

УДК 37.04

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-4-24-29

Степанов А.С.*Московский государственный областной университет*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАЛОГО ГОРОДА КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация. В статье рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания выпускников школ на основе использования социокультурного потенциала малого города. Обращается внимание на организацию единого социокультурного пространства, которое рассматривается как интеграция общеобразовательных учреждений, учреждений культуры, общественных и административных структур, представляющих интеллектуальный, культурный и административный ресурс в решении задач нравственно-патриотического воспитания старшеклассников.

Ключевые слова: малый город, социокультурная среда, нравственно-патриотическое воспитание, выпускники общеобразовательных школ.

A. Stepanov*Moscow State Regional University*

SOCIOCULTURAL POTENTIAL OF A TOWN AS A CONDITION OF MORAL-PATRIOTIC TRAINING OF STUDENTS OF COMPREHENSIVE SECONDARY SCHOOLS

Annotation: The article examines the problem of moral-patriotic education of senior schoolchildren on the basis of the sociocultural potential of a town. Attention is paid to the organization of a united sociocultural space. It is considered as the integration of general education establishments, establishments of culture, public organizations, and administrative resources for solving the problems of moral-patriotic training of senior schoolchildren.

Key words: a town, sociocultural environment, moral-patriotic training, senior schoolchildren of comprehensive secondary schools.

Малые города относятся к особым городским поселениям России со своими неповторимыми особенностями. В отличие от больших городов с диверсифицированной экономикой, развитой инфраструктурой, мощными финансовыми и информационными потоками, малые города в силу своего исторически сложившегося консерва-

© Степанов А.С., 2015.

тивного начала своеобразно и порой сложно вписываются в рыночные отношения. Малый город – это сложное явление социокультурного значения. Он обладает определенным потенциалом, направленным на социальное воспитание школьников и молодежи с целью их успешной социализации. Социальное воспитание школьников, проживающих в малом городе, обу-

словливается во многом социально-экономическими факторами, которые влияют на возможности образовательного и культурного развития.

Как показывает ряд исследований [4; 7], социально-экономическое развитие малого города должно рассматриваться в теснейшей взаимосвязи с его культурно-историческим и духовным потенциалом, использование которого может явиться источником его дальнейшего роста. В данной связи историко-культурное наследие малых городов, определяющих социально-культурную ситуацию, может служить одной из отправных точек в разработке программ патриотического воспитания школьников, составляющих человеческий потенциал малого города.

Вместе с тем анализ работ в рамках данного исследовательского поля показывает, что социокультурный потенциал малого города может рассматриваться и как тесное взаимодействие культуры и образования, выступающее также как фактор развития культурного пространства города [5]. Это взаимодействие, в свою очередь, способствует социокультурным преобразованиям, связанным с формированием и распространением социально ориентированных ценностей. В данной связке безусловный акцент делается на совершенствование общеобразовательной системы, что предусматривает формирование среды для обучающихся, ориентированной на воспитание в нравственно-патриотическом духе, подготовке старшеклассников к принятию самостоятельных решений и жизненному самоопределению на основе гуманистических идеалов. На это указывал еще А.С. Макаренко, чья система бази-

ровалась на воспитании гражданского самосознания воспитанников, способных усовершенствовать окружающую среду [9]. В его системе отчетливо просматривается преимущество традиций и опыта воспитания патриота-гражданина по отношению к современным воспитательным системам.

Начиная с 2000 г., когда в Постановлении Правительства РФ «О военно-патриотических, молодежных и детских объединениях» была представлена программа патриотического воспитания, направленная на формирование и развитие личности, которая должна обладать качествами гражданина-патриота своей Родины, способного выполнять гражданские обязанности и в мирное, и в военное время, актуализировались вопросы социальной значимости патриотического воспитания подрастающих поколений, формирования у них общественно ценных образцов поведения в связи с потребностями и нравственными идеалами развивающегося общества.

В силу особенностей современного малого города, динамика развития которого ориентирована больше на использование собственных ресурсов – памятников истории и культуры, характера городской среды, традиционных производств и ремесел, народных обычаев, духовности и самобытности, школа становится центром воспитания нравственных ценностей как основы патриотического сознания старших школьников. Фактически школа в этом смысле становится тем началом, вокруг которого объединяются все учреждения и организации, т.е. весь окружающий ее социум, влияющий, в свою очередь, на развитие социокультурного потенциала малого города.

По мнению Е.П. Белозерцева, «любая педагогическая система обладает педагогическим потенциалом», в силу чего деятельность школы в данном направлении способствует накоплению педагогического потенциала, богатого по содержанию и объектам взаимодействия [2]. Исходя из этого, педагогический потенциал школы, как правило, рассматривается в плане результативности образования выпускника школы, достижение которой возможно при определенных социальных условиях и при использовании тех ресурсов, которыми она уже располагает – это кадры, культурный и интеллектуальный потенциал. Именно поэтому оптимальной формой реализации школьного воспитательного потенциала и среды культурно-образовательного характера является ориентация на культурно-образовательное воспитание, ориентацию в воспитании и развитии подрастающего поколения на реализацию культурологических идей и опыта в образовательных учреждениях, что может обеспечить единство процессов социализации и самореализации личности.

Необходимо учитывать, что создание среды культурно-образовательного характера в образовательном учреждении должно базироваться на нравственном аспекте формирования личности школьника, который наиболее отчетливо проявляется в результатах личностного роста выпускников общеобразовательных школ. Вместе с тем в последние годы все чаще и чаще используется словосочетание «социальное воспитание» и практически не встречается термин «воспитание нравственное», однако это не означает, что данные понятия должны рассма-

триваться автономно, т.е. изолированно друг от друга. Анализ литературы по данной проблематике показывает, что понятие «социальное воспитание», рассматривающее все вопросы, касающиеся широкого спектра отношений человека, живущего в обществе, так или иначе находится в теснейшей и неразрывной связи с воспитанием нравственным, поскольку и то, и другое составляют систему ценностей, включая особенности национальной истории и культуры, патриотизм [5; 8; 10].

На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, содержание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался и сам термин «нравственное воспитание», иногда подменяемый понятиями «моральное воспитание», «духовное воспитание». В настоящее время единого подхода к определению «нравственного воспитания» не существует. По мнению Р.С. Буре, нравственное воспитание – это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм» [3]. С.А. Козлова определяет нравственное воспитание как «целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества» [6, с. 122]. Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения, которые, проявляясь в поступках и поведении людей, управляют моральными взаимоотношениями. По мнению И.Ф. Харламова, любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, коллективизм, взаимопомощь, другие нормы нравственности – это

неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений [10].

Одна из задач нравственного воспитания – приобщение школьника к культуре своего народа, отеческому наследию, вызывающее патриотические чувства и способствующее наиболее полному раскрытию личности. В этом смысле конкретная социокультурная среда малого города наиболее приближена к этим процессам и может выступать базовым компонентом патриотического воспитания [8].

В исследованиях воспитание патриотизма рассматривается как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений [1; 3; 5]. В этих работах большое внимание уделяется формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечается, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую [6, с. 123]. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления.

Анализ проблемы показывает, что педагогические возможности образо-

вательного учреждения малого города по нравственно-патриотическому воспитанию школьников должны соотноситься с особенностями его социальной среды, к которым можно отнести:

- сохранность традиций историко-культурного значения;
- актуальность отношений семейно-родового характера, а также социальный контроль;
- открытость общения;
- более ярко выраженный (по сравнению с крупными городами) просоциальный характер общественного мнения.

Все это способствует углублению среды взаимодействия с социальными элементами между педагогами и учениками, как в школьном учреждении, так и за его пределами, обогащению весомых направлений социального воспитания и видов деятельности, направленных на совместное времяпрепровождение взрослых и детей, благодаря чему повышается воспитательный потенциал школьного учреждения.

В работе со старшеклассниками по нравственно-патриотическому воспитанию использование социокультурных ресурсов малого города – памятников истории и культуры, исторической застройки, характера городской среды, традиционных промышленных производств и ремесел, народных обычаев, духовности и самобытности, может способствовать продуктивному решению задач по воспитанию гражданина, который готов служить своей стране, включая службу в Вооруженных Силах, в социально-преобразующей деятельности. Главное в этом направлении – помочь молодежи проникнуться осознанием значимости связей

и традиций, существующих между поколениями, и найти путь по их сохранности и совершенствованию. Емкость задач и содержания этой работы ставит перед необходимостью опоры на такие принципы, как *комплексность, вариативность, преемственность, ориентация на возрастные и индивидуально-личностные особенности* выпускников школ. В данном направлении особое место занимает подготовка учащихся старших классов к службе в Вооруженных силах, в процессе которой уделяется внимание не только физической подготовке, но и в не меньшей степени нравственному и психологическому настрою, который формируется в учебно-познавательной, поисково-исследовательской и общественной деятельности. В частности, ознакомление молодежи, которая еще учится, не только с историей страны и Вооруженных Сил, но и с выдающимися государственными и военными деятелями, особенно с теми, которые являются уроженцами данного города, возможно осуществлять в различных формах учебной и внеучебной работы с привлечением потенциала культурных учреждений, отделов внутренних дел, военных комиссариатов, религиозно-духовных организаций.

Особую роль в нравственно-патриотическом воспитании выпускников школы малого города может сыграть такой социокультурный институт, как библиотека, которая с учетом специфики малого города приобретает единственное в своем роде многофункциональное значение: как главного информационного центра с современными носителями информации, как досугового центра, как центра духов-

ной культуры, решающего совместно с образовательным учреждением проблемы социального и нравственного характера.

Исследователи проблемы социокультурного развития малого города подчеркивают важность взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями культуры, отражающими взгляды общества на собственное развитие, что в целом может составить основу построения и реализации системы нравственно-патриотического воспитания учащихся, оканчивающих общеобразовательные школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М., 2008. 244 с.
2. Белозерцев Е.П. Образование. Историко-культурный феномен. Курс лекций. М., 2004. 752 с.
3. Буре Р.С., Костелова Л.Д. Развитие теории и методики воспитания нравственных качеств у детей // Ярославский педагогический вестник. 2000. № 2. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichology/11_2/ (дата обращения: 10.09.2015).
4. Буцик В.А. Влияние информатики на содержание и методику обучения математики в начальной школе // XXV Международная конференция «Применение инновационных технологий в образовании». М., 2014. 367 с.
5. Воспитание и социализация личности: Материалы областных педагогических чтений. Нижний Новгород, 2011. 259 с.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2004. 416 с.
7. Скалон А.В. Большие проблемы малого города // Смоленщина: триста лет перемен (к 300-летию образования Смоленской губернии). Сборник научных статей. Смоленск, 2008. 353 с.

8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие. М., 2008. 512 с.
9. Степанова Л.А. О методологии исследований педагогического наследия А.С. Макаренко. (К 125-летию со дня рождения) // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2013. № 3. [Электронный ресурс]. URL: [http://vestnikmguou. u/Articles/Doc/437](http://vestnikmguou.u/Articles/Doc/437) (дата обращения: 01.09.2015).
10. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие. Минск., 2000. 342 с.