

РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 376.1

DOI: 10.18384/2310-7235-2015-4-6-13

Араканцева Т.А.¹, Бобылева И.А.², Заводилкина О.В.²

¹Московский психолого-социальный университет

²Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования (г. Москва)

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам оценки готовности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Представлен анализ гендерных различий готовности к самостоятельной жизни воспитанников данных учреждений, результаты которого показывают, что уровень готовности девочек выше, чем у мальчиков, значимые гендерные различия выявлены по трети исследуемых параметров. Полученные данные свидетельствуют о необходимости изменения программ подготовки к самостоятельной жизни с учетом гендерных особенностей социализации и социальной адаптации воспитанников.

Ключевые слова: воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовность к самостоятельной жизни, гендерные различия.

T. Arakantseva¹, I. Bobyleva², O. Zavodilkina²

¹Moscow Psychological and Social University

²Institute for the Study of Childhood, Family and Education RAO, Moscow

GENDER DIFFERENCES IN READINESS FOR INDEPENDENT LIVING OF INMATES OF ORPHANAGES

Abstract. The article is devoted to the assessment of readiness to live independently of pupils from orphanages and children left without parental care. The article also presents the analysis of gender differences in readiness for independent living of pupils from these organizations. In general the level of girls' readiness is higher than boys'. Significant gender differences are revealed in one third of investigated parameters. The data obtained prove the necessity of changes in training programs and taking into account the gender specificity in socialization and social adaptation of inmates of orphanages.

Key words: inmates of orphanages, readiness for independent living, gender differences.

© Араканцева Т.А., Бобылева И.А., Заводилкина О.В., 2015.

Воспитание в условиях институционального попечения характеризуется наличием в жизни ребенка большого количества ситуаций, в которых он получает доказательства безнадежности своих попыток изменить что-либо. Это приводит к иждивенческой жизненной позиции и появлению «выученной беспомощности», когда человек отказывается от активной линии поведения, не может прогнозировать и контролировать результат своих действий, не верит в возможность изменений, не в состоянии защищать свои права и интересы. Получая значительную социальную поддержку: жилье, пособия, льготы при получении профессионального образования, выпускники испытывают трудности при интеграции в социум, не могут решать свои социальные проблемы.

Для профилактики вышеназванных проблем учреждения для детей-сирот реализуют программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них, которые направлены на формирование у воспитанников готовности и способности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретение социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания [2].

Совершенствование программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот отвечает задачам, поставленным в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. и Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

Готовность к самостоятельной жизни воспитанников учреждений для

детей-сирот предполагает наличие знаний требований социальной среды; умений организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в сферу самостоятельной жизни и деятельности [3].

Сформированность готовности к самостоятельной жизни можно рассматривать как обязательный компонент успешной социализации воспитанников учреждений для детей-сирот.

Процесс социализации детей, оставшихся без попечения родителей, безусловно, является специфичным, требующим учета различных аспектов, в частности, гендерных.

Однако это требование не всегда реализуется. Обозначим факторы, имеющие негативное влияние на процесс социализации детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Во-первых, среди сотрудников таких организаций, как правило, преобладают женщины, что приводит к отсутствию образцов мужского поведения и к известному ограничению «мужских» видов труда. Это способствует формированию у воспитанников (как мальчиков, так и девочек) негативной или нейтральной оценки «мужского» труда и сугубо положительной – «женского» [1].

Во-вторых, для успешной социализации воспитанникам необходим значимый взрослый, который бы способствовал формированию позитивной Я-концепции ребенка, в том числе и как представителя пола, общался с ним и относился бы к нему именно как к мальчику или девочке, т.е. осуществлял бы дифференцированное педаго-

гическое взаимодействие с ребенком согласно его половой принадлежности [1].

В исследовании Н.Н. Касьяновой показано, что почти половина воспитателей (46,8 %) игнорируют необходимость учитывать гендерную специфику социализации воспитанников, лишь чуть более 10 % воспитателей специально выстраивают свою деятельность по организации гендерной социализации воспитанников [4]. В результате вне поля зрения педагогов оказывается внутренний мир подростка, особенно те его аспекты, которые характеризуют его как мальчика или девочку, реальные мотивы поступков, проблемы и интересы, что, в свою очередь, может приводить к неэффективной реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Целью нашего исследования являлось сравнение параметров готовности к самостоятельной жизни у мальчиков и девочек – воспитанников детского дома.

Мы исходили из *гипотезы* наличия гендерных различий готовности к самостоятельной жизни у воспитанников.

Задачи исследования:

1) провести диагностику готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских домов;

2) оценить готовность к самостоятельной жизни мальчиков и девочек, воспитанников детского дома;

3) сравнить результаты оценки готовности к самостоятельной жизни мальчиков и девочек, воспитанников детского дома, в целом и по отдельным параметрам.

Пакет диагностических методик для оценки готовности к самостоя-

тельной жизни воспитанников интернатных учреждений был разработан в 2012–2013 гг. Н.А. Чикаловым по заказу Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» на основе компонентной модели, включающей четыре аспекта: мотивационный, личностный, информационный и практических навыков. Пакет представляет собой комплекс методик опросного типа, адресованных подросткам, полная форма включает 115 пунктов.

В основе оценки готовности к самостоятельной жизни лежит диагностика социально-психологических особенностей воспитанников, необходимых при вступлении в самостоятельную жизнь. Они объединены в следующие факторы:

1) личностная самостоятельность – высокая степень индивидуальной автономии, готовность активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы;

2) способность к самообслуживанию – овладение воспитанниками такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте;

3) осведомленность и способность к поиску информации – навыки в поиске и обработке информации, являющейся полезной для решения практических проблем.

Помимо названных факторов в диагностический пакет входит шкала «Мотивация к освоению новых видов деятельности» и вопросы, касающиеся выбора учреждения для получения дальнейшего образования [5].

В исследовании, проведенном в 2014–2015 гг., приняли участие 79 старших воспитанников детских домов Белгородской области, 49 мальчиков (средний возраст 15,8 лет) и 30 девочек (средний возраст 15,2 лет).

Результаты исследования

Проведенная оценка готовности воспитанников детских домов к само-

стоятельной жизни показывает, что ее уровень является недостаточным для социальной адаптации после окончания пребывания в учреждении (см. рис. 1., граница высокого уровня, 7 стенов, обозначена пунктирной линией, а граница нижнего уровня, 4,7 стенов – сплошной). Это позволяет нам сделать вывод о низкой готовности воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.

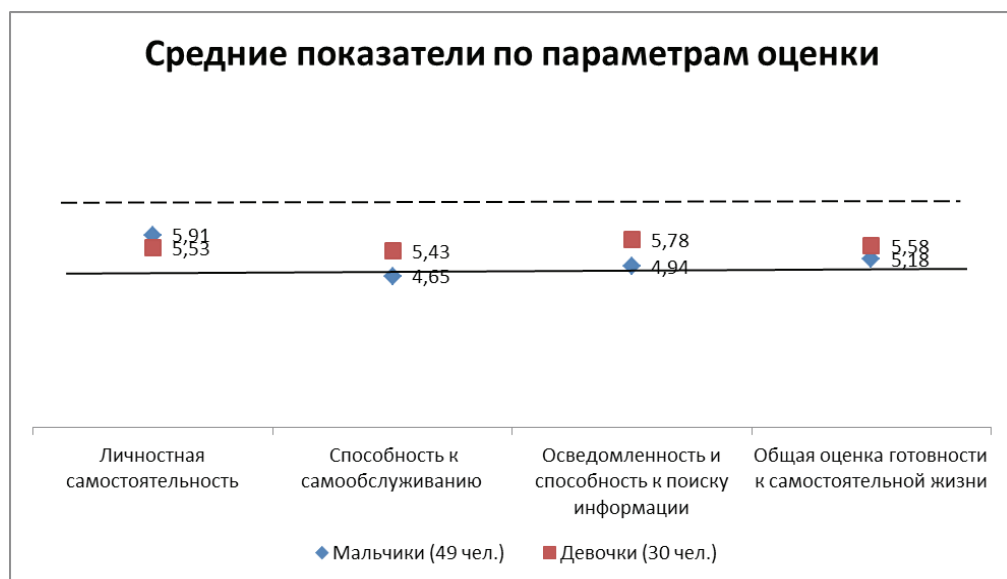


Рис. 1. Средние показатели по параметрам оценки

Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что несмотря на отсутствие значимых различий по общему показателю, по целому ряду важных параметров результаты девочек-воспитанниц выглядят более оптимистично с точки зрения перспектив дальнейшей адаптации к самостоятельной жизни.

Они занимают более активную позицию, демонстрируют активность социальной направленности и в целом больше ориентированы вовне. Это проявляется в том, что именно девочки

чаще пользуются транспортом, различными услугами, заинтересованы в новой информации, в том числе полученной через сеть Интернет (чаще, чем мальчики, они ищут информацию о товарах и юридических консультациях). Интернет имеет для девочек большое значение, выступает многофункциональным средством расширения социального пространства. Они используют этот ресурс гораздо интенсивнее по сравнению с мальчиками во всех возможных сферах его применения – как справочную систему, как средство общения, как источник

знаний, в том числе житейских и практических, как источник развлечений. Возможно, именно Интернет позволяет девочкам «выйти» за пределы учреждения, расширить круг социальных контактов, проявить самостоятельность (см. табл. 1, пп. 1.4; 2.3.). О стремлении к самостоятельности говорит и то, что именно девочки оценили себя по этому качеству значимо выше по сравнению с мальчиками (табл. 1, п. 3.18).

Именно девочки чаще заявляют о своей ориентированности на социальное окружение. Они воспринимают социальное окружение с большим доверием, рассматривают его как источник помощи, проявляя уверенность в доброжелательном отношении к ним. Они открыто заявляют о своей потребности в эмоциональной поддержке со стороны окружающих («нуждаюсь в утешении, испытываю потребность в защите, часто нуждаюсь в помощи»).

Девочки готовы соблюдать социальные нормы («считаю, что соблю-

дать приличия очень важно»). Им небезразлично мнение окружающих, их оценка («хочу нравиться окружающим, люблю, когда меня хвалят, нуждаюсь в одобрении других людей»). В то же время девочки не хотят утратить самостоятельности, высказывают опасения в том, что могут попасть под влияние других людей, т.е. они осознают свою неопытность в сфере социального взаимодействия.

Позиция мальчиков: «Было бы хорошо, если бы другие люди решали за меня, что мне делать». Эта позиция не является проявлением абсолютного доверия к людям, это, скорее, показатель неуверенности в своих силах, ощущение некомпетентности в социальных отношениях, абсолютная зависимость от окружения. Мальчики, таким образом, совершенно не склонны к самостоятельному выбору, с готовностью отдают право принятия решений, касающихся их жизни, другим, занимают пассивную позицию.

Таблица 1

Статистически значимые различия по параметрам оценки готовности к самостоятельной жизни мальчиков и девочек, воспитанников детского дома

№	Параметры	Средние значения		Уровень значимости различий между средними (Т-тест)
		мальчики	девочки	
1	Шкалы			
1.1.	Потребность в зависимости	5,35	6,40	0,03
1.2.	Мотивация к освоению новых видов деятельности	4,67	5,83	0,02
1.3.	Частота пользования транспортом, услугами и бытовыми приборами (инвертированная шкала)	6,61	5,90	0,03
1.4.	Частота поиска информации в сети Интернет (инвертированная шкала)	6,16	5,07	0,01
2	Факторы			
2.2.	Способность к самообслуживанию	4,65	5,43	0,02
2.3.	Осведомленность и способность к поиску информации	4,94	5,78	0,03

№	Параметры	Средние значения		Уровень значимости различий между средними (Т-тест)
		мальчики	девочки	
3.	Отдельные вопросы			
3.1.	Нуждаюсь в утешении	1,96	2,83	0,01
3.2.	Легко могу попасть под влияние других людей	2,35	3,03	0,02
3.3.	Испытываю потребность в защите	2,24	3,20	0,01
3.4.	Часто нуждаюсь в помощи	2,59	3,37	0,00
3.5.	Думаю, что выражение моего лица выдает меня, когда я ощущаю грусть	2,51	3,40	0,01
3.6.	Хочу нравиться окружающим	3,27	3,77	0,05
3.7.	Считаю, что соблюдать приличия очень важно	3,82	4,40	0,01
3.8.	Люблю, когда меня хвалят	3,41	4,07	0,01
3.9.	Нуждаюсь в одобрении других людей	3,22	3,93	0,01
3.10.	Было бы хорошо, если бы другие люди, решали за меня, что мне делать	1,73	1,30	0,02
3.11.	Я успешно справлялся со всеми заданиями в школе	2,31	2,70	0,04
3.12.	Я могу уже сейчас устроиться на работу и получить за нее деньги	3,14	2,47	0,01
3.13.	Я не в состоянии изменить свою жизнь	2,20	1,57	0,01
3.14.	Я не думаю, что способен добиться в жизни успеха	2,39	1,50	0,01
3.15.	Я очень хорошо владею компьютером	3,10	2,80	0,04
3.16.	У меня есть опыт участия в мероприятиях молодежных организаций	2,53	3,20	0,01
3.17.	Мне подходит высказывание: «Мне свойственно начатое дело доводить до конца»	3,00	3,40	0,04
3.18.	Самооценка самостоятельности	1,08	0,23	0,04
3.19.	Если бы у меня было свободное время, я бы хотел (а) научиться играть на музыкальном инструменте	2,04	2,70	0,01
3.20.	Если бы у меня было свободное время, я бы хотел (а) научиться готовить вкусную и здоровую пищу	3,16	3,70	0,01
3.21.	Если бы у меня было свободное время, я бы хотел (а) научиться хорошо рисовать	2,55	3,00	0,05
3.22.	Если бы у меня было свободное время, я бы хотел (а) заниматься на спортивных тренажерах	3,33	3,63	0,05
3.23.	Если бы у меня было свободное время, я бы хотел (а) больше читать	1,98	2,57	0,01
3.24.	Я знаю, как получить информацию о месте, где можно сделать нужную покупку	2,67	2,87	0,05
3.25.	Я знаю, как найти информацию о месте, где можно получить юридическую консультацию	1,94	2,30	0,02
3.26.	После окончания школы я планирую поступить в вуз	0,06	0,23	0,03
3.27.	Во время получения профессионального образования останусь жить в детском доме (интернате)	0,88	0,27	0,01
3.28.	Во время получения профессионального образования я буду жить в своей квартире	0,04	0,17	0,05

Девочки чаще отмечают наличие опыта в сфере бытовых навыков (покупка одежды в магазине, использование стиральной машины), они считают себя компетентными в сфере самообслуживания (табл. 1, пп. 1.3; 2.2). Мальчики ни в одной из сфер бытового самообслуживания не превысили показатели девочек. Это может свидетельствовать о том, что им предоставляется меньше возможностей заняться традиционно «мужскими» бытовыми делами или же любые бытовые обязанности позиционируются как женские, что, безусловно, не способствует заинтересованности мальчиков в участии в их выполнении. К сожалению, такая ситуация способствует формированию несамостоятельности, пассивности, потребительской, зависимой позиции, причем, возможно, не только в сфере быта, самообслуживания.

Девочки выше оценивают свои социальные достижения в недавнем прошлом (учеба в школе, участие в общественной жизни) и чаще планируют продолжить учебу в вузе. Девочки, в отличие от мальчиков, считают необходимым доводить начатое дело до конца. Они ставят перед собой конкретные и весьма разнообразные цели – «научиться играть на музыкальном инструменте, научиться готовить вкусную и здоровую пищу, заниматься на спортивных тренажерах, больше читать» и т.п. Интересно, что среди этих целей представлены не только чисто «женские», но и «мужские», предполагающие занятия спортом, т.е. девочки проявляют способность как к краткосрочному, так и к долгосрочному планированию своей жизни. Эти данные также могут свидетельствовать о стремлении девочек к самосовершен-

ствованию в разных сферах жизни. Они мотивированы на освоение новых видов деятельности (табл. 1, п. 1.2).

Мальчики сразу же после выпуска считают себя вполне готовыми к самостоятельной трудовой жизни, не стремясь приобрести новые знания и профессию («Я могу уже сейчас устроиться на работу и получить за нее деньги»). Можно предположить, что такое мнение мальчиков связано с неуверенностью в себе, отсутствием позитивной жизненной перспективы («Я не в состоянии изменить свою жизнь, я не думаю, что способен добиться в жизни успеха»).

Заслуживает внимания тот факт, что в период получения профессионального образования девочки планируют значимо чаще, чем мальчики, жить в своей квартире, тогда как мальчики гораздо чаще девочек не исключают возможности остаться в детском доме (табл. 1, п.п. 3.27; 3.28). Это может косвенно свидетельствовать об отсутствии у мальчиков стремления к достижениям, о нежелании прикладывать собственные усилия для создания личного благополучия, о некотором инфантилизме, неспособности планировать собственную жизнь.

Выводы

Проведенное исследование показало следующее:

1. С точки зрения готовности к самостоятельной жизни девочки-воспитанницы являются более компетентными по сравнению с мальчиками. Прогноз относительно успеха социальной адаптации мальчиков-воспитанников неоптимистичен. По факту именно девочки получают возможность развивать необходимые компетенции, у них формируется не-

обходимая мотивация, они научаются ставить перед собой позитивные жизненные цели и воспринимать социум как дружелюбный. У мальчиков можно отметить явно недостаточную сформированность необходимых для успешной адаптации компетенций и мотивации.

2. Существующая система подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является при кажущейся гендерной нейтральности гендерно зависимой, а именно, ориентированной на подготовку девочек, хотя, конечно, специально такая задача не ставится.

3. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости пересмотра существующих программ подготовки выпускников с учетом гендерных особенностей социализации и социальной адаптации воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье : учеб. пособие. М., 2011. 138 с.
2. Бобылева И.А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6–15.
3. Егорова М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни учеников школы интерната // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3. С. 59–66.
4. Касьянова Н.Н. Полоролевая социализация подростков в учреждениях интернатного типа : дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2002. 210 с.
5. Чикалов Н.А. Социально-психологическая диагностика готовности к самостоятельной жизни воспитанников интернатных учреждений: опыт разработки пакета методик // Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (5–6 декабря 2013 г., г. Калуга) / Сост. И.А. Бобылева. М., 2014. С. 173–179.