

УДК 37.034

DOI: 10.18384/2310-7219-2015-4-139-142

Шевченко Л.Л.*Московский государственный областной университет***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье представлены результаты программно-методического обеспечения решения задачи воспитания духовно-нравственной культуры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. Дано теоретико-технологическое обоснование и определение педагогического понятия духовно-нравственной культуры «любовь к детям» в соответствии с нормами профессиональной этики. В качестве педагогических условий формирования духовно-нравственной культуры будущих учителей выделены: разработка программно-содержательного обеспечения – учебно-методических комплексов «Практическая педагогическая этика» и «Духовно-нравственная культура», личностно ориентированный подход в разработке содержательных блоков «Детский мир», разработка эталона нравственной самооценки.

Ключевые слова: педагогическая этика, духовно-нравственная культура, учебная дисциплина, учебно-методический комплекс, духовно-нравственное образования студентов.

L. Shevchenko*Moscow State Regional University***SPIRITUAL AND MORAL CULTURE AS A SUBJECT
IN HIGHER VOCATIONAL EDUCATION**

Annotation. The article presents the results of the program-methodical maintenance of spiritual and moral upbringing of a future teacher. Theoretical-technological basis and definition of pedagogical concept of spiritual and moral culture "love for children" is given in accordance with the norms of professional ethics. The article presents pedagogical conditions for forming spiritual and moral culture of teachers. They are: the development of program and content support, i.e. educational-methodical complexes «Practical Pedagogic Ethics» and «Spiritual and Moral Culture», personality-oriented approach to developing content blocks "Children's World", the development of the moral self-assessment standard.

Key words: teaching ethics, spiritual and moral culture, classroom discipline, educational-methodical complex, spiritual and moral education of students.

В настоящее время результаты разработки концептуальных положений проблемы воспитания нравственной культуры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки

актуализируют одну из важнейших проблем современной теоретической педагогики – возрождения духовно-нравственной культуры молодежи в контексте кардинальной перестройки ценностных основ целеполагания

отечественной системы воспитания. В материалах монографий «Формирование нравственной культуры будущих учителей в теории и практике педагогической науки» [7], «Педагогические условия формирования нравственной культуры студентов – будущих учителей в учебно-воспитательном процессе вуза» [5] были представлены выводы анализа методологических подходов в построении педагогических технологий обучения, произведена разработка теоретико-методологической базы воспитания нравственной культуры учителя на основе практической педагогической этики. Проблема исследования определялась как воспитание личности учителя, который будет обладать профессиональными умениями взаимодействия с детьми на основе нравственного качества любви [6].

Содержание практической педагогической этики отражается в программе воспитания нравственной культуры, в формах совместной деятельности преподавателей и студентов по следующим направлениям: 1. Развитие педагогического интереса, внимания, наблюдательности, диагностических умений: нравственный мир детства; интерпретация поведения детей. 2. Формирование нравственных взаимоотношений учителя и учеников на основе умений эмпатического взаимодействия. 3. Формирование педагогического призвания (профессиональное взаимодействие с детьми на основе любви).

Полученные результаты практической деятельности студентов в вузовский период (2005–2014 гг.) и затем – последипломного образования учителей разных специальностей (2007–2015 гг.), проходивших подго-

товку к преподаванию нового предмета ФГОС начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики» и регионального предмета Московской области «Духовное краеведение Подмосковья» на курсах Духовно-просветительского центра МГОУ, показали недостаточность в период вузовской подготовки учебной дисциплины «Практическая педагогическая этика» для решения задач духовно-нравственного образования педагогов на современном этапе. Это актуализировало разработку теоретико-методологического обоснования и дидактического обеспечения на уровне всех звеньев системы образования, с учетом имеющегося опыта внедрения содержательного компонента «Духовно-нравственная культура» (представленного авторскими учебно-методическими комплексами «Добрый мир», «Основы православной культуры», «Духовное краеведение Подмосковья» [1], «Духовно-нравственная культура. История и культура религий») на уровне дошкольного, школьного и последипломного звеньев (2002–2012 гг.) в 57 регионах Российской Федерации и отсутствие его в системе вузовского образования. Реализацией дидактического принципа систематичности и последовательности в системе духовно-нравственного образования явилась разработка (2013 г.) программы учебного предмета (по выбору) базового учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования «Духовно-нравственная культура» [2], содержание которой расширяет теоретическую базу культурологического знания студентов в области духовной

культуры и учебно-методического комплекса в составе учебного, мультимедийного пособий и двух словарей, включающих базовые понятия духовно-нравственной культуры [3; 4].

Дисциплина входит в блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является дисциплиной по выбору, устанавливаемой вузом (ГСЭ.В.00). Предмет дополняет знания дисциплин профессионального цикла: педагогической антропологии, культурологии, философии, истории, социологии, концепций современного естествознания. Дисциплина обеспечивает подготовку студентов к ведению учебно-воспитательной работы в области духовно-нравственного воспитания школьников в образовательных учреждениях всех типов.

Значение дисциплины «Духовно-нравственная культура» в подготовке специалистов заключается в том, что полученные знания способствуют: формированию общих и профессиональных компетенций современного педагога; приобретению культурологических знаний в области духовно-нравственных культурных традиций, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения человека; обеспечению самоопределения личности, создания условий ее самореализации, нравственного становления; воспитанию гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам; интеграции личности в национальную и мировую культуру; формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей отечественной культуры как основы консолидации общества.

В результате освоения содержания дисциплины студент получает знания о: содержании основных понятий духовно-нравственной культуры в области традиций семейного воспитания, христианского изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, литературы, музыки; ценностных основах христианской культуры в социокультурном контексте истории России; методах профессионального самопознания и самодиагностики нравственной культуры педагога с учетом традиций отечественной педагогической школы; способах межличностного взаимодействия педагога, духовно-нравственного развития, построения межличностных отношений с различными субъектами педагогического процесса на основе норм христианской этики. Развиваются профессиональные педагогические умения: системно анализировать объекты христианской культуры; использовать традиции отечественной педагогической школы в области духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с учетом ценностей духовно-нравственной культуры; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием ценностей духовно-нравственной культуры, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом духовно-нравственных культурных ценностей; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса на основе традиционных духовно-нравственных ценностей (терпимости, доброжелательности, уважительности и др.).

Студенты, будущие учителя, овладевают содержанием и технологиями использования в образовательном процессе ценностей духовно-нравственной культуры; методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательных компонентов предмета; способами ориентации в профессиональных источниках информации в области духовно-культурного образования (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами самодиагностики и самоуправления в области духовно-нравственного профессионально-педагогического развития; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений с учетом традиций отечественной педагогической школы.

Программа учебной дисциплины содержит тематику лекций и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студентов. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и студента на раскрытие базовых понятий духовно-нравственной культуры, осознание их взаимосвязи с понятиями гуманитарных дисциплин, педагогической теорией обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятель-

ной работы позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью студентов и включает вопросы для тестового, текущего и итогового контроля знаний, задания, формирующие профессиональные умения, способность конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в области духовно-нравственного образования учащихся в школе, а в будущей профессионально-педагогической деятельности – вести преподавание предмета ОРКСЭ в школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. М., 2010. 256 с.
2. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Основы православной культуры. Программа для вузов. М., 2014. 48 с.
3. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Основы православной культуры : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2014. 400 с.
4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Словари «Основы православной культуры. Духовная азбука». М., 2014. 124 с.
5. Шевченко Л.Л. Педагогические условия формирования нравственной культуры студентов – будущих учителей в учебно-воспитательной процессе вуза : монография. М., 2010. 186 с.
6. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. М., 1996. 560 с.
7. Шевченко Л.Л. Формирование нравственной культуры будущих учителей в теории и практике педагогической науки : монография. М., 2009. 98 с.