

УДК 372

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-16-22

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Ходакова Н.П., Фролова Н.В.

Московский городской педагогический университет

129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлена модель воспитательно-образовательной работы с использованием информационно-коммуникативных технологий как компонентов здоровьесберегающей среды в детском саду. Модель воспитательно-образовательного процесса является теоретическим обоснованием целостной образовательной системы, состоящей из разнородных компонентов, современных технологий, которые активно используются в образовательном процессе. Проведенное исследование на базе детского сада № 26 г.о. Орехово-Зуево Московской области позволяет сделать выводы, что в настоящее время в дошкольной образовательной организации нужна система оздоровления детей, построенная в соответствии с современными требованиями, нормативными документами в дошкольном образовании и имеющая научное обоснование.

Ключевые слова: моделирование, педагогическая технология, информационно-коммуникационные технологии, детский сад комбинированного вида, здоровьесбережение.

MODELING OF EDUCATIONAL WORK AT A PRESCHOOL INSTITUTION WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS COMPONENTS OF HEALTH CARE ENVIRONMENT

N. Khodakova, N. Frolova

Moscow City Teacher Training University

4, build. 1, 2nd Sel'skokhozyaystvenny Proyezd, Moscow, 129226, the Russian Federation

Abstract. The article presents a model of educational work with the use of information and communication technologies as components of health care environment at a kindergarten. The model of educational process is the theoretical justification of a holistic educational system consisting of heterogeneous components and modern technologies that are actively used in the educational process. The study performed at Orekhovo-Zuevo kindergarten No. 26, Moscow region, enables the authors to conclude that current pre-school educational organizations need a system of children's rehabilitation. This system should have a scientific justification and be organized in accordance with modern requirements and regulations of preschool education.

Key words: modeling, educational technology, information and communication technology, kindergarten of a combined type, health care.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовательном учреждении являются инновационными ресурсами, которые обеспечивают доступность в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

Моделирование – это создание модели. Модель – это «описание устройства какого-либо физического объекта или процесса, протекающего где-либо» [2, с. 52]. Модель представлена в виде схемы. В зависимости от способа создания модели, поставленной задачи и предметной области, в рамках которой эта модель создается, выделяются ее разновидности.

Если за основу взять область использования, то модели могут быть имитационными, учебными, научно-исследовательскими, опытными. Если за основу берется временной фактор, то выделяют модели динамические и статические. Если в основе классификации находится форма представления, то модели могут быть логическими, математическими, словесными, геометрическими, специальными (химические формулы, ноты и проч.). В том случае, когда за основу классификации берется способ представления модели, они делятся на материальные и информационные [5].

Моделирование имеет главное преимущество. Оно позволяет избежать просчета ошибочных действий: теоретически изучая моделируемый процесс, можно спрогнозировать результаты его внедрения в реальных

условиях [4, с. 34]. На стадии проектирования осуществляется дальнейшая разработка модели, выдвигается идея, определяемая как цель, и намечаются возможные пути ее достижения.

Одной из современных технологий, активно используемых в образовательном процессе дошкольных учреждений, являются информационно-коммуникационные технологии. В Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» сказано, что технический аспект деятельности, связан с методами поиска, обработкой, хранением, предоставлением и распространением информации [6].

Сегодня многие дети имеют возможность взаимодействовать с различным интерактивным оборудованием дома, еще до прихода в детский сад. Планшетный компьютер – самая полифункциональная игрушка у современного ребенка [1]. Не разбираясь в тонкостях использования технических устройств, дети смотрят, как с ними обращаются взрослые, а значит, имеют общие представления о предназначении этих устройств. Очевидно, что дошкольное образование не только не может игнорировать, но и должно отыскивать эффективные стратегии использования ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

Об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении детей дошкольного возраста написано достаточно много, например, в работах Н.Е. Веракса, Т.В. Габай, Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, С.Е. Шукшиной.

В исследованиях указанных авторов доказана эффективность обучения дошкольников с помощью ИКТ. В публикациях А.Е. Ивановой, Т.Д. Марцинковской, Р.Е. Радеевой, Е.О. Смирновой, Н.П. Чудовой описаны условия развития внимания, памяти, мышления детей средствами компьютерных программ.

В работах ученых и исследователей отмечается, что использование ИКТ в образовательной работе дошкольных учреждений будет эффективным при условии их интеграции с различными видами детской деятельности – игровой, музыкальной, изобразительной, речевой, трудовой.

Исследование, проведенное на базе детского сада № 26 г.о. Орехово-Зуево Московской области, показало эффективность применения ИКТ. Его участниками стали дети старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, посещающие логопедическую группу. В результате проведенной логопедом диагностики были выявлены речевые нарушения. Медико-педагогический контроль показал наличие отклонений в двигательной сфере. Данные обстоятельства обусловили необходимость принятия дополнительных мер, направленных на коррекцию речевых нарушений. С этой целью инструктором по физическому воспитанию разработана программа с использованием ИКТ «Я расту здоровым», в которую включены нетрадиционные занятия с применением ИКТ. Учитель-логопед представил на педагогическом совете описание системы работы по оказанию помощи старшим дошкольникам в развитии речи. Педагогам были даны рекомендации по развитию речевого дыхания детей. Кроме того, в группе

были созданы условия для интеллектуального и эмоционального развития воспитанников: уголки уединения, эстетично оформлена предметно-развивающая среда. Дополнительно проводились кружковые занятия с использованием ИКТ.

Однако программа оздоровления детей невозможна вне здоровьесберегающей среды. Ее понимание связано с системой, состоящей из таких компонентов, как 1) воспитательно-образовательный процесс; 2) социальное окружение; 3) предметная среда. Социальное окружение – это тот персонал, который обеспечивает оптимальное развитие ребенка в дошкольном учреждении.

Социальное окружение немыслимо без семьи, которая продолжает осуществлять воспитательные функции, когда ребенок находится вне детского сада. Предметная среда имеет отношение к материальным объектам. С одними непосредственно контактирует дошкольник (игрушки, инвентарь, спортивно-физкультурное оборудование), другие предназначены для профессиональной деятельности педагогов (образовательные программы, методические пособия и проч.).

Представим, как система оздоровления дошкольников вписывается в моделируемую нами воспитательно-образовательную работу с использованием ИКТ. Прежде всего, отметим, что информационно-коммуникационные технологии не должны быть механически перенесены в образовательный процесс: ИКТ рассматриваются нами как часть здоровьесберегающей среды. Они являются важным фактором физического, психического и интеллектуального развития дошкольников.

Модель воспитательно-образовательного процесса является теоретическим обоснованием целостной образовательной системы, состоящей из разнородных компонентов, но органично взаимодействующих между собой, что отличает ее от других моделей. Взятые вместе, они обеспечивают

эффективную организацию образовательного процесса. Разработанная нами модель (рис. 1) состоит из трех компонентов: 1) научно-методическое сопровождение, 2) образовательный компонент, 3) компонент взаимодействия с родителями (законными представителями).

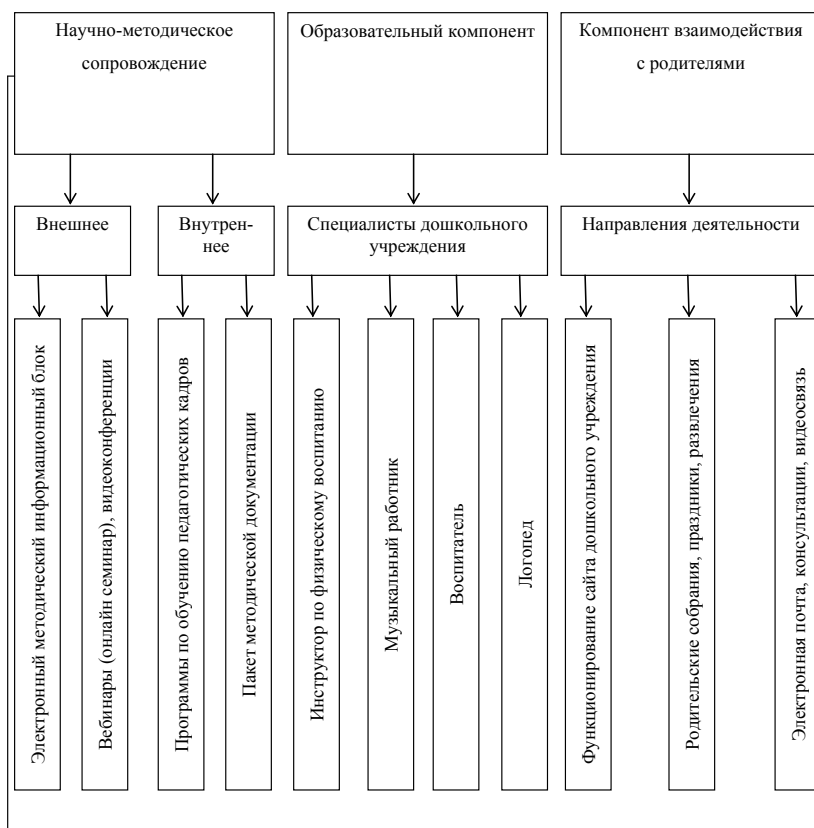


Рис. 1. Модель воспитательно-образовательной работы в ДОО с использованием ИКТ

В структуре каждого из компонентов предусматривается использование ИКТ. Применение информационно-коммуникационных технологий затрагивает не только образовательный процесс, но и его обеспечение. Рассмотрим содержание каждого компонента модели.

Научно-методическое сопровождение включает два блока: внешнее сопровождение и внутреннее. Внешнее сопровождение – это группа ресурсов, не имеющих прямого отношения к деятельности детского сада, но способствующих профессиональному

развитию специалистов дошкольного учреждения. Такие ресурсы предполагают: а) дистанционное участие педагогов в вебинарах (онлайн семинары) и видеоконференциях, б) электронный методический банк для педагогов.

Электронный методический банк представлен следующими ресурсами: электронная версия научно-методического журнала «Дошкольное воспитание», «Ресурсы образования» (портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений), «Дошколенок.ру» (сайт для воспитателей детских садов; зарегистрирован как СМИ), «Детский сад» (социальная сеть работников образования), «Планета Детства» (интернет-журнал о профессиональном воспитании детей), «Педразвитие.ру» (сетевое издание, зарегистрировано как СМИ) и др. Внутренне сопровождение представлено программами по обучению кадров и пакетом методической документации.

Образовательный компонент является вторым в описываемой нами модели. Он состоит из четырех блоков, описывающих профессиональную деятельность специалистов детского сада: инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника, воспитателя, логопеда. Так, инструктор по физическому воспитанию использует ИКТ для планирования работы, проведения различных видов мониторинга, проведения оздоровительных мероприятий (тренажер «Дыхание»: обучение технике диафрагмально-релаксационного дыхания с помощью ИКТ).

Воспитатель использует ИКТ при поведении занятий, когда возникает необходимость объяснить суть того или иного явления, которое невозможно наблюдать в повседневной действи-

тельности. Благодаря этому развивается аналитическое мышление ребенка.

С помощью ИКТ воспитатель также проводит открытые мероприятия для педагогов других учебных заведений и родителей дошкольников. Осуществляет видеосъемку образовательного процесса, которая впоследствии может быть использована для анализа динамики воспитательного процесса. Эти видеоматериалы могут стать основой короткометражного учебного фильма, предназначенного для родителей и педагогов.

Музыкальный руководитель использует ИКТ для прослушивания дошкольниками музыкальных произведений, для исполнения песен под фонограмму, для ознакомления с особенностями звучания тех или иных инструментов, для организации виртуальных экскурсий. Использование ИКТ в работе логопеда необходимо для проведения распевок и чистоговорков, для изучения аудио-азбуки, для коррекции произношения, для занятий с помощью зрительного тренажера.

Среди компьютерных программ, используемых в работе логопеда, можно назвать игру «Учимся говорить правильно» (показана при коррекции заикания, дислалии, ринолалии, дизартрии), «Домашний логопед» (предназначена для исправления речевых дефектов), «Звуковой калейдоскоп» (сборник интерактивных игр для развития фонематического слуха) и проч. Фирма-производитель «ID COMPANY».

Используя ИКТ во время занятий с детьми, следует уточнить, что согласно медико-гигиеническим рекомендациям максимальное количество времени, проводимого ребенком старшего до-

школьного возраста у компьютера, не должно превышать 15 минут в день. При разработке календарного планирования педагоги должны учитывать, что занятие, на котором применяются визуальные средства (компьютер, проектор, видеоматрица), планируются не более одного занятия в день [3, с. 28].

Третий компонент модели описывает взаимодействие с родителями. Он состоит из трех блоков: а) официальный сайт дошкольного учреждения (информация о физкультурно-оздоровительной работе, презентация прошедших соревнований, видеоролики о праздниках; анкеты и опросы родителей; проекты и конкурсы), б) проведение родительских собраний, развлечений, праздников с использованием

ИКТ, в) обратная связь с родителями (консультации специалистов посредством ответов на электронную почту, по видеосвязи).

В ходе проведенной работы было выявлено, что в настоящее время в дошкольной образовательной организации нужна система оздоровления детей, адаптированная к современным требованиям, нормативным документам в дошкольном образовании и имеющая научное обоснование. Таким образом, использование ИКТ в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения не только возможно, но и целесообразно в силу того, что современный человек с самого детства взаимодействует с компьютерной техникой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин С.А., Барина П.А. Информационно-коммуникативная среда в современной дошкольной организации: преемственность, доступность, безопасность // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. № 7. С. 50–53.
2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб., 2001. 550 с.
3. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / Л.А. Леонова и др., отв. ред. Л.А. Леонова. Воронеж, 2004. 64 с.
4. Захарова Л.Н. Психология управления человеческими ресурсами в организации. Н. Новгород, 2004. 250 с.
5. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. М., 2005. 448 с.
6. Федеральный закон от 27. 07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Принят Государственной Думой 8. 07. 2006 года // Российская газета. 2006. № 4131. 9 июля. С. 2–3.

REFERENCES

1. Averin S.A., Barinova P.A. Informatsionno-kommunikativnaya sreda v sovremennoi doshkol'noi organizatsii: preemstvennost', dostupnost', bezopasnost' [Information-Communicative Environment of Modern Pre-School Organizations: Continuity, Availability, Security] // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2014. no. 7. pp. 50-53.
2. Bol'shoi tolkovyi slovar' russkogo yazyka / Sost. i gl. red. S.A. Kuznetsov [The Big Explanatory Dictionary of Russian / comp. and ed]. SPb., 2001. 550 p.
3. Doshkol'nik i komp'yuter: mediko-gigienicheskie rekomendatsii / L.A. Leonova i dr., отв. ред. Л.А. Леонова [A Preschooler and PC: Medical and Hygienic Recommendations / L. A. Leonova, etc., resp. edited by L. Leonov]. Voronezh, 2004. 64 p.

4. Zakharova L.N. *Psikhologiya upravleniya chelovecheskimi resursami v organizatsii* [Psychology of Human Resource Management at an Organization]. Nizhny Novgorod, 2004. 250 p.
5. Kodzhaspirova G.M. *Slovar' po pedagogike* [The Dictionary of Pedagogy]. M., 2005. 448 p.
6. Federal'nyi zakon ot 27. 07. 2006 g. № 149-FZ «Ob informatsii, informatsionnykh tekhnologiyakh i o zashchite informatsii». Prinyat Gosudarstvennoi Dumoi 8. 07. 2006 goda [Federal Law № 149-FL "On Information, Information Technologies and on Protection of Information" Dating Back to 27. 07. 2006. Adopted By The State Duma 8. 07. 2006] // Rossiiskaya gazeta. 2006. no. 4131. 9 iyulya. pp. 2-3.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Фролова Наталья Викторовна – аспирант общеинститутской кафедры математики и информатики дошкольного и начального образования Московского городского педагогического университета;
e-mail: frolovas2013@yandex.ru

Ходакова Нина Павловна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий общеинститутской кафедрой математики и информатики дошкольного и начального образования Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета;
e-mail: honipa@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Frolova Natalia V. – post-graduate student of the Department of Mathematics and Informatics of Preschool and Elementary Education, Moscow City Teacher Training University;
e-mail: frolovas2013@yandex.ru

Khodakova Nina P. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Mathematics and Informatics of Preschool and Elementary Education, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Teacher Training University;
e-mail: honipa@mail.ru

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

Ходакова Н.П., Фролова Н.В. Моделирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении с использованием информационно-коммуникационных технологий как компонентов здоровьесберегающей среды // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 16-22
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-16-22

BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

N. Khodakova, N. Frolova Modeling of educational work at a preschool institution with the use of information and communication technologies as components of health care environment // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 2. pp. 16-22.
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-16-22