

УДК 091

Костюченко И.Ю.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (1991-1999 гг.)**

I. Kostyuchenko

Moscow State University named after M. Lomonosov

**INTERNATIONAL LINKS OF THE RUSSIAN FEDERATION
HIGHER SCHOOL IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION (1991-1999)**

Аннотация. В статье, посвященной изучению международных связей высшей школы Российской Федерации в 1990-е гг., показано влияние интеграционных процессов в области образования на развитие российских вузов как в центре страны, так и в регионах. Автор отмечает, что децентрализация системы управления российским образованием в 1990-х гг. привела к стремительному росту образовательных организаций, получивших возможность самостоятельно устанавливать международные связи в области высшего образования и науки, выступать на международной арене в качестве субъектов, обладающих определенными полномочиями.

Ключевые слова: образование, высшая школа, глобализация, международные связи, интеграция, сотрудничество.

Abstract. The article is dedicated to the study of international links of the Russian Federation higher school in 1990s and shows the influence of the integration processes in the field of education on the development of Russian universities, both in the Centre and in the regions. The author notes that the decentralization of the Russian education management in the 1990s led to the rapid growth of educational organizations. As a result they got an opportunity to establish international links in the field of higher education and science. One more opportunity was to act in the international arena as subjects with certain powers.

Key words: education, higher school, globalization, integration, cooperation.

В развитии международных контактов высшей школы Российской Федерации в 1990-е гг. в наибольшей степени отразился момент обновления, трансформации прежних, советских форм и методов работы вузов страны. Глобализация в сфере мировой экономики, политики и культуры объективно требовала интенсивной интеграции образовательных систем. Без активного международного сотрудничества вузов было невозможно эффективно реформировать отечественную систему образования так, чтобы она работала на уровне мировых стандартов, успешно решала задачи перехода к рыночной экономике, правовому государству и гражданскому обществу в России.

В 1990-е гг. вузы России вступили в качественно новый этап своего развития, который характеризовался демократизацией системы образования, появлением новых коммерческих форм обучения, расширением сфер международного сотрудничества. В структурах Министерства образования активно обсуждалась идея включения Российской Федерации в единое общеевропейское образовательное пространство, построенное на общих принципах. Преследовалась цель улучшения качества образования, повышения мобильности выпускников, способных работать по приобретенной специальности практически во всех странах Европы [4, с. 54].

На первом этапе реформ развитие международных связей высшей школы России во многом определялось накопленным еще в советский период опытом международного сотрудни-

чества, тем потенциалом, который уже имелся в стране к началу 1990-х гг.

В первой половине 1990-х гг. наиболее открытыми для диалога с международным сообществом оказались столичные вузы. В дальнейшем, по мере децентрализации системы управления образованием и расширением прав вузов, существенно увеличилось количество региональных высших учебных заведений, получивших возможность самостоятельно устанавливать международные связи в области высшего образования и науки, выступать на международной арене в качестве субъектов, обладающих определенными полномочиями. К концу 1990-х гг. стало практиковаться предоставление вузам широкой автономии в установлении контактов и налаживании сотрудничества в учебной и научной деятельности с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, национальными и международными образовательными организациями.

В условиях глобализации заметно увеличилось число российских студентов, обучавшихся в высших учебных заведениях развитых стран. В России были открыты филиалы и представительства зарубежных вузов. Широкое распространение приобрела практика получения одновременно отечественного и зарубежного диплома [3, с. 44]. Первым представителем российского вуза в дальнем зарубежье стал филиал Дальневосточного государственного университета, открытый в 1994 г. в Хакадате (Япония). В 1999 г. филиалы российских государственных вузов были открыты в Вифлееме (Израиль), Сеуле (Республика Корея), в 2000 – в Улан-Баторе (Монголия), Сухэ-Баторе (Монголия) [1, с. 83].

В Магадане на базе педагогического института при поддержке Правительства Российской Федерации был создан Международный педагогический университет, в котором удалось механизм аккредитации перевести на международный уровень. К концу 1990-х гг. университет в Магадане превратился в центр образовательных инноваций на российском Севере и на Севере Азиатско-Тихоокеанского региона. Руководством университета актив-

но использовался мировой опыт в области образования. В государственной аттестации университета приняли участие представители из США и Японии. На основе российских государственных образовательных стандартов и американских программ были созданы совместные учебные планы, что позволило обеспечить параллельное обучение студентов двух университетов – Международного Магаданского и Университета штата Аляска. Российские студенты одновременно получали два диплома (МПУ и УША) по специальностям экономического профиля [5, с. 25].

Заметную поддержку высшей школе оказало открытие филиалов российских вузов в ближнем зарубежье. Первым вузом, открытым в зарубежных странах, стал Российско-Киргизский университет в Бишкеке (1993 г.). К концу исследуемого периода в нем обучалось более 3500 студентов. Три года спустя после возникновения Славянского университета в Бишкеке, в Душанбе был открыт Российско-Таджикский университет. В 2000 г. в нем уже обучалось более 2200 студентов. В 1999 г. Славянский университет был открыт в Ереване. Заметным событием стало открытие в Севастополе и Астане филиалов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [2, с. 55].

В условиях системного кризиса 1990-х гг. развитие международных связей российских вузов столкнулось с комплексом неблагоприятных факторов. После распада единой образовательной системы СССР между Россией и бывшими республиками прекратился обмен преподавателями, лекторами, учебной и методической литературой. Не проводились ранее запланированные научные конференции и симпозиумы. Образование и наука не только в России, но и в суверенных государствах, возникших на пространстве бывшего СССР, оказались в остром кризисе, связанном с политической нестабильностью, экономическими и финансовыми трудностями, гражданским противостоянием, этническими конфликтами. Заметно снизился уровень научных исследований как в вузовском, так и в академическом и отраслевом секторах.

Быстро росла коммерциализация вузов, причем многие из вновь созданных коммерческих высших учебных заведений оказались не в состоянии подготовить специалистов на должном уровне.

Несмотря на существование реальной и взаимной потребности в развитии межвузовского сотрудничества, руководство республик далеко не всегда шло навстречу российской стороне. Непростой в 1990-е гг. оставалась ситуация в Прибалтике и Казахстане. Наиболее благополучно сотрудничество в сфере высшего образования в 1990-е гг. развивалось между Россией и Беларусью [6, с. 35].

Во второй половине 1990-х гг. российским университетам удалось вернуть в аудитории иностранных студентов, аспирантов и стажеров, растерянных на первом этапе переходного периода. Например, к концу исследуемого периода в 1998-99 учебном году в учебных заведениях России обучалось около 58 тыс. граждан зарубежных стран, из них более 90 % – на платной, контрактной основе. Предпочтение иностранные студенты отдавали медицинским и инженерным высшим учебным заведениям, как правило, имеющим высокий статус на мировом рынке образовательных услуг.

Расширение сфер международного сотрудничества вузов России в 1990-е гг. соот-

ветствовало внешнеполитической доктрине страны, ориентированной на сближение, главным образом, со странами Запада. Знакомство руководства отечественных высших учебных заведений с зарубежным опытом способствовало углублению курса реформ в сфере образования, направленных на перестройку работы высшей школы в соответствии с требованиями рыночной экономики и повышения качества подготовки специалистов до уровня международных стандартов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисов И.В. Особенности подготовки национальных кадров для зарубежных стран в России в условиях экономического кризиса 1990-х гг. – М., 2005. – 211 с.
2. Вузы России. Справочное издание. – М., 1999. – 329 с.
3. Гудков Л. Кризис высшего образования в России: конец советской модели // Мониторинг общественного мнения. 1998. – № 4 (36). – Июль-август. – С. 41-49.
4. Ладыжец Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации. – Ижевск, 1992. – 269 с.
5. Материалы V съезда Российского союза ректоров высших учебных заведений. – М.: МГУ, 1998. – 341 с.
6. Родионов К.М. Международное сотрудничество высшей школы: перспективы и основные направления развития. – СПб, 2008. – 178 с.