

УДК 376.42

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-4-71-77

Маркова Т.В.*Московский государственный областной университет*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая работа по формированию образовательных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей. Приводится краткое описание компонентов данной педагогической работы – целевого, содержательного, технологического и результативного. Автор определяет педагогические условия эффективного формирования образовательных компетенций школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Ключевые слова: специальная педагогика, компетентностный подход, компетенции, школьники с нарушением интеллекта, школа VIII вида.

T. Markova*Moscow State Regional University*

INTELLECT DISORDERED STUDENT'S EDUCATIONAL COMPETENCY FORMATION

Abstract. The article considers the pedagogical work on intellect disordered student's educational competency formation according to the Federal State Educational Standard requirements for mentally retarded children. The brief summary of the mentioned pedagogical work's stages such as directed, informative, process and effective (result) stages is described. The author specifies the pedagogical environments for the intellect disordered student's educational competency formation in response to the special VIII type school.

Key words: special education, competence approach, competencies, students with intellectual disabilities, school type VIII.

Одним из приоритетных направлений развития отечественного образования, в том числе и специального, является компетентностный подход, предполагающий формулировку целей и результатов обучения в виде совокупности компетенций, которыми должны обладать обучающиеся [3; 5; 6; 7]. Так, А.А. Дмитриев отмечает влияние сформированности компетенций

© Маркова Т.В., 2015.

у детей с ограниченными возможностями здоровья как на качество специального образования, так и на процесс социализации личности обучающихся [1; 2].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для умственно отсталых детей можно выделить две группы компетенций, как результата освоения ребенком данной категории

адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования – социально-личностные (личностные результаты) и образовательные компетенции (предметные результаты) [5]. А.А. Дмитриев выделяет следующие социально-личностные компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья: интеллектуально-познавательную, коммуникативную, здоровьеразвивающую, семейную, гендерную, эмоциональную и предпрофессиональную [1; 2].

Образовательные компетенции предполагают освоение ребенком с нарушениями интеллектуального развития образовательных областей, выделенных в ФГОС для умственно отсталых детей [5]:

- язык и речевая практика
- математика
- естествознание
- человек
- искусство
- физическая культура
- технология

Например, результаты освоения обучающимися образовательной области «Естествознание» выражаются в сформированности у них естествоведческой компетенции – способности применять имеющиеся естествоведческие умения и знания о мире живой и неживой природы, о взаимоотношениях человека и природы, а также успешно взаимодействовать с окружающей природной средой в конкретных природных и климатических условиях [4].

В современной специальной педагогике рассматриваются определение, типология и технологии проектирования ключевых компетенций школьников с нарушением интеллек-

та (А.А. Дмитриев, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Т.В. Шевырева и др.). Однако на сегодняшний день недостаточно раскрыты структура и процесс формирования образовательных компетенций школьников с умственной отсталостью, отсутствует единый подход к пониманию сущности данного педагогического процесса.

В структуре образовательной компетенции обучающихся с нарушениями интеллектуального развития мы выделяем три тесно взаимосвязанных компонента: мотивационный (осмысление и осознание компетенции как значимой), когнитивный (сформированность системы предметных представлений и начальных логических операций), деятельностный (решение жизненных задач, связанных с использованием осваиваемой компетенции) [8; 10].

На наш взгляд, специальная педагогическая работа, направленная на формирование образовательных компетенций умственно отсталых школьников, должна включать ряд взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, технологический и результативный (рис. 1).

Содержательной основой специально организованного педагогического процесса формирования данных компетенций умственно отсталых обучающихся является развитие их академического и жизненного компонентов, а также, развитие мотивации и грамотности педагогов и родителей в вопросах формирования образовательных компетенций детей.

Технологический компонент предлагаемой модели включает последовательность, целесообразность, предметность, оптимальное сочетание



Рис. 1. Модель педагогической работы по формированию образовательных компетенций умственно отсталых школьников

различных форм, методов, приемов и средств педагогической деятельности в выделенных нами направлениях.

При реализации первого направления (развитие компонентов образовательных компетенций обучающихся) предполагается преемственность и непрерывность формирования данных компетенций в урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе (проектная деятельность, факультативы и т.п.); оптимальное сочетание различных форм и методов работы (проектная деятельность, компетентностно-ориентированные уроки, экскурсии и т.п.).

Для развития *мотивационного* компонента образовательной компетенции используются методы и приемы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, проявления компетенции и формирования ценностного отношения учащихся к природе (выбор учениками задания или вида деятельности; формулирование цели урока, учитывая жизненное значение изучаемого материала для социализации школьников; использование проектной деятельности как формы сотрудничества детей с одноклассниками и взрослыми и др.).

Для развития *когнитивного* компонента образовательной компетенции используются различные методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности умственно отсталых школьников (работа с книгой, сюжетный и иллюстративный рассказы, использование дидактических стихов, наблюдение, моделирование, опыты, работа в образовательной среде школьного музея и др.). Учитель создает учебные ситуации и обеспечивает каждому уча-

щемуся необходимый темп работы, учитывая как сформированность когнитивного компонента компетенции, так и индивидуальные особенности восприятия информации ребенком; направляет учебную деятельность детей на разные уровни сформированности системы представлений и развития начальных логических операций.

Развитие *деятельностного* компонента компетенции осуществляется путем использования методов контроля и самоконтроля. Так, например, организация активной самостоятельной работы учащихся в процессе выполнения ими компетентностно-ориентированных заданий или решение ситуационных задач, которые требуют использования знаний за пределами учебной ситуации. В условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды умственно отсталые младшие школьники в различных пространствах (например, учебный кабинет, сенсорная комната, живой уголок, учебно-опытный участок, школьный музей, библиотека и др.) осуществляют разные виды деятельности, реализовывая компетенцию в различных аспектах ее проявления.

Основной организационной формой работы является компетентностно-ориентированный урок – урок, на котором создаются условия, способствующие формированию и развитию компетенций у учеников посредством выполнения ими разнообразной практической деятельности, соответствующей уровню их психофизических возможностей и личностным особенностям.

Наибольшими возможностями для формирования и развития компетенций учащихся, на наш взгляд, облада-

ет проектная деятельность, органично вписывающаяся как в урочную, так и внеурочную формы организации школьного процесса. Проектная деятельность повышает эффективность процесса формирования образовательных компетенций умственно отсталых школьников за счет повышения их мотивации к освоению академических знаний путем создания условий, лично значимых для обучающихся с нарушением интеллекта; в ходе выполнения проекта происходит как проявление и развитие сформированных компетенций, так и формирование новых [8; 9].

Решение задач второго направления (повышение мотивации и грамотности педагогов и родителей в вопросах формирования образовательных компетенций обучающихся) осуществляется в ходе педагогической деятельности в форме индивидуальных и коллективных мероприятий – консультаций, бесед, мастер-классов; путем привлечения педагогов и родителей к организации и участию во внеклассных мероприятиях предметной направленности, проектной деятельности.

В связи со спецификой компетенции как результата обучения и воспитания учащихся, успешность процесса формирования образовательных компетенций умственно отсталых школьников предполагает комплексное воздействие на личность ребенка и обеспечивается специальными педагогическими условиями:

- осуществлением преемственности и непрерывности процесса формирования компетенций в урочной и внеурочной деятельности;

- использованием индивидуально-дифференцированного подхода в

процессе педагогической работы с учетом уровня сформированности компетенции и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников, условий их обучения и воспитания в образовательном учреждении и семье;

- проведением комплекса мероприятий, направленных на обеспечение мотивации формирования образовательных компетенций обучающихся у участников образовательного процесса (школьников, педагогов, родителей);

- созданием компетентностно-ориентированной образовательной среды как совокупности специально организованных психолого-педагогических условий, позволяющих комплексно воздействовать на личность умственно отсталого школьника и способствующих формированию различного уровня компетенций учащихся.

Мы выделяем три структурных компонента компетентностно-образовательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида: технологический (педагогическое обеспечение процесса формирования образовательных компетенций на основе осуществления ребенком различных видов практико-ориентированной деятельности), социальный (эффективное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса – педагогами, родителями, обучающимися) и пространственно-предметный (наличие различных пространств, в которых ученики могут проявлять компетенции в различных вариантах взаимодействия с окружающей средой).

Результативный компонент предлагаемой модели предполагает сфор-

мированные образовательные компетенции у школьников, которые оцениваются по выделенным критериям и показателям соответственно к каждой образовательной области по уровням: достаточный, сниженный, низкий, критический.

Система оценки сформированности компетенции предусматривает как фиксацию значимых результатов деятельности обучающихся (анализ портфолио, проектный продукт, наблюдение за учащимся и др.), так и выполнение школьниками различных диагностических заданий, тестов, решение ситуационных задач.

Проведенная нами специальная педагогическая работа, направленная на формирование естественнонаучной компетенции умственно отсталых обучающихся с учетом выделенных педагогических условий и компонентов, позволила констатировать качественные и количественные изменения уровня сформированности данной образовательной компетенции у младших школьников с нарушением интеллекта. Эффективность формирования образовательных компетенций у умственно отсталых учащихся обеспечивается за счет соединения рационального и эмоционального в процессе обучения, представления и применения полученных результатов практической деятельности школьников; проведения компетентностно-ориентированных уроков как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; использования проектной деятельности; компетентностно-ориентированных заданий, графической деятельности для рефлексивной диагностики и практико-ориентированной деятельности

учеников; непрерывного расширения информационного пространства учащихся в условиях образовательной организации и вне ее (привлечение родителей и ближайшего окружения).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дмитриев А.А. К вопросу моделирования профессиональных компетенций бакалавра специального (дефектологического) образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 98–104.
2. Дмитриев А.А. Структурные характеристики социально-личностных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья как оценочные критерии качества специального образования // Специальное образование. 2014. № 3. С. 12–20.
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2013. 42 с.
4. Маркова Т.В., Шевырева Т.В., Костенкова Ю.А. Компетентный подход в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Наука и школа. 2014. № 1. С. 125–128.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся (проект) [Электронный ресурс]. URL: http://fgos-ovz.herztn.spb.ru/?page_id=134. (дата обращения: 01.05.2015).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014. СПб., 2014. 240 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
8. Шевырева Т.В., Маркова Т.В. Естественнонаучные компетенции учащихся младших классов специальной (кор-

- рекция) школы VIII вида // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. № 4. С. 102–107.
9. Markova T.V. Using the Project Activity During the Formation of Natural Science Competence in Mentally Retarded Pupils // Young Scientist USA. Education. 2014. P. 114–116.
10. Spencer L.M., Spencer S.M., Competence at work: models for superior performance. New York., 1993. 129 p.