

УДК 377.031.4

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-4-131-138

Хайдарова А.Р.*Камчатский государственный университет им. В. Беринга***СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА, БУДУЩЕГО ТЕХНОЛОГА РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогического сопровождения процесса становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального образования. С разных научных позиций анализируется сущность процесса педагогического сопровождения и делается заключение о том, что процесс педагогического сопровождения представляет собой направление деятельности педагога, включающее в себя поддержку, помощь, совместную деятельность, сотрудничество, взаимодействие, общение, необходимые для успешного становления конкурентоспособной личности. Изложенные в работе положения могут послужить основанием в решении проблемы педагогического сопровождения процесса становления конкурентоспособной личности студента в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, конкурентоспособная личность, ценности, ценностные ориентации, личностный смысл, установка, направленность личности.

A. Khaydarova*Kamchatka State University named after Vitus Bering***NATURE AND CONTENT OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF FORMING A COMPETITIVE PERSONALITY OF A FUTURE FISHING INDUSTRY TECHNOLOGIST EDUCATED AT A SECONDARY VOCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. The article deals with the problem of pedagogical support of the process of students' competitive personality formation within training at a secondary vocational institution, preparing future technologists for the fishing industry. The author examines the essence of pedagogical support from different scientific positions and concludes that the process of pedagogical support is one of teacher's activities, including support, assistance, cooperation, collaboration, and communication, necessary for successful formation of a competitive personality. The author presents the analysis of the content of pedagogical support of forming a student's competitive personality.

Key words: pedagogical support, competitive personality, values, valuable orientations, personal meaning, setting, orientation of a personality.

В настоящее время в среднем профессиональном учреждении осуществляется внедрение нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии со стратегическими целями стандарта основное внимание педагогов направлено на развитие профессионально-личностных качеств студентов; формирование у них профессиональной компетентности; способности самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность; умения самостоятельно принимать решение и нести ответственность за результаты своей деятельности; умения работать в коллективе; стремления к профессиональному росту и др., что характеризует квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

В связи с этим актуальной становится проблема педагогического сопровождения процесса становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального образования. Следует отметить, что в настоящее время в педагогической науке отсутствует понимание педагогического сопровождения процесса становления конкурентоспособной личности как отдельной системы, но тем не менее в научных исследованиях широко рассматривается само педагогическое сопровождение как общая категория (О.С. Газман, В.Г. Маралов, И.С. Якиманская и др.) [4; 6; 16]. Причем анализ научной литературы свидетельствует о том, что исследователи подходят с разных позиций к осмыслению сущности

педагогического сопровождения.

Так, ряд ученых связывает категорию педагогического сопровождения с таким понятием, как педагогическая поддержка, под которой понимается непосредственная помощь обучающемуся со стороны педагога в преодолении тех или иных трудностей, препятствий. При этом педагог опирается на реальные и потенциальные возможности личности обучающегося, развивая потребность в успешности самостоятельной деятельности (Д.Б. Эльконин, О.С. Газман, Н.Б. Крылова и др.) [2; 4; 15].

В свою очередь, исследователь В.Г. Маралов рассматривает педагогическое сопровождение как целостный комплекс, предполагающий модель поддержки, модель помощи, модель психолого-педагогического обеспечения [6].

По мнению ученых Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой, категория педагогического сопровождения не тождественна таким понятиям, как педагогическая поддержка и помощь [10]. Так, педагогическое сопровождение как процесс по своей сути дополняет и сопутствует педагогическому процессу, в то время как педагогическая поддержка и помощь являются разовыми, единичными воздействиями. Педагогическое сопровождение как процесс носит продолжительный и непрерывный характер. Педагогическое сопровождение требует прямого взаимодействия педагога и обучающегося, тогда как поддержка и помощь осуществляется со стороны только одного субъекта педагогического процесса, в частности, педагога. И наконец, педагогическое сопровождение рассматривается шире, более масштабно, чем пе-

дагогическая поддержка и помощь, и может включать в себя и поддержку, и помощь [9; 11].

Эту идею поддерживают и такие ученые, как И.С. Якиманская, О.С. Газман, С.Д. Поляков, которые в своих исследованиях выдвигают положение о том, что педагогическая поддержка и помощь являются составляющими элементами педагогического сопровождения [4; 16].

В свою очередь, другие исследователи связывают категорию педагогического сопровождения с такими понятиями, как общение, понимание, взаимодействие, сотрудничество (И.Д. Фруммин, В.И. Слободчиков, И.А. Липский и др.) [1; 8; 14].

Наряду с этим, сущность педагогического сопровождения отражено в идеях педагогического сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, А.И. Тубельской, Е.В. Бондаревская и др.) [1; 5; 13], в положениях о значимости продуктивного общения между преподавателями и студентами как субъектами образовательного процесса (А.В. Мудрик, М.Ю. Кондратьев, И.С. Кон) [3; 7; 15].

Таким образом, на основе анализа научной литературы мы подходим к выводу о том, что процесс педагогического сопровождения включает в себя такие основные элементы, как поддержку, помощь, общение, понимание, взаимодействие, сотрудничество.

Наряду с этим, для нашего исследования является значимым осмысление процесса педагогического сопровождения как создание особых педагогических условий для развития и саморазвития, самореализации личности обучающегося в ситуации взаимодействия в образовательном пространстве (С.М. Юсфин, С.Н. Чистякова,

Н.С. Пряжникова, Р.В. Овчарова и др.) [1; 8; 11].

Так, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжникова рассматривают педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога, обеспечивающее создание условий для продуктивного развития личности [8; 12]. Опираясь на такое положение, нам представляется важным создать такие условия в системе среднего профессионального образования, в которых студенты в ходе освоения ими будущей профессии смогли бы максимально эффективно использовать свой внутренний личностный потенциал, способствующий успешному становлению их конкурентоспособности.

По мнению исследователя С.Я. Ромашинной, правильно организованное педагогическое сопровождение заключается в оказании помощи человеку войти в недоступную для него пока «зону развития». Тем самым, это позволяет обучающемуся раздвинуть рамки своего бытия, обнаружить и реализовать тот внутренний личностный потенциал, который был недоступен до сих пор восприятию окружающих [12].

Таким образом, в процессе педагогического сопровождения значимость преподавателя является необходимым условием для успешного развития личности. Сущностной характеристикой такого сопровождения является создание условий для саморазвития, самореализации, самоактуализации личности студента.

Кроме того, большой интерес для нашего исследования представляет идея ученого Е.А. Александровой, которая считает, что роль педагога в педагогическом сопровождении заключается в научении обучающихся

ся самостоятельно планировать свой жизненный путь, осуществлять выбор [11]. Процесс педагогического сопровождения дает возможность обучающемуся в совместной деятельности с преподавателем найти адекватные пути решения проблемы. Таким образом, процесс педагогического сопровождения носит превентивный характер, что отражено, наряду с исследованиями Е.А. Александровой, и в работах В.П. Бондарева, М.Р. Битяновой, И.А. Липского и др. [1; 11; 12].

Итак, проведенное нами исследование по проблеме сущности педагогического сопровождения позволяет заключить, что *педагогическое сопровождение* представляет собой направление деятельности педагога, включающее в себя поддержку, помощь, совместную деятельность, сотрудничество, взаимодействие, общение.

При этом стоит различать такие понятия, как «педагогическое сопровождение обучающихся» и «педагогическое сопровождение процесса становления конкурентоспособной личности будущего специалиста», последнее из которых в большей степени направлено на обеспечение данного процесса соответствующими педагогическими технологиями (условиями). В связи с этим считаем целесообразным рассмотреть диалектической взаимосвязи между процессом становления конкурентоспособной личности студента и системы его педагогического сопровождения.

Как отмечает исследователь А.В. Деркач, процесс становления проходит несколько этапов [12], в связи с чем следует отметить, что и процесс становления конкурентоспособной личности студента в условиях средне-

го профессионального образования будет характеризоваться своей этапностью.

Анализ процесса педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности студентов как организационно, так и с точки зрения личностного и профессионального развития, должен включать в себя *четыре основных этапа*: ценностно-смысловой, профессионально-личностный, производственно ориентированный, профессионально-творческий. Следует также отметить, что выделенные этапы являются условными, так как невозможно обозначить границы между ними. Это связано с тем, что, во-первых, сам процесс становления является целостным и непрерывным, во-вторых, каждый человек обладает индивидуальными особенностями, позволяющими одним достигать становления конкурентоспособности быстрее, а другим – медленнее. Кроме того, обозначенные этапы являются взаимообусловленными и взаимодополняющими.

Так, первый этап процесса педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, условно соответствует первому году обучения в техникуме. Этот этап обозначен нами как *ценностно-смысловой* и характеризуется формированием направленности личности студентов на учебно-практическую деятельность. Как отмечают многие исследователи (Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, И.Н. Мясищев), направленность личности образуют внутренние установки [3; 14]. В своих научных исследованиях Д.Н. Узнадзе определяет внутреннюю установку как

«целостное состояние субъекта», как его целостную направленность в определенную сторону, на определенную активность, готовность к совершению определенной деятельности, направленной на удовлетворение актуальной потребности [14].

Таким образом, мы можем отметить, что внутренняя установка определяет направленность личности по отношению к деятельности. Процесс формирования направленности студентов первого курса осуществляется за счет включения их в учебно-практическую деятельность, являющуюся одной из составляющей содержания их профессиональной подготовки и началом становления их конкурентно-способности.

Осмысление и описание формирования первого этапа исследуемого процесса подвело нас к изучению вопроса о формировании внутренней установки личности. Так, в рамках ценностного подхода многие ученые связывают понятие «установка» с понятиями ценностей и ценностных ориентаций (Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Д.Г. Дробницкий, В.П. Тугаринов и др.) [5; 13; 14]. В современных научных исследованиях понятие «ценности» рассматривается как направляющая сила активности личности [1; 16]. Ценности детерминированы социумом, в котором личность существует и развивается. В индивидуальной психике человека происходит формирование определенных установок. В совокупности установки организуются в систему ценностных ориентаций. Таким образом, ценностные ориентации представляют собой устойчивую систему установок, ориентированную на социальные ценности и меняющееся

поведение людей по отношению к этим ценностям. Доминирующие установки образуют направленность личности, определяют жизненную позицию и характеризуют содержательную сторону ценностных ориентаций (Е.В. Юсупова, М.В. Костицкий, Л.Д. Столяренко и др.) [1; 5; 11].

Таким образом, формирование направленности студентов на учебно-практическую деятельность будет являться доминирующей характеристикой первого этапа исследуемого процесса. Сущность направленности определяется формированием внутренней установки посредством создания условий для активного проявления личности студента в процессе освоения им общеобразовательных дисциплин.

При анализе психологических основ процесса становления конкурентно-способной личности многие ученые обращают внимание на то, что развитие личности в целом невозможно без наличия у человека внутренних противоречий, требующих разрешения [5; 12]. Новое знание, интериоризуясь, вызывает в личности противоположные тенденции, вступающие между собой в борьбу. Суть этих тенденций в том, что у человека происходит расхождение между новыми потребностями, стремлением и достигнутым уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения. Как правило, потребности, стремления опережают средства. Такие противоположные тенденции становятся источником активности личности, направленной на разрешение внутреннего противоречия путем выработки новых способов поведения. Противоречия разрешаются посредством деятельности,

которая, экстерииризуясь, приводит к образованию новых свойств и качеств личности (Г.С. Костюк, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович) [3; 14].

Таким образом, первый этап процесса педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, в техникуме будет способствовать появлению у студентов личностных смыслов в процессе освоения ими учебно-практической деятельности. Тем самым, это станет определенным стимулом для формирования направленности личности студентов на освоение их будущей профессиональной деятельности. Личностные смыслы обеспечивают активную включенность студентов первого курса в учебно-практическую деятельность, являющуюся началом их профессиональной подготовки. Именно присутствие смыслов и ценностей позволят студентам быть успешными в учебной деятельности, поскольку залогом успешной деятельности является осознанность ее смысла [3; 5; 14].

Второму этапу процесса педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального учреждения характерно формирование профессионального становления личности и ее общепрофессиональной компетентности. Этот этап обозначен нами как *профессионально-личностный* и условно будет соответствовать второму году обучения студентов в техникуме. Рассматривая профессиональное становление личности с позиции компетентностного подхода, исследователь А.Г. Асмолов отмечает, что «компетен-

ция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности» [2, с. 42]. Другими словами, компетентность рассматривается как знание в действии.

На данном этапе, в ходе изучения студентами общепрофессиональных дисциплин, происходит осмысление ими понятия профессии, что, по мнению А.Р. Фонарева, создает специфическую ситуацию включения будущего специалиста в систему требований и ценностей данной профессии [15].

Таким образом, второй этап исследуемого процесса будет способствовать появлению у студентов профессиональных смыслов. Это станет источником активности личности в приобретении практического опыта в процессе ознакомительной практики. Таким образом, внутренние противоречия разрешаются посредством приобретения профессионального опыта в деятельности, осуществляемой в процессе ознакомительной практики. Наряду с этим, многие ученые считают, что полученные знания, сформировавшиеся умения и навыки недостаточны для полноценного личностного развития (А.Г. Асмолов, А.Р. Фонарев) [2; 15]. Человеку необходимо выйти за пределы своих наличных возможностей, что определит степень активности человека в построении своей собственной профессиональной деятельности. С этой целью считаем необходимым на втором этапе исследуемого процесса предлагать студентам во время прохождения ими ознакомительной практики решение практических заданий, носящих проблемный характер. Это позволит студентам проявить нестан-

дартность мышления, инновационность, что является составляющей их конкурентоспособности.

Третий этап процесса педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального образования характеризуется производственно ориентированной направленностью и соответствует третьему году обучения в техникуме. Условно этот этап назван нами *производственно ориентированный*, поскольку особое значение приобретает прохождение будущими специалистами практики на производстве.

Осмысление профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения, в свою очередь, ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется «индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения» (А.К. Маркова, Т.В. Кудрявцев и др.) [1; 15]. Данный подход подтверждает, что процесс педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности будущего специалиста должен быть направлен на создание условий для проявления творческой активности студентов в процессе прохождения ими производственной практики. С этой целью считаем необходимым на третьем этапе исследуемого процесса ориентировать студентов во время прохождения ими производственной практики на решение профессионально-практических задач, способству-

ющих формированию умений выполнять различные технологические операции, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и т.д.

Четвертый этап процесса педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального учреждения характеризуется формированием профессионально-личностной позиции и стремлением к индивидуализации технологии выполнения собственной профессиональной деятельности. Этот этап соответствует четвертому году обучения в техникуме и назван нами условно *профессионально-творческим*. На данном этапе важное значение приобретает прохождение будущими специалистами стажерской практики в реальных условиях профессиональной деятельности. Полученный опыт на производственной практике способствует осмысленному выстраиванию цельного образа своей будущей профессиональной деятельности и себя как будущего профессионала на данном этапе. В связи с этим, у студента появляется потребность к творческому самовыражению, самореализации в своей профессиональной деятельности. Следует добавить, что у студентов на данном этапе формируется собственная профессиональная позиция и стремление к индивидуализации технологии выполнения собственной профессиональной деятельности, поэтому считаем необходимым на данном этапе процесса педагогического

сопровождения становления конкурентоспособной личности будущего технолога рыбной промышленности нацелить студентов во время прохождения стажерской практики на решение профессионально-творческих задач.

Таким образом, проведенный нами подробный анализ этапов процесса педагогического сопровождения становления конкурентоспособной личности студентов, будущих технологов рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального образования достаточно четко обозначает поле применения поэтапной технологии изучаемого процесса. Кроме этого, данное исследование дает возможность определить содержание и структуру педагогической модели, посредством которой можно интегрировать идею сопровождения становления конкурентоспособной личности студентов, будущих технологов рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального образования в процесс подготовки специалистов техника.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза : монография. Саранск, 2012. 174 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности : учебник. М., 1990. 367 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва – Воронеж, 1997. 341 с.
4. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. М., 1996. Вып. 6. С. 24–36.
5. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР. М., 1968. Т. 2. 199 с.
6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004. 256 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000. 200 с.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 1997. 217 с.
9. Романова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионализации студентов // Высшее образование в России. М., 2012. №8/9. С. 61–66.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. 384 с.
11. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе : научн.-метод. пособие. СПб., 2002. 158 с.
12. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних специальных учебных заведений: материалы Гор. науч.-метод. семинара для соц. педагогов (27 нояб. 2008 г.). Уфа, 2009. С. 67–72.
13. Тугаринов В.П. Марксистская философия и проблемы ценности. // Проблемы ценностей в философии / Под ред. А.Г. Харчева. М., 1966. С. 15–16.
14. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования : монография. М., 1966. 150 с.
15. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала : монография. Москва – Воронеж, 2005. 260 с.
16. Якиманская И.С. Методология личностно ориентированного образования // Построение модели личностно ориентированной школы. М., 2001. С. 13–18.