

УДК 371.38

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-4-57-65

Кленикова С.А.*Московский государственный областной университет*

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме роли и значения педагогической практики в формировании профессиональной компетенции будущего бакалавра педагогического образования. Цель данной публикации – создание целостного представления о педагогической практике бакалавров. Автором представлены цель, задачи, этапы, структура и содержание педагогической практики бакалавров педагогического образования, а также учебно-методическое обеспечение, формы и базы проведения подобной практики в различных образовательных организациях.

Ключевые слова: бакалавры педагогического образования, педагогическая практика; цели, задачи, этапы и структура педагогической практики.

S. Klenikova*Moscow State Regional University*

THE ROLE OF TEACHING PRACTICE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the role and importance of teaching practice in the formation of professional competence of a future bachelor of pedagogical education. The aim of the article is to create a holistic view of bachelors' teaching practice. The author presents the goal, objectives, stages, structure and content of teaching practice of bachelors of pedagogical education, as well as training and methodological support, forms and bases of pedagogical practice.

Key words: bachelors of pedagogical education, teaching practice; goals, objectives, stages and structure of teaching practice.

Расширение сфер педагогической деятельности будущего бакалавра педагогического образования дает возможность взглянуть на роль педагогической практики в системе подготовки будущих учителей технологии другими глазами. В новых социально-экономических условиях педагогическая практика становится необходимой

© Кленикова С.А., 2015.

развивающей средой для подготовки и воспитания компетентной личности преподавателя новой современной школы. Педагогическая практика должна проводиться в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, в процессе которой будет происходить активное деятельностное освоение бакалаврами реального образовательного процесса,

педагогических ценностей, становление их технологической, профессиональной, исследовательской культуры [3].

Педагогическая практика бакалавра педагогического образования ставит своей целью формирование профессиональной компетентности бакалавра в условиях выбранной профессиональной деятельности в сфере образования; развития собственных профессиональных способностей и формирование творческого подхода к обучению учащихся; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования; приобретение профессионального опыта самостоятельной деятельности.

Данные цели соотносятся с целью ООП ВПО по профилю подготовки «Технологическое и экономическое образование» – методическое обеспечение учебного процесса и формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

В современных условиях подготовки преподавателей технологического и экономического образования первостепенное значение приобретает формирование у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

Задачами педагогической практики являются:

– ознакомление бакалавров с методической оснащённостью кабинетов и учебных мастерских, а также учебно-материальной базой, технологической

документацией по дисциплинам профильной подготовки;

– практическое применение знаний, полученных при изучении психолого-педагогических, методических, технологических и экономических дисциплин в вузе;

– ознакомление с организацией работы преподавателя дисциплин профильной подготовки;

– формирование навыков самостоятельной подготовки учебно-методической документации учебной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся;

– подготовка и проведение всех видов занятий с использованием современных инновационных педагогических приемов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся;

– знакомство с работой конкретного преподавателя;

– приобретение практических навыков и умений проведения воспитательных мероприятий с обучающимися в общеобразовательной организации;

– формирование умений по изучению личности учащегося и коллектива класса (группы);

– проведение научно-педагогической работы по индивидуальному заданию;

– воспитание у бакалавра потребности в самообразовании в области профессиональной деятельности.

Педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», является обязательной составляющей ООП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между интегрированным теоретическим обучением бакалавра и его будущей профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов профессиональной деятельности по дисциплинам профильной подготовки (технологической и экономической направленности). Педагогическая практика направлена на формирование личности бакалавра способного к эффективной педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в 8 и 10 семестрах в течение 6 недель. Педагогическая практика опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической, методической, технологической и экономической направленности («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика технологического образования», «Методика экономического образования», «Информационные технологии в образовании», «Обработка конструкционных материалов», «Материаловедение», «Практикум по металлообработке», «Практикум

по деревообработке», «Практикум по обработке пищевых продуктов», «Практикум по обработке текстильных материалов», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и др.).

Выполнение бакалаврами задач педагогической практики создает основу для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, а также выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика проходит с отрывом студентов от аудиторных занятий в вузе и реализуется в следующей форме – работа студента в качестве стажера, учителя, преподавателя, руководителя кружка в образовательных организациях Московской области или г. Москвы. Общую подготовку и организацию практики осуществляет факультетский руководитель, непосредственную работу со студентами в образовательных организациях проводят групповые руководители.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций Московской области и г. Москвы под руководством преподавателей кафедры теории и методики профессионального образования в соответствии с договорами о научно-практическом сотрудничестве. Время проведения педагогической практики определяется учебным планом. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с целями и задачами педагогической практики, порядком ее прохождения и формами отчетности. В работе конференции принимают участие преподаватели кафедр теории и методики профессионального образования, психологии развития личности, физиологии и экологии человека с

основами медицинских знаний.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

- проводить анализ нормативно-регламентирующей и учебно-программной документации по реализации образовательного процесса;

- планировать проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- определять цели и содержание технологического и экономического образования;

- осуществлять подбор методов, средств и форм теоретического и практического обучения по дисциплинам профильной подготовки;

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по дисциплинам профильной подготовки;

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по дисциплинам профильной подготовки;

- планировать подготовку и проведение занятий по дисциплинам профильной подготовки;

- организовывать контроль результатов обучения и воспитания;

- проводить профориентационную работу с учащимися и с родителями учащихся, оказывать посильную помощь в семейном воспитании [1];

- оценивать и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся;

- формировать общую и технологическую культуру учащихся;

- рационально организовывать образовательный процесс для укрепления и сохранения здоровья школьников, а также обеспечивать охрану жизни учащихся во время образовательного процесса;

- организовывать коллектив для решения различных педагогических ситуаций;

- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;

- выполнять научно-методическую работу, осуществлять профессиональное общение с коллегами;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Педагогическая практика состоит из двух основных этапов: практико-ориентированный этап (8 семестр) и практический этап (10 семестр). Бакалаврам предлагается оформить индивидуальный план работы, опираясь на структуру и содержание педагогической практики (см. табл. 1).

Таблица 1

Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1. Практико-ориентированный этап (8 семестр)			
1.1.	Ознакомление с образовательной организацией	Установочная конференция, встреча с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения, составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики
1.2.	Ознакомление с системой организации образовательного процесса	Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями дисциплин профильной подготовки, графиком работы психолога	Записи в дневнике
1.3.	Ознакомление со спецификой работы преподавателя-предметника	Встречи и беседы с преподавателями дисциплин профильной подготовки, посещение занятий (не менее 8)	Перечень дидактических средств
1.4.	Изучение организации работы преподавателей дисциплин профильной подготовки	Наблюдение за организационно-практической и конструкторско-технологической деятельностью при подготовке занятий	Задачи, технологического и экономического содержания; система объектов труда, чертежи объектов труда, технологические карты
1.5.	Изучение возможностей учебно-материальной базы, технологической документации кабинетов и учебных мастерских	Изучение оборудования кабинетов и мастерских, технологической документации	Перечень изученных материалов, анализ паспорта единицы оборудования, план учебных мастерских; анализ технологической и экономической эффективности УМБ
1.6.	Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Изучение литературного фонда кабинетов, наглядных и технических средств обучения, оборудования, материалов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, учебно-методических пособий	Перечень изученных материалов
1.7.	Изучение передового педагогического опыта	Встречи и беседы с преподавателями, посещение, занятий ведущих преподавателей, их анализ и обсуждение (не менее 8) Наблюдение и анализ занятий в прикрепленном классе или группе (в целом не менее 6)	Описание и анализ посещенных занятий, перечень справочных дидактических и технических средств обучения необходимых для изготовления объекта труда

Продолжение таблицы 1 на стр. 62

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.8.	Определение тематики, планирование, составление планов и конспектов открытых занятий (в целом не менее 6)	Консультации и обсуждение с ведущим преподавателем	Планы-конспекты открытых занятий
1.9.	Подготовка и проведение открытых занятий в прикрепленном классе или группе (в целом не менее 6)	Открытые занятия в прикрепленном классе или группе	Оценка ведущего преподавателя и группового руководителя
1.10.	Ознакомление с работой системы дополнительного образования [2]	Посещение занятий и участие в работе кружков, секций и т.п.	Записи в дневнике
1.11.	Ознакомление с работой классного руководителя или воспитателя	Посещение, участие в подготовке и проведении мероприятий в соответствии с планом классного руководителя; Проведение мероприятий в прикрепленном классе или группе (в целом не менее 2)	Записи в дневнике, оценка классного руководителя или воспитателя и группового руководителя
1.12.	Ознакомление с работой психологической службы	Посещение, участие в подготовке и проведении мероприятий в соответствии с планом психологической службы	Записи в дневнике
1.13.	Исследование по возрастной анатомии и физиологии учащихся	Изучить состояние здоровья обучающихся, провести анализ условий реализации образовательного процесса	Комплексная оценка условий реализации образовательного процесса
1.14.	Педагогическое исследование	Встречи и беседы с учащимися и учителями, посещение уроков и мероприятий	Диагностическая карта класса, анализ урока, анализ мероприятия
1.15.	Психологическое исследование	Встречи и беседы с обучающимися, родителями и преподавателями, наблюдения	Характеристика обучающегося, разбор конкретной ситуации
1.16.	Исследования по методике обучения	Наблюдения, сбор фактического материала для курсовой работы	Записи
1.17.	Подведение итогов практики, оформление отчетных материалов.	Обобщение результатов проведенной работы, участие в отчетной конференции	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики, презентация

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
2. Практический этап (10 семестр)			
2.1.	Ознакомление с образовательной организацией	Установочная конференция, встреча с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения, составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики
2.2.	Ознакомление с системой организации образовательного процесса	Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями дисциплин профильной подготовки, графиком работы психолога и других служб	Записи в дневнике
2.3.	Ознакомление с организацией исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	Встречи и беседы с ведущими преподавателями и учащимися	Записи в дневнике
2.4.	Наблюдение и анализ занятий в прикрепленном классе или группе (в целом не менее 10)	Посещение занятий ведущих преподавателей, их анализ и обсуждение	Описание и анализ посещенных занятий
2.5.	Определение тематики, планирование, составление планов и конспектов открытых занятий (в целом не менее 10)	Консультации и обсуждение с ведущим преподавателем	Планы-конспекты открытых занятий
2.6.	Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся	Подготовка диагностических заданий	Примеры диагностических заданий
2.7.	Подготовка и проведение открытых занятий в прикрепленном классе или группе (в целом не менее 10)	Открытые занятия в прикрепленном классе или группе	Оценка ведущего преподавателя и группового руководителя
2.8.	Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся	Анкетирование, тестирование, опрос	Результаты диагностического исследования
2.9.	Изучение работы системы дополнительного образования.	Изучение нормативно-регламентирующей документации, посещение занятий и участие в работе кружков, секций и т.п.	Записи в дневнике

Окончание таблицы 1 на стр. 64

Окончание таблицы 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
2.10.	Изучение культурных потребностей и культурно-образовательного уровня обучающихся	Посещение музеев и выставок образовательной организации, изучение творческих работ обучающихся, участие в культурно-просветительских мероприятиях по плану образовательной организации	Краткое описание проведенной работы
2.11.	Ознакомление с научно-методической работой образовательной организации	Изучение нормативно-регламентирующей документации, посещение, участие в научно-методической работе коллектива образовательной организации	Сообщение с аннотацией на иностранном языке для заседания методического объединения
2.12.	Проведение профориентационной работы	Проведение мероприятия в прикрепленном классе или группе	Оценка классного и группового руководителя
2.13.	Изучение работы классного руководителя или воспитателя	Изучение плана работы классного руководителя, посещение, участие в подготовке и проведении мероприятий в соответствии с планом классного руководителя. Проведение мероприятий в прикрепленном классе или группе (в целом не менее 4)	Записи в дневнике Оценка классного руководителя или воспитателя и группового руководителя
2.14.	Изучение работы психологической службы	Изучение нормативно-регламентирующей документации, посещение, участие в подготовке и проведении мероприятий в соответствии с планом психологической службы	Записи в дневнике
2.15.	Педагогическое исследование	Встречи и беседы с обучающимися и преподавателями, посещение занятий и мероприятий	Диагностическая карта класса или группы, анализ занятия, анализ мероприятия
2.16.	Психологическое исследование	Встречи и беседы с обучающимися и преподавателями, наблюдения	Характеристика коллектива класса или группы, разбор конкретной ситуации
2.17.	Исследования по методике обучения	Наблюдения, сбор фактического материала для дипломной работы	Записи
2.18.	Подведение итогов практики, оформление отчетных материалов	Обобщение результатов проведенной работы, участие в отчетной конференции	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики, презентация

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по педагогической практике включает ос- новную и дополнительную литературу, нормативно-правовые документы (законы РФ, федеральные государствен-

ные образовательные стандарты, нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в образовательных организациях); учебники и учебно-методические пособия по дисциплинам профильной подготовки; фонды образовательных организаций (баз практики) и кафедры теории и методики профессионального образования, фонды электронных, научных и специальных библиотек и библиотеки МГОУ.

Формой текущего отчета является еженедельное собеседование с групповым руководителем с представлением дневника практики, который отражает ежедневное содержание деятельности студента в соответствии с индивидуальным планом. Планы-конспекты занятий и мероприятий предъявляются учителю и классному руководителю.

К итоговой аттестации по результатам педагогической практики студент представляет материалы, отражающие содержание практики, презентацию по видам выполненных практических работ, отчет о прохождении практики. Дневник студента-практиканта предъявляется по окончании практики вместе с отчетом групповому руководителю. По окончании практики студенты оформляют отчет о прохождении педагогической практики, который заслушивается на отчетной конференции и после нее хранится на кафедре

теории и методики профессионального образования. Итоговой формой аттестации является зачет с оценкой.

Таким образом, многолетний опыт профессиональной подготовки студентов ВУЗа показывает, что будущий бакалавр педагогического образования должен приобретать знания не только в контексте теоретической и практической деятельности, но и профессиональной, в реальных условиях будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимова Л.Н., Туманова И.П. Учебно-воспитательная среда как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов при подготовке к профориентационной работе со школьниками // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 1. С. 104–110.
2. Ершова Е.С. Художественно-развивающий подход в реализации личностно ориентированных ситуаций на занятиях по декоративно-прикладному творчеству в системе дополнительного образования // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика. 2011. № 4. С. 152–156.
3. Кошелева М.А. Развитие профессиональной направленности будущих учителей технологии на основе исследовательской деятельности : автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2005. 21 с.