качество всей интеллектуальной деятельности, в частности логического и креативного мышления, развиваем быстроту реакции, скорость и точность визуального и аудиального контроля, наблюдение; целостное и детальное восприятие явлений окружающей среды. Такие упражнения на развитие attentionных способностей, как «Шифровка» «Фокусирование», «Корректирующая проба», «Произвольное внимание»,

развивают устойчивость и концентрацию внимания. Помимо этого, с целью продуктивности интеллектуальной деятельности у студентов развивается контроль внимания, собственных действий и деятельности.

Введение в программу следующих упражнений: «Фонематические ассоциации», «Эйдос» и «Визуализация» развивает способности к запоминанию и воспроизведению важной информации, а также образное мышление, воображение, трансформацию полученных ранее знаний в нужную и понятную форму. Выработка определенных мнемических действий: группировка, структурирование и классификация материала, подбор свободных ассоциаций, составление опорных схем и механическое повторение, – активизирует ассоциативную деятельность, формирует гибкость и пластичность мыслительных операций.

Разработаны научно-практические рекомендации с учетом проявления сильных и слабых сторон интеллектуальной деятельности личности и ее типологии. Доказано, что для операционального типа структурной организации интеллектуальной деятельности личности сильными сторонами являются: высокий запас знаний (включая систему научных понятий), наличие теоретических, аналитико-синтетических способностей, самоконтроля, владение мыслительными операциями, интуицией. Следовательно, необходимо делать упор на развитие слабых сторон: целе- и смыслообразования, рефлексивности, эмоциональной стабильности, снижая при этом тревожность и напряженность. При аксиологическом типе необходимо

делать упор на развитие рефлексивности, творческого потенциала и сензитивности, повышение любознательности и интеллектуальной активности. У экстравертированного типа необходимо развивать рефлексивность, творческий потенциал и интеллектуальную активность, способности управления своими эмоциями, снижая уровень тревожности. Для гармоничного типа требуется усиливающее воздействие на развитие целеобразования, управления своими эмоциями, самомотивации и эмоциональной стабильности при снижении тревожности, напряженности и рефлексивности. Учитывая психологические особенности меж- и внутрикомпонентных связей эмоционального типа, следует обратить внимание на развитие творческих способностей, целеобразования и самомотивации. У абстрактного типа надлежит развивать конкретную концептуализацию, смыслообразование, самомотивацию и управление своими эмоциями. Конкретный тип нуждается в развитии абстрактной концептуализации, эмоциональной стабильности и снижении уровня тревожности. При интеллектуально-выносливом типе следует обратить внимание на развитие гибкости познавательного контроля, самоконтроля и рефлексивности. У генерирующего типа необходимо развивать толерантность к нереалистическому опыту и эмоциональную стабильность.

Осмысление и развитие устойчивой тенденции к улучшению интеллектуальной деятельности личности повышает профессиональную компетентность будущего специалиста, что дает возможность успешно конкурировать на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов В.С. Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С.Л. Рубинштейна // Акмеология. 2012. № 1. С. 133–143.
2. Мишина Е.И. Развитие личностной рефлексии в структуре социального капитала // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 4. С. 44–51.
3. Мишина М.М. Возрастные особенности интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 4. С. 15–19.
4. Мишина М.М. Специфика интеллектуальной деятельности личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2014. № 1. С. 6–12.
5. Мишина М.М. Становление личностной рефлексии будущих специалистов : монография / В.С. Агапов, М.М. Мишина, Е.И. Мишина. М., 2012. 243 с.
6. Мишина М.М. Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде) : монография. М., 2013. 410 с.